

國立彰化特殊教育學校115學年度第3次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 王老師使用工作分析法來進行清潔教學，請排列出合適的教學順序。
a. 教師示範拿掃把的方式 b. 透過實作讓學生自行完成 c. 教師說明掃地工具和方式
d. 在學生掃地時給予口語提示
(A) badc
(B) acdb
(C) cadb
(D) cdab
2. 特殊學生可以參與個別化教育計畫會議並且表達意見，為落實特殊學生何種權益？
(A) 同意權
(B) 表意權
(C) 參與權
(D) 投票權
3. 下列為功能行為評量(Functional Behavioral Assessment, FBA)過程的五步驟：
甲、確認行為發生前的時間及情境事件，以便預測行為是否會發生。
乙、明確的描述行為，包括行為的型態及順序。
丙、蒐集觀察資料，以支持所提出的假設。
丁、確認維繫行為持續發生的後果，以分析行為所隱含的功能。
戊、提出綜合研判與假設，以探討行為與情境之間互動關係。
請問下列哪一個順序是正確的？
(A) 甲丙乙丁戊
(B) 甲乙丙丁戊
(C) 丙乙丁戊甲
(D) 乙甲丁戊丙
4. 為推展身心障礙兒童早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？
(A) 六歲
(B) 四歲
(C) 三歲
(D) 二歲

請翻面繼續作答

5. 教導智能障礙學生經常使用過度學習（over-learning）的策略，是因為其何種學習特性？
- (A) 短期記憶力較弱
 - (B) 學習類化能力較弱
 - (C) 注意力不集中
 - (D) 自信心不足
6. 注意力缺陷過動症之學生會服用利他能，請問利他能是屬於下列何種藥物？
- (A) 中樞神經鎮靜劑
 - (B) 抗憂鬱劑
 - (C) 情緒穩定劑
 - (D) 中樞神經興奮劑
7. 下列關於核心素養的敘述，何者不正確？
- (A) 核心素養主要應用在國民小學、國民中學及高級中等學校的各領域/科目
 - (B) 核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
 - (C) 核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限
 - (D) 核心素養強調培養以人為本的 終身學習者
8. 下列有關「學習的全方位設計 UDL」的敘述，何者不正確？
- (A) 全方位設計是指移除或減少環境中的障礙，以便身心障礙者能更加適應社區及工作場所
 - (B) UDL 的對象是身心障礙學生，是要移除個體在進行教學活動中都可能遇到的障礙
 - (C) UDL 可利用支持性科技來協助學生，讓普通課程更容易學習
 - (D) 全方位設計是內含於教學活動及評量中，而非附加於教學課程之外
9. 下列哪些方法可以幫助自閉症學生參與學習環境？
- 甲、發展生活例行作息、提供結構與固定流程
 - 乙、運用抽象例子及人稱代名詞
 - 丙、多使用非口語的線索
 - 丁、避免進行未告知的變動
 - 戊、不要使用隱喻或俚語
 - 己、透過圖示或圖片來促進口語溝通
- (A) 甲丁己
 - (B) 甲丁戊己
 - (C) 甲丙丁戊己
 - (D) 甲乙丙己

請翻面繼續作答

10. 當小峻「用粉筆在自己桌上亂畫」時，下列哪一項行為處理方法屬於「過度矯正法」之應用？
- (A) 當小峻停下塗鴉時，立即給予增強
 - (B) 要求小峻持續反覆塗鴉，使其生厭
 - (C) 增強其他無塗鴉行為的學生
 - (D) 要求小峻將全班的桌面擦拭乾淨
11. 下列為社區本位教學課程設計的部分步驟，請問教學的正確順序為何？
- 甲、發展合適的目標 乙、進行活動分析 丙、了解環境要求 丁、決定學習活動的社區環境 戊、分析活動必備技能
- (A) 甲→乙→丙→丁→戊
 - (B) 甲→丁→丙→乙→戊
 - (C) 丙→甲→丁→乙→戊
 - (D) 丁→丙→甲→乙→戊
12. 有關《身心障礙者權利公約(CRPD)》之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 該公約所揭示的規定具有國內法律效力
 - (B) 該公約是聯合國於 21 世紀制定的第一個人權公約
 - (C) 該公約第 22 條係規範身心障礙者教育的權利
 - (D) 各級政府機關主管法規及行政措施應符該公約的內容
13. 下列哪一選項針對特殊需求兒童生態評量的敘述較為正確？
- ①須針對特殊需求兒童進行家庭訪問②須詳列一般兒童在週遭環境的活動③須考慮特殊需求兒童的能力與環境需求的差異性④須針對特殊需求兒童週遭的環境進行評量
- (A) ①②③④
 - (B) ①②④
 - (C) ①②
 - (D) ③④
14. 「個別化教育計畫」指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括具情緒與行為問題學生所需之行政支援與下列何者？
- (A) 功能性視覺評估
 - (B) 個別化支持計畫
 - (C) 行為功能介入方案
 - (D) 特殊教育方案
15. 教導重度與多重障礙學生促進技能類化的策略，下列敘述何者錯誤？
- (A) 在自然情境中教學
 - (B) 使用同儕促進類化
 - (C) 使用典範教學法
 - (D) 以增強促進類化

