

國立彰化特殊教育學校115學年度第1次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：\_\_\_\_\_

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 國小三年級的大華常出現生氣抓老師的行為，老師觀察記錄後發現常發生於老師正在協助其他同學時。老師想運用前事處理策略預防抓人行為的發生。下列哪一項屬於前事處理策略的運用？
  - (A) 老師每隔一段時間就去關心協助大華
  - (B) 大華出現抓人行為老師便以肢體阻擋
  - (C) 老師引導大華用口語表達是否需要老師幫忙
  - (D) 老師提供紓壓球先讓大華揉捏滿足感官刺激
  
2. 張老師運用「最少到最多提示系統」教導班上學生認讀「杯子」的詞卡。請依照最少到最多提示的序列排列。
  - (甲)教師說「我們喝水要用什麼裝呢？」
  - (乙)教師說「讀這個詞，杯子……」
  - (丙)教師說「讀這個詞」，並指著桌上的杯子給學生看。
  - (丁)教師說「讀這個詞」，並呈現杯子的圖卡給學生看。
  - (A) 甲、乙、丙、丁
  - (B) 甲、丁、丙、乙
  - (C) 丙、丁、甲、乙
  - (D) 丙、甲、丁、乙
  
3. 依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》，下列哪一項不是適性教材服務的項目之一？
  - (A) 手語
  - (B) 放大字體
  - (C) 報讀服務
  - (D) 有聲書籍
  
4. 以情緒行為曲線而言，當老師評估孩子的情緒行為已經進入頂峰期時，下列何者不應該是老師的工作策略？
  - (A) 解決行為背後真正的問題
  - (B) 保護其他學生的安全
  - (C) 行為遏阻
  - (D) 身體約束

請翻面繼續作答

5. 你是一位特教班老師，評估班上學生小琪的狀況後，申請物理治療師、職能治療師與語言治療師的專業團隊服務，之後約定同一個時間各團隊成員一起入校實施個案評估後，與家長共同進行個案討論評估結果，以完成小琪的個別化教育計畫。請問這種專業團隊合作模式是屬於
- (A) 多專業團隊合作模式
  - (B) 專業間團隊合作模式
  - (C) 跨專業團隊合作 模式
  - (D) 混合式團隊合作模式
6. 對於情緒行為障礙學生的攻擊行為，下列哪種處理方式較不適當？
- (A) 提供在引發攻擊行為的情境下，表現出非攻擊反應的範例
  - (B) 幫助學生練習或角色扮演非攻擊行為
  - (C) 增強非攻擊行為
  - (D) 提供兒童想要的東西以減緩攻擊行為
7. 有關腦性麻痺學生的輔導與介入何者為非？
- (A) 張力型腦性麻痺的學生可以和一般學生一起上體育課
  - (B) 腦性麻痺學生都有認知能力的缺損，因此應該安置於集中式特教班
  - (C) 腦性麻痺學生常有多面向的困難，常常需要申請物理治療師、職能治療師與語言治療師
  - (D) 腦性麻痺學生若移位能力受限，常需要申請助行器或是輪椅
8. 某教師對注意力缺陷過動症學生採用「暫時隔離」(time-out)策略，關於此策略之運用原則，下列何者最不適切？
- (A) 應在行為問題發生後立即使用
  - (B) 隔離的環境必須相當無趣
  - (C) 隔離過程應提供社會互動
  - (D) 應事先讓學生明瞭隔離的規則
9. 教導學生合作一起搬椅子、分享、輪流等待、打招呼、微笑、與人說話時眼睛注視對方等內容，屬於下列哪一種特殊需求領域的教學內容？
- (A) 社會技巧
  - (B) 生活管理
  - (C) 溝通訓練
  - (D) 認知策略
10. 琦琦有癲癇疾病，在教室癲癇發作，教師在處理時應儘量讓琦琦採取下列何種姿勢？
- (A) 曲身
  - (B) 俯臥
  - (C) 側臥
  - (D) 仰臥

