

國立彰化特殊教育學校115學年度第2次第3階段代理教師幼兒教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 某 3 歲幼兒無法說「阿公、阿嬤」；常繞圈跑，跑時總持續說「不要跑、不要跑」；大人跟幼兒說話時，幼兒總盯著天花板上的吊扇。此幼兒最可能是下列哪一種障礙？
(A) 自閉症
(B) 智能障礙
(C) 語言障礙
(D) 情緒行為障礙
2. 有關注意力缺陷過動症學生的環境調整，下列何者是不適切的？
(A) 安排多樣化刺激的教室環境
(B) 課程中安排適當的操作性活動
(C) 以視覺圖示提醒學生專心聽講
(D) 把學生座位安排在較靠近講臺位子
3. 當學生出現不適當行為時，老師開始觀察不適當行為出現的情境與頻率，找出可能導致不適當行為的原因，擬定介入的策略，並持續不斷進行評量與介入。上述情形屬於下列哪一種評量？
(A) 檔案評量
(B) 動態評量
(C) 實作評量
(D) 功能性評量
4. 有關轉銜服務原則的敘述，下列哪一選項是正確的？
甲、轉銜內容應以補救缺陷能力為核心
乙、轉銜內容涵蓋的領域應顧及全面性
丙、兼用正式和非正式評量評估學生的需求
丁、應依規邀請學生本人參與服務內容的擬定
(A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁

請翻面繼續作答

5. 葉老師在評估學生上課干擾行為時，發現學生的目的是為了獲得老師及同儕的注意。下列哪一項介入策略最符合功能等值行為的概念？
- (A) 忽視學生的干擾行為
 - (B) 要求學生至教室後方冷靜一下
 - (C) 適時給予發表機會並引導回應主題
 - (D) 與學生約定上課應有的行為表現並予以增強
6. 小華對於新環境容易感到異常焦慮，其父母從入學前一段時間開始先依序讓他 看學校的照片、遠觀學校、經過學校門口、踏入校園，如此由遠而近的帶他接近學校環境。這種安排最符合下列哪一種行為輔導策略？
- (A) 反應類化
 - (B) 區別增強
 - (C) 過度矯正
 - (D) 系統減敏
7. 依照現行特殊教育法之規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？
- (A) 二歲
 - (B) 三歲
 - (C) 四歲
 - (D) 六歲
8. 下列對於行為問題處理之「正向行為支持」的敘述，何者最為正確？
- (A) 當學生表現好行為時給予及時正向增強
 - (B) 當學生表現不當行為時立即撤除正向增強
 - (C) 指導學生以適當的行為取代不當的行為反應
 - (D) 負向行為只要未獲正向增強，即可逐漸削弱
9. 在身心障礙教育專業團隊的成員中，哪一種專業服務人員可協助學生姿勢動作的處理及輔具的運用？
- (A) 定向行動專業人員
 - (B) 擴大性溝通輔具專家
 - (C) 物理治療師
 - (D) 職能治療師
10. 對於無口語能力的多重障礙學生，可以考慮使用肢體動作、圖卡或電腦溝通板等溝通方式，此稱為
- (A) 綜合溝通
 - (B) 全方位溝通
 - (C) 多感官溝通
 - (D) 擴大及替代性溝通

請翻面繼續作答

11. 就讀學前大班的小英經評估有選擇性緘默症，關於此疾患的敘述，下列何者為非？
- (A) 症狀須持續至少一個月
 - (B) 通常伴隨社交恐懼或焦慮
 - (C) 女童的出現率高於男童
 - (D) 通常有構音或語言發展異常
12. 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design) 的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
- (A) 依據身心障礙者的個別需求量身訂做
 - (B) 為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
 - (C) 設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
 - (D) 設計複雜化，以方便所有人使用
13. 影響早期療育的理論很多，下列哪一個理論最為強調個體的成長與環境交互之間的關係？
- (A) 發展心理分析論
 - (B) 神經生物理論
 - (C) 生態系統理論
 - (D) 認知發展理論
14. 下列有關正向行為支持內涵的說明，哪一項最為正確？
- (A) 著重問題行為功能的分析
 - (B) 強調盡可能滿足個體的需求
 - (C) 聚焦家庭支持功能的重建
 - (D) 使用生態評量瞭解行為動機
15. 小惠是自閉症幼兒，很喜歡畫畫；每次教師叫他放下彩色筆，參與學習區活動時，他總是發脾氣，不願意配合；後來老師運用行為動力策略，請他放下彩色筆，參與學習區活動之前，先提供接受性高的指令，例如：要求他拍手，然後給予口頭讚美，最後再要求他將彩色筆放好並參與學習區活動。老師運用的是哪一種前事 (antecedents) 控制策略？
- (A) 增加引發正向行為的立即前事和後果價值
 - (B) 改變引發目標行為的立即前事
 - (C) 減少引發目標行為的立即前事
 - (D) 分散引發目標行為的立即前事