請翻面繼續作答

16. 依據特殊需求領域課程綱要，「彎腰拾起地板上的目標物」屬於功能性動作訓練的學習內容的哪一個主題？
- (A) 移位
 - (B) 移動
 - (C) 身體姿勢的維持
 - (D) 身體姿勢的改變
17. 下列何者不是教導重度與多重障礙學生個人照顧技能的優點？
- (A) 維持個人的健康
 - (B) 增進個人的接受度
 - (C) 增進個人自我價值感
 - (D) 減少撫養人所需的協助
18. 下列何者不是教導重度與多重障礙學生個人照顧技能時應注意之事項？
- (A) 多元學習方法
 - (B) 自然情境教學
 - (C) 尊重他人自尊和隱私
 - (D) 部分技能需要密集學習
19. 下列何者不屬於維持行為的技巧？
- (A) 淡化行為後果
 - (B) 延宕增強
 - (C) 逐漸褪除
 - (D) 引發動機
20. 下列何者是教導重度與多重障礙學生參與居家生活技能的益處？
- (A) 較多個人約束和限制
 - (B) 增加參與需要較多協助的家庭活動
 - (C) 改善學習品質、提高自我決策水準
 - (D) 更多參與社區活動和享有社交網絡的機會
21. 某位身心障礙學生喜歡以頭撞牆壁自娛，老師於是在牆壁貼上軟墊，以減低該生撞頭的感覺。請問老師採用的是下列何種策略？
- (A) 感覺消弱
 - (B) 放鬆練習
 - (C) 動手遏阻
 - (D) 自我控制

請翻面繼續作答

22. 以下哪一項是教師利用環境教學法(milieu teaching)引發兒童之溝通動機和行為？
- (A) 把兒童喜愛的餅乾放置在兒童可以看到的高處
 - (B) 呈現二張圖片請兒童選取，其中一張為兒童喜愛的食物
 - (C) 使用 App card talk 教導學生說出「小鳥吱吱叫」
 - (D) 將食物放於兒童面前並示範「蛋糕很好吃」，請兒童複述
23. 小芳有重度智能障礙而且沒有口語，教師若想使用工作分析法，以下哪一項教學比較適合小芳？
- (A) 日常溝通訓練，例如：去麥當勞買漢堡
 - (B) 社會技巧訓練，例如：帶禮物到朋友家作客
 - (C) 生活技能訓練，例如：摺好上衣放衣櫃
 - (D) 數學進位加法，例如： $5+5=10$
24. 下列各種評量的應用，何者是最恰當的？
- (A) 想了解小強為什麼在學校常常對他人吐口水，應使用生態評量
 - (B) 想了解小明加減法步驟的錯誤所在，應使用檔案評量
 - (C) 想了解小欣的購物能力表現，應使用功能性評量
 - (D) 想了解小艾在家裡曬衣服的技能，應使用真實評量
25. 以十二年國民基本教育特殊教育的課程規劃，下列敘述何者正確？
- (A) 區分輕度障礙類、中重度障礙類課程綱要
 - (B) 採取特教類別或安置型態分開設計課程
 - (C) 依據障礙者之認知功能進行各領綱課程調整
 - (D) 課程規劃須採領綱各學習階段之學習重點進行調整
26. 特殊教育學校的招收學生對象，以下列何者為優先？
- (A) 家境清寒特殊際遇家庭子弟
 - (B) 中度障礙且缺乏生活自理能力學生
 - (C) 重度障礙及多重障礙學生
 - (D) 身體病弱需要相關專業團隊協助之學生
27. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》中規定學校應依身心障礙學生之教育需求，提供支持服務，此與舊法不同的是新增加哪一項支持服務？
- (A) 適性教材服務
 - (B) 復健服務
 - (C) 適應體育服務
 - (D) 校園無障礙環境

28. 重度及多重障礙學生的學習評量以多元評量為原則，下列哪一項敘述最符合多元評量的特質？
- (A) 一項學習活動至少評量三次
 - (B) 學習活動需要兩位以上的教師進行評量
 - (C) 從觀察、文件資料和測驗進行評量
 - (D) 評量的方式需反覆不斷的修正改進
29. 小玲是一位中度智能障礙的學生，她剛開始學習拖地，教師應優先採用下列哪一種策略最適當？
- (A) 安排較多自然情境的增強
 - (B) 提供立即的回饋
 - (C) 提供間歇式增強
 - (D) 使用自我教導的策略
30. 阿強上課時經常拍打自己的臉，李老師決定當他「拍臉」時就忽略他，當他「坐在座位、專心聽講、完成作業」時，就給他一張笑臉貼紙，請問老師採用的是何種策略？
- (A) 區別性增強低頻率行為
 - (B) 區別性增強零反應行為
 - (C) 區別性增強替代性行為
 - (D) 區別性增強不相容行為

二、問答題（40%）：

1. 試論述針對注意力缺陷過動症學生上課時的干擾行為可行的班級經營策略。(20%)

2. 阿杰是安置在特教學校國小一年級的新生，請問：教師為他擬定的個別化教育計畫，其內容應包括哪五大要項？(20%)