

國立彰化特殊教育學校115學年度第1次第3階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 教育部 2023 年所訂定之《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》中論及評量調整措施時，明訂除應將不同領域(學科)之學習目標納入考量外，更應將學生的多種特性納入評量範圍中，下列何者並不包括在內？
 - (A) 學習態度
 - (B) 學習環境
 - (C) 學習行為
 - (D) 學習動機
2. 國中七年級新生阿強，鑑定為自閉症(ASD)，其在課堂上若遇到環境吵雜或光線刺眼會出現尖叫並持續搖晃身體的行為。經功能性行為評量(FBA)發現，其行為功能為「感官逃避」。針對阿強的「行為介入方案(BIP)」，下列處置何者最屬於「前事控制策略」？
 - (A) 當阿強尖叫時，老師立即將其帶往安靜空間，待其平靜後再回教室
 - (B) 於阿強座位周圍加裝遮光簾，並允許其在環境嘈雜時佩戴降噪耳機
 - (C) 建立點數制度，若阿強能維持一節課不尖叫，則給予其最喜歡的鐵道貼紙
 - (D) 教導阿強在感到不適時，練習舉起「我想要安靜」的圖卡以尋求協助
3. 集中式特教班老師常以代幣制度結合反應代價(Response cost)策略進行班級經營，請從中選出最不符合其理論的實務作為：
 - (A) 甲師：再三強調上課若未舉手就講話要扣除原已擁有的兩張獎卡
 - (B) 乙師：某生上課時亂丟同學鉛筆盒差點損壞，必須親自當面道歉
 - (C) 丙師：向新來的轉學生說明並示範破壞教具扣掉代幣的遊戲規則
 - (D) 丁師：學生不認真寫作業，導致下課時間被縮減，用於補寫作業
4. 根據我國《特殊教育法》，關於「個別化教育計畫」(Individualized Education Program, IEP)的敘述，下列何者正確？
 - (A) 應於開學前完成訂定
 - (B) 內容僅需包含教育目標，不須包含相關專業服務
 - (C) 每學期應至少檢討一次
 - (D) IEP 僅適用於國小以上學生，幼兒園應使用 IFSP
5. 根據特教法規之規定，下列哪一項不是達成個別化教育計畫或特殊教育方案所訂協助身心障礙學生的轉銜目標？
 - (A) 適應體育
 - (B) 獨立生活
 - (C) 升學或就業

請翻面繼續作答

(D) 社會適應與參與

6. 下列有關癲癇的描述，何者錯誤？

- (A) 癲癇是腦傷而造成的，當腦部無法對神經細胞所釋放的電流作有效控制時，即會發生抽搐發作的現象
- (B) 所有類型之癲癇於發作過後，腦細胞的電生理功能均無法恢復正常
- (C) 癲癇發作時，腦部功能會暫時失調
- (D) 癲癇發作時，患者無法控制肌肉、感覺、意識、思考等活動

7. 對於重度多重障礙學生的教學策略，何者錯誤？

- (A) 應加強其獨立生活技能訓練
- (B) 如果上述學童兼具認知功能限制，則教師應採工作分析方式進行教學
- (C) 教師應採生態評量的方式，評估學生在該情境最需要學習的技能
- (D) 所有教材均應符合學生的心理年齡發展階段

8. 校慶活動提供清楚動線、圖像化說明及多元完成方式，並為重度肢體障礙學生安排可調整高度之操作桌面。下列說明何者最適切？

- (A) 前者屬通用設計，後者屬依個別需求提供之合理調整
- (B) 前者屬通用設計，後者屬活動現場之彈性應變措施
- (C) 前者與後者皆屬合理調整，差別僅在適用對象不同
- (D) 前者屬一般性活動規劃，後者屬個別化教學措施

9. 對於處理自閉症學生的行為問題，下列何者敘述正確？

- 【甲】預防勝於治療，先讓環境結構化並適時預告
- 【乙】先設法提升其溝通能力以便能用講述代替攻擊
- 【丙】利用其擅長記憶優勢將每一個問題情境應對方式背下來
- 【丁】先教導哪些是「不可以做的行為」以明確規範

- (A) 甲乙
- (B) 丙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 甲乙丙丁

10. 小風是一位智能障礙學生，其家庭為低收入戶，主要照顧者因長期照顧壓力而失業，並向學校反映經濟與照顧雙重困境。校內教師們正在討論可提供的相關支持。依據我國現行身心障礙與特殊教育相關法規與政策，下列何者為最適切且符合法規精神的作法？

- (A) 發起校內募款，並建議家長優先申請學校內部獎助學金，以避免外部資源負荷
- (B) 學校主導轉介至社政單位，協助申請支持服務與經濟補助，並持續進行家校合作
- (C) 學校僅提供必要文件證明，請家長自行向機關單位申請補助，以維持角色分工
- (D) 學校職責為確保學生接受高品質特殊教育服務，其他家庭支持不應由學校過度介入

