

國立彰化特殊教育學校115學年度第2次第3階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 當學生有下列何種需求時，可以申請「物理治療」相關專業服務？
【甲】：體力不足，走 20 公尺就累了 【乙】：生理因素導致走路步態怪異
【丙】：有過高頻率的自我刺激行為 【丁】：無法採用蹲姿如廁
(A)甲乙丙丁
(B)甲乙丁
(C)乙丁
(D)甲丙
2. 依據總綱，十二年國民基本教育之核心素養分為三大面向，其中「社會參與」不包含下列何者？
(A)符號運用與溝通表達
(B)道德實踐與公民意識
(C)人際關係與團隊合作
(D)多元文化與國際理解
3. 教師在教學與輔導智能障礙學生時，經常運用過度學習(over-learning)的策略，最主要是為了因應智能障礙學生的哪一項學習特性？
(A)類化能力較弱
(B)短期記憶力較弱
(C)學習主動性較差
(D)外控與預期失敗心理
4. 洪老師利用書桌、教具櫃等將學生的學習區獨立隔開，每位學生的位子上有工作完成表，牆壁上也黏貼了許多待完成的圖卡，並將學生喜歡的教具和增強物放置在看得到卻拿不到的地方。下列哪一選項是洪老師使用的教學方法？
甲、結構教學法 乙、直接教學法 丙、隨機教學法 丁、自然環境教學法
(A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁

請翻面繼續作答

5. 在身心障礙教育專業團隊的成員中，哪一種專業服務人員可協助學生姿勢動作的處理及輔具的運用？
- (A)定向行動專業人員
 - (B)擴大性溝通輔具專家
 - (C)物理治療師
 - (D)職能治療師
6. 對於無口語能力的多重障礙學生，可以考慮使用肢體動作、圖卡或電腦溝通板等溝通方式，此稱為
- (A)綜合溝通
 - (B)全方位溝通
 - (C)多感官溝通
 - (D)擴大及替代性溝通
7. 有關「身心障礙者權利公約」之敘述何者正確？
- (A)通用設計的概念為每個人都可以用適合自己的方式，取得他人隱私資訊以及進入各種場所
 - (B)依據「身心障礙者權利公約」國家應防止不同年齡、性別、種族、宗教的身心障礙者遭受到不公平對待
 - (C)身心障礙者因受限其身心發展，故於錢財管理、向銀行借貸等需要有公正人士協助方能進行
 - (D)阿智雖已成年，但因其智能障礙，教師擔心他在外受騙，因此先行向醫療院所等公眾場合公開其個人資料，以確保阿智在外能有相關資源即時協助
8. 協助輔導注意力缺陷過動症（ADHD）學生的相關策略，何者有誤？
- (A)同理傾聽
 - (B)協助抒發情緒
 - (C)藥物治療
 - (D)避免同儕關係介入
9. 吳老師為學生小嘉設計教學目標，包括處理自己的情緒、參與同學的討論及與同學合作完成任務。吳老師正在設計下列哪一種特殊需求領域課程科目的目標？
- (A)學習策略
 - (B)生活管理
 - (C)社會技巧
 - (D)溝通訓練

10. 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
- (A)依據身心障礙者的個別需求量身訂做
 - (B)為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
 - (C)設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
 - (D)設計複雜化，以方便所有人使用
11. 關於智能障礙學生功能性課程之安排，下列敘述何者較不適切？
- (A)課程選自社區環境中應具備的生活技能
 - (B)透過生態評量資料的蒐集，來安排課程內容
 - (C)教導易於類化的學科基本技能
 - (D)提供持續練習的機會，增進學習保留效果
12. 小芳是位重度腦性麻痺的學生，感官功能正常，但四肢運動功能受限；語言接受與理解正常，但缺乏清晰的口語；手部精細動作不佳，無法順利操作工具，如握筆寫字、刷牙等。下列哪一項科技輔具，並不是針對小芳的需求而提供？
- (A)有吸盤裝置，可以防止滑動的盤子
 - (B)翻書輔助器，可以操控翻頁
 - (C)會閃的燈，替代電鈴的功能
 - (D)電子溝通板，輔助需求的表達
13. 下列有關正向行為支持內涵的說明，哪一項最為正確？
- (A)著重問題行為功能的分析
 - (B)強調盡可能滿足個體的需求
 - (C)聚焦家庭支持功能的重建
 - (D)使用生態評量瞭解行為動機
14. 下列哪一選項較屬於功能性課程的設計？
- 甲、垃圾分類 乙、在餐廳點餐 丙、辨識各種圖形 丁、使用尺規作圖
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁
15. 小明常以哭鬧吸引王老師注意，當老師過度注意時，便增強了學生不當行為的出現率。此時王老師最好採取的方法是？
- (A)負增強
 - (B)忽視
 - (C)隔離
 - (D)反應代價