請翻面繼續作答

11. 小明被診斷有注意力缺陷過動症，下列何者不是小明的行為特徵？
- (A) 具有外顯性的攻擊和自傷行為
  - (B) 不能安靜坐著，身體動來動去
  - (C) 無法做輪流或等待
  - (D) 經常說話過多
12. 六歲的安安將「天空」說成「煙翁」，「西瓜」說成「依挖」，請問安安可能屬於哪一類型的語言障礙？
- (A) 語音異常
  - (B) 嗓音異常
  - (C) 語暢異常
  - (D) 發展性語言障礙
13. 將教學空間劃分為多個不同的學習區域，讓學生瞭解不同的學習活動會在不同的區域進行，並使用各種視覺圖示作為提示或是有個人工作程序表，這是指何種教學法？
- (A) 結構化教學法
  - (B) 協同教學法
  - (C) 工作分析教學法
  - (D) 直接教學法
14. 阿翰是罕見疾病學生，在飲食上以 MCT 油+生酮飲食為主、有癲癇、不明的發燒及嗜睡狀態，平時需備有氧氣瓶，注意血氧及體溫，智商低於 70，整體肌耐力不足，藉由後拉式助行器學習行走，無口語，進食、換衣服…都需大量協助，學校可提供以下那些支持，以利學生在校學習？
- 甲. 特殊需求課程 乙. 輔助科技 丙. 無障礙設施 丁. 行為輔導 戊. 健康照護
- (A) 甲、乙、丙、丁
  - (B) 乙、丙、丁、戊
  - (C) 甲、丙、丁、戊
  - (D) 甲、乙、丙、戊
15. 小佑經常以大哭大鬧來引起老師的特別關注，從行為問題診斷來看，小佑的行為問題，主要有下列何種功能？
- (A) 獲得外在刺激
  - (B) 獲得內在刺激
  - (C) 逃避內在刺激
  - (D) 逃避外在刺激

請翻面繼續作答

16. 針對《特殊教育法》(2023)關於身心障礙學生個別化教育計畫的規定，下列何者正確？
- (A) 經家長評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論
  - (B) 新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
  - (C) 訂定時得邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與
  - (D) 特殊教育法規定身心障礙學生的個別化教育計畫，每學年至少應檢討一次
17. 小宇嚴重挑食，生活作息不穩定，到校常常需補眠 10-30 分鐘；不愛運動且易疲倦，需有人陪伴，才能專注操作 10 分鐘以上，可運用以下哪些策略，協助小宇提升各項能力發展？
- 甲. 對於不喜歡的食物由少量開始給予，允許一次一小塊就好，再慢慢增加此食物的量
  - 乙. 上課時讓小宇坐最後一排，方便學生助理員從旁督促提醒，並陪伴他一起操作
  - 丙. 針對不愛運動容易疲倦的問題，可申請專業團隊職能治療師入園評估並提供策略建議
  - 丁. 利用圖卡建立幼兒作息的規律性，協助家長一同規劃家中作息，以建立固定的作息
- (A) 甲、乙
  - (B) 乙、丙
  - (C) 丙、丁
  - (D) 甲、丁
18. 特殊需求領域課程不包含下列哪一項？
- (A) 點字
  - (B) 社會技巧
  - (C) 功能性課程
  - (D) 職業教育
19. 在實施身心障礙學生正向行為支持時，進行「功能性行為評量」(FBA)的核心目的為何？
- (A) 找出引發並維持該問題行為的環境前因與後果內在機制，以建立行為的因果假說
  - (B) 精確統計該行為在一天之中發生的次數、持續時間與嚴重程度，作為向家長通報的依據
  - (C) 評估該行為對班級教學秩序所造成的干擾，以決定是否將學生更改安置
  - (D) 找出適合該學生的處罰方式(如課後留校、剝奪權利)，以消除不當行為
20. 關於 PECS(圖片交換溝通系統)，下列何者正確？
- 甲、強調主動溝通
  - 乙、需具高度語言能力
  - 丙、建立初期溝通行為
  - 丁、需具備溝通動機
- (A) 甲丙丁
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 甲乙丙