16. 關於腦性麻痺的敘述何者有誤？
- (A) 腦部發育中受到進行性與非暫時性的腦部損傷
 - (B) 可能會影響認知與口語能力
 - (C) 徐動型腦性麻痺的孩子在肌肉控制上可能會有不自主或緩慢的扭動
 - (D) 透過輔具的使用，可以幫助孩子移動和生活
17. 對於身心障礙學生之教育，高級中等以下各教育階段學校，應以何種方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫？
- (A) 協同教學
 - (B) 團隊合作
 - (C) 統整教學
 - (D) 以上皆可
18. 關於兒童認知與動作技能發展的順序，以下何者正確？
- 甲、趴著時能抬起頭
 - 乙、當拿到反面的湯匙時，會轉正使用
 - 丙、能用手撐著地面坐著
 - 丁、能分類不同顏色的積木
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 甲丙乙丁
 - (C) 丙乙丁甲
 - (D) 甲丙丁乙
19. 就讀學前班的妮妮今年 5 歲，是一位腦性麻痺幼兒，需仰賴輪椅行動，肌肉張力低，僅能發出單音，但能使用溝通圖卡與人互動，下列哪一項目標，較適合做為妮妮的個別化教育計畫目標？
- (A) 能使用單鍵開關控制環境
 - (B) 能使用語音溝通板回應同學的意見
 - (C) 能仿說「請幫忙」和「謝謝」等功能語句
 - (D) 能仿說「我要喝水」等簡單句表達需求
20. 學前班的小琪常將積木撒落在教室，陳老師運用彩度明亮的色膠帶來建立積木區的範圍。這位老師的處理是屬於哪一種課程調整類型？
- (A) 隱形支持
 - (B) 環境支持
 - (C) 素材調整
 - (D) 幼兒喜好的運用

21. 有關注意力缺陷過動症學生的藥物介入，何者為非？
- (A) 利他能能夠幫助學生提升執行功能，一般學生也可以服用
 - (B) 父母老師不應誤解藥物為萬靈丹，而輕忽教養孩子的責任與主動性
 - (C) 應該先分析學生的行為問題，再考慮是否服用藥物
 - (D) 兒童時期服用利他能，在青少年時期不會增加非法毒品的濫用
22. 廖老師在大肌肉活動中設計投籃關卡，請學生將球投擲 1 公尺遠的籃子中，但中班的小恩肌耐力較差，無法完成投擲動作，請問以下哪個調整策略較為合適？
- (A) 請小恩站近籃子旁再進行投擲動作
 - (B) 課餘時間讓小恩獨自練習
 - (C) 幫小恩換一顆小球
 - (D) 讓小恩跳過這個關卡
23. 針對自閉症學生的「結構化教學」設計，下列哪一項班級經營要項最相關？
- (A) 班級氣氛的營造
 - (B) 教室物理環境的安排
 - (C) 教學管理
 - (D) 行為管理
24. 4 歲的小雯被診斷為發展遲緩，口語理解和表達能力有限且有衝動特質，容易和同儕起衝突，喜歡自己在教室遊走和玩玩具，經常無法參與班級活動。請問下列哪一項策略較適合提供給小雯的班級老師運用？
- (A) 當小雯和同儕有衝突時，請其他同學多讓小雯一些
 - (B) 安排固定的同學擔任小雯的小天使，口頭提醒小雯上課專心
 - (C) 以圖示方式引導小雯在學習區操作和完成指定任務
 - (D) 當小雯和同儕起衝突時，請他到辦公室找園長
25. 黃老師是一位集中式學前特教班的老師，他為班上的幼兒訂立個別化教育計畫時應包含許多項目，請問下列敘述何者錯誤？
- (A) 應包含每位學生的能力現況、家庭狀況及需求評估
 - (B) 應包含每位學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
 - (C) 應包含每位學生的行為功能介入方案及行政支援
 - (D) 應包含每位學生的轉銜輔導及服務內容
26. 王老師針對特殊幼兒的學習內容採取下列做法，這些做法分別是哪一種課程調整原則之應用？ 甲、降低學習表現及內容的難度 乙、將該學習表現及內容重新詮釋成生活化的目標與學習內容
- (A) 減量、重整
 - (B) 簡化、替代
 - (C) 減量、分解
 - (D) 簡化、重整

請翻面繼續作答

27. 小雄今年 3 歲，有認知和語言發展遲緩，班級老師打算運用教學提示策略協助小雄學習，請問下列對於教學提示策略的敘述中，何者正確？
- (A) 應盡量提供肢體協助，以建立小雄的學習信心
 - (B) 運用教學提示策略應儘可能的淡化，避免小雄依賴提示而造成教學時間的延長
 - (C) 教學提示策略一旦使用就應維持下去，避免小雄學習退化
 - (D) 運用教學提示策略應儘可能拉長時間和固定，使小雄能夠維持學習表現
28. 特殊學生可以參與個別化教育計畫會議並且表達意見，為落實特殊學生何種權益？
- (A) 同意權
 - (B) 表意權
 - (C) 參與權
 - (D) 投票權
29. 當班上學生患有 G-6-PD 缺乏症（俗稱蠶豆症）時，教室內應避免放置？
- (A) 電蚊香
 - (B) 樟腦丸
 - (C) 清潔劑
 - (D) 酒精
30. 下列有關「學習的全方位設計 UDL」的敘述，何者不正確？
- (A) 全方位設計是指移除或減少環境中的障礙，以便身心障礙者能更加適應社區及工作場所
 - (B) UDL 的對象是身心障礙學生，是要移除個體在進行教學活動中都可能遇到的障礙
 - (C) UDL 可利用支持性科技來協助學生，讓普通課程更容易學習
 - (D) 全方位設計是內含於教學活動及評量中，而非附加於教學課程之外

二、問答題（40%）：

1. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特教育法》中第 38 條規定學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務，請列出此規定所訂之 8 項支持服務並簡單說明之。（20%）

2. 小安是 115 學年度幼兒部的新生，現在要為他擬定一份個別化教育計畫，其內容應包括哪五大要項？(20%)

試題結束