請翻面繼續作答

16. 下面哪一個選項的教學描述，較沒有安排觀察模仿的策略？
- (A)進行實習科目之操作時，教師引導學生先看示範組的同儕操作
 - (B)教師於社會技巧課程上播放影片引導學生觀看他人的說話方式
 - (C)教師引導學生於大賣場中，記錄收銀台店員結帳時的對話態度
 - (D)請每一組學生依據各自所分配到的食材項目，進行菜單的設計
17. 為特殊需求學生進行調整課程模式的第一步驟是什麼？
- (A)進行學生性向評估測驗
 - (B)進行學生需求與興趣評估
 - (C)進行課程難度評估
 - (D)進行教師專長評估
18. 某特教教師想要針對一位自閉症學生上課時常常捶頭或撞頭的行為，發展功能性溝通訓練方案，請問第一步驟應如何進行最適當？
- (A)設計增強系統降低學生捶頭/撞頭的行為
 - (B)先分析學生捶頭/撞頭的行為所欲達成的功能
 - (C)使用工作分析教導學生學習基本的功能性生活技能
 - (D)使用情緒行為障礙量表檢核學生的其他行為
19. 對於身心障礙學生之教育，高級中等以下各教育階段學校，應以何種方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫？
- (A)協同教學
 - (B)團隊合作
 - (C)統整教學
 - (D)以上皆可
20. 針對各類特殊需求學生，採用工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，上述內容為何種向度的調整？
- (A)學習評量的調整原則與作法
 - (B)學習歷程的調整原則與作法
 - (C)學習內容的調整原則與作法
 - (D)學習環境的調整原則與作法
21. 有關轉銜輔導及服務，下列選項中何者為正確？
- (A)應包括：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目
 - (B)只適用於義務教育階段
 - (C)應與個別化教育計畫(IEP)的內容分開
 - (D)可以不用邀請學生家長和學生本人出席

請翻面繼續作答

22. 許老師的學生小漢在課堂上突然全身性僵直陣攣型癲癇發作，許老師應如何處理？
甲、趕快打開小漢的嘴巴，以免小漢咬傷舌頭；乙、將小漢輕放到地板上，並清理他周邊可能傷到他的東西；丙、把小漢放在地板上，在小漢頭下墊軟的東西，以免痙攣時猛撞地板；丁、輕輕將小漢轉成側躺，保持他呼吸道暢通；戊、應讓小漢俯臥，讓他口內的液體流出，以免堵塞呼吸道。
- (A) 乙丙丁
(B) 乙丙戊
(C) 甲乙丙丁
(D) 甲乙丙戊
23. 針對自閉症學生的「結構化教學」設計，下列哪一項班級經營要項最相關？
(A) 班級氣氛的營造
(B) 教室物理環境的安排
(C) 教學管理
(D) 行為管理
24. 志明今年 6 月畢業，無升學意願，學校應於其畢業前一學期召開轉銜會議，並於會後二週內，依會議決議內容至特殊教育通報網填寫轉銜服務資料，學生離校後一個月內，應由特殊教育通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並由原就讀學校持續追蹤輔導多久？
(A) 1 個月
(B) 3 個月
(C) 6 個月
(D) 12 個月
25. 身心障礙學生常有吞嚥困難的問題，如何安全協助進食？
甲、進食或喝水時，協助學生坐直；乙、協助學生在吞嚥時，將下巴往內縮；丙、進食時段應安排歡樂的情境，例如將音樂開最大聲、播放電視；丁、飲料應適度黏稠化，以利吞嚥
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丁
(D) 甲乙
26. 特殊教育教師要適時與適當地調整或修正個別化教育計畫，下列哪一選項的原則與做法較為適當？
甲、根據臨床教學的結果與發現；乙、根據學生身心發展的實質變化；丙、根據生態環境的實際變化；丁、根據教師的背景與專長
- (A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 甲乙丁
(D) 甲丙丁

請翻面繼續作答

27. 關於功能性溝通訓練 (functional communication training, 簡稱 FCT) 的實施, 下列敘述何者正確?
- (A) 在執行上應由語言治療師進行
 - (B) 需以功能行為評量為基礎
 - (C) 以減少因溝通所引起的問題行為為主要目標
 - (D) 初期以間歇增強實施
28. 某生上課時常離開座位找其他同學說話, 嚴重干擾老師上課。特教教師想利用 A-B-C 分析法了解其干擾行為, 下列哪一項是屬於「B」的部分?
- (A) 干擾行為的定義及目標
 - (B) 干擾行為出現的頻率或持續時間
 - (C) 同儕關係及教室座位安排
 - (D) 該生出現干擾行為時老師的反應
29. 身為集中式特殊教育班教師, 在指導教師助理員協助身心障礙學生使用擺位輔具上, 須注意以下哪些原則?
- 甲、由遠端擺位先開始, 以避免過度支持的現象
 - 乙、為順應結構式畸形, 宜採用較軟的物質為擺位輔具
 - 丙、給予最少的有效支持, 以協助個案表現最大的主動控制與功能
 - 丁、將個案擺在一個與異常姿勢相反的姿勢, 以改進身體的體準線與對稱性
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
30. 某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為自閉症, 其在語言和溝通上會有下列哪些常見特徵? 甲、代名詞反轉; 乙、語用的困難; 丙、立即或是延遲性仿說; 丁、語調過於刻意抑揚頓挫
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁

二、問答題（40%）：

1. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」身心障礙學生之課程根據學生的個別需求進行學習內容的調整，試問學習內容的調整方式有哪些？請簡述之。（20%）
2. 小安是安置在本校國中部一年級的新生，現在要為他擬定一份個別化教育計畫，其內容應包括哪五大要項？(20%)