請翻面繼續作答

21. 自閉症學生小燕在看到寫完作業後可拿到貼紙的視覺提示卡時，就會主動開始寫作業；但當沒有呈現提示卡時，即使老師使用口頭提示，小燕仍較少完成作業。老師希望讓小燕在沒有提示卡時也能穩定完成作業，下列何者為最適切的介入策略？
- (A) 逐步褪卻提示卡的使用，並將控制轉移至自然情境刺激
  - (B) 增加口頭提示的強度，以取代視覺提示
  - (C) 持續提供提示卡，以維持穩定行為表現
  - (D) 不給予任何回饋，以建立自發行為
22. 小風是一位智能障礙學生，其家庭為低收入戶，主要照顧者因長期照顧壓力而失業，並向學校反映經濟與照顧雙重困境。校內教師們正在討論可提供的相關支持。依據我國現行身心障礙與特殊教育相關法規與政策，下列何者為最適切且符合法規精神的作法？
- (A) 發起校內募款，並建議家長優先申請學校內部獎助學金，以避免外部資源負荷
  - (B) 學校主導轉介至社政單位，協助申請支持服務與經濟補助，並持續進行家校合作
  - (C) 學校僅提供必要文件證明，請家長自行向機關單位申請補助，以維持角色分工
  - (D) 學校職責為確保學生接受高品質特殊教育服務，其他家庭支持不應由學校過度介入
23. 對於處理自閉症學生的行為問題，下列何者敘述正確？
- 【甲】預防勝於治療，先讓環境結構化並適時預告
  - 【乙】先設法提升其溝通能力以便能用講述代替攻擊
  - 【丙】利用其擅長記憶優勢將每一個問題情境應對方式背下來
  - 【丁】先教導哪些是「不可以做的行為」以明確規範
- (A) 甲乙
  - (B) 丙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 甲乙丙丁
24. 校慶活動提供清楚動線、圖像化說明及多元完成方式，並為重度肢體障礙學生安排可調整高度之操作桌面。下列說明何者最適切？
- (A) 前者屬通用設計，後者屬依個別需求提供之合理調整
  - (B) 前者屬通用設計，後者屬活動現場之彈性應變措施
  - (C) 前者與後者皆屬合理調整，差別僅在適用對象不同
  - (D) 前者屬一般性活動規劃，後者屬個別化教學措施
25. 對於重度多重障礙學生的教學策略，何者錯誤？
- (A) 應加強其獨立生活技能訓練
  - (B) 如果上述學童兼具認知功能限制，則教師應採工作分析方式進行教學
  - (C) 教師應採生態評量的方式，評估學生在該情境最需要學習的技能
  - (D) 所有教材均應符合學生的心理年齡發展階段

26. 下列有關癲癇的描述，何者錯誤？
- (A) 癲癇是腦傷而造成的，當腦部無法對神經細胞所釋放的電流作有效控制時，即會發生抽搐發作的現象
  - (B) 所有類型之癲癇於發作過後，腦細胞的電生理功能均無法恢復正常
  - (C) 癲癇發作時，腦部功能會暫時失調
  - (D) 癲癇發作時，患者無法控制肌肉、感覺、意識、思考等活動
27. 有關身心障礙學生個別化教育計畫的「學年教育目標」訂定原則，下列那些敘述較為正確？
- (甲)學期中無法再異動學年教育目標內容
  - (乙)學年教育目標是學習結果為主而非學習活動
  - (丙)應訂達成學年教育目標的評量方式、日期及標準
  - (丁)學年教育目標需考量學生能力現況和家長的期待
- (A) 甲乙
  - (B) 乙丙
  - (C) 甲丙
  - (D) 乙丁
28. 針對有注意力不足過動症(ADHD)學生進行正向行為支持時，下列哪一項策略最能改善學生的行為表現？
- (A) 在學生出現不適當行為時立即給予懲罰，幫助學生了解不當行為的後果
  - (B) 設定清晰的行為期望，並提供積極增強來強化期望行為
  - (C) 應忽視學生的過動行為，避免直接介入
  - (D) 僅依據學生的行為後果(consequence)來調整介入策略
29. 下列學生有溝通上的困難，哪些學生的障礙可歸因於環境因素？
- 甲、阿迪嬰兒時受到虐待，語言表達有困難
  - 乙、阿裕有聽力障礙，影響了他的溝通
  - 丙、阿芳家庭極度貧困，營養不良，語言發展遲緩
  - 丁、阿慧有自閉症，只會說幾句無法理解的話
  - 戊、阿甄語言發展遲緩，沒有其他問題癥狀
- (A) 甲丙
  - (B) 乙丙
  - (C) 乙丁戊
  - (D) 甲丙戊

30. 下列有關功能性視覺評估(Functional Vision Assessment, FVA)之敘述，何者正確？
- 甲、FVA 之目的在於診斷學童是否為視覺障礙學生
  - 乙、FVA 應該在醫院或診所被實施
  - 丙、FVA 的評估結果應納入教師教學活動之設計考量
  - 丁、FVA 的評估結果需要被納入學生的輔具需求評估中
- (A) 甲乙丙丁  
(B) 丙丁  
(C) 甲乙丙  
(D) 乙丙丁

二、問答題（40%）：

1. 你認為特教班導師，必須具備哪些專業能力，得以承擔所交付的責任？  
(20%)

2. 在為身心障礙學生規劃體育課程活動內容時應考量哪些因素，請說明之。  
(20%)

試題結束