請翻面繼續作答

11. 自閉症學生小燕在看到寫完作業後可拿到貼紙的視覺提示卡時，就會主動開始寫作業；但當沒有呈現提示卡時，即使老師使用口頭提示，小燕仍較少完成作業。老師希望讓小燕在沒有提示卡時也能穩定完成作業，下列何者為最適切的介入策略？
- (A) 逐步褪卻提示卡的使用，並將控制轉移至自然情境刺激
 - (B) 增加口頭提示的強度，以取代視覺提示
 - (C) 持續提供提示卡，以維持穩定行為表現
 - (D) 不給予任何回饋，以建立自發行為
12. 關於 PECS(圖片交換溝通系統)，下列何者正確？
- 甲、強調主動溝通
 - 乙、需具高度語言能力
 - 丙、建立初期溝通行為
 - 丁、需具備溝通動機
- (A) 甲丙丁
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲乙丙
13. 王老師要教導學生搭乘捷運，將搭乘捷運的步驟分解成五個有系統且具體的教學目標，依次串聯起來，請問王老師運用的教學方法為？
- (A) 交互教學法
 - (B) 直接教學法
 - (C) 工作分析法
 - (D) 多感官教學法
14. 在實施身心障礙學生正向行為支持時，進行「功能性行為評量」(FBA)的核心目的為何？
- (A) 找出引發並維持該問題行為的環境前因與後果內在機制，以建立行為的因果假說
 - (B) 精確統計該行為在一天之中發生的次數、持續時間與嚴重程度，作為向家長通報的依據
 - (C) 評估該行為對班級教學秩序所造成的干擾，以決定是否將學生更改安置
 - (D) 找出適合該學生的處罰方式(如課後留校、剝奪權利)，以消除不當行為
15. 特殊需求領域課程不包含下列哪一項？
- (A) 點字
 - (B) 社會技巧
 - (C) 功能性課程
 - (D) 職業教育

16. 琦琦有癲癇疾病，在教室癲癇發作，教師在處理時應儘量讓琦琦採取下列何種姿勢？
- (A) 曲身
 - (B) 俯臥
 - (C) 側臥
 - (D) 仰臥
17. 小明被診斷有注意力缺陷過動症，下列何者不是小明的行為特徵？
- (A) 具有外顯性的攻擊和自傷行為
 - (B) 不能安靜坐著，身體動來動去
 - (C) 無法做輪流或等待
 - (D) 經常說話過多
18. 將教學空間劃分為多個不同的學習區域，讓學生瞭解不同的學習活動會在不同的區域進行，並使用各種視覺圖示作為提示或是有個人工作程序表，這是指何種教學法？
- (A) 結構化教學法
 - (B) 協同教學法
 - (C) 工作分析教學法
 - (D) 直接教學法
19. 阿翰是罕見疾病學生，在飲食上以 MCT 油+生酮飲食為主、有癲癇、不明的發燒及嗜睡狀態，平時需備有氧氣瓶，注意血氧及體溫，智商低於 70，整體肌耐力不足，藉由後拉式助行器學習行走，無口語，進食、換衣服…都需大量協助，學校可提供以下那些支持，以利學生在校學習？
- 甲. 特殊需求課程 乙. 輔助科技 丙. 無障礙設施 丁. 行為輔導 戊. 健康照護
- (A) 甲、乙、丙、丁
 - (B) 乙、丙、丁、戊
 - (C) 甲、丙、丁、戊
 - (D) 甲、乙、丙、戊
20. 小佑經常以大哭大鬧來引起老師的特別關注，從行為問題診斷來看，小佑的行為問題，主要有下列何種功能？
- (A) 獲得外在刺激
 - (B) 獲得內在刺激
 - (C) 逃避內在刺激
 - (D) 逃避外在刺激

請翻面繼續作答

21. 小宇嚴重挑食，生活作息不穩定，到校常常需補眠 10-30 分鐘；不愛運動且易疲倦，需有人陪伴，才能專注操作 10 分鐘以上，可運用以下哪些策略，協助小宇提升各項能力發展？
- 甲. 對於不喜歡的食物由少量開始給予，再慢慢增加此食物的量
 - 乙. 上課時讓小宇坐最後一排，方便教師助理員從旁督促提醒，並陪伴他一起操作
 - 丙. 針對不愛運動容易疲倦的問題，可申請專業團隊職能治療師入園評估並提供策略建議
 - 丁. 利用圖卡建立作息的規律性，協助家長一同規劃家中作息，以建立固定的作息
- (A) 甲、乙
(B) 乙、丙
(C) 丙、丁
(D) 甲、丁
22. 國三智能障礙學生大明在自己的轉銜會議中說：「接下來我不要升學，我要當 Youtuber，Youtuber 賺流量對我來說很簡單。」針對大明所表達的內容，大明可能在哪些幾項自我決策的能力上較有困難？
- (甲)自我倡導 (乙)目標設定(丙)自我效能(丁)自我覺察
- (A) 甲、丙
(B) 乙、丁
(C) 甲、丁
(D) 乙、丙
23. 依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》，下列哪一項不是適性教材服務的項目之一？
- (A) 手語
(B) 放大字體
(C) 報讀服務
(D) 有聲書籍
24. 以情緒行為曲線而言，當老師評估孩子的情緒行為已經進入頂峰期時，下列何者不應該是老師的工作策略？
- (A) 解決行為背後真正的問題
(B) 保護其他學生的安全
(C) 行為遏阻
(D) 身體約束
25. 你是一位特教班老師，評估班上學生小琪的狀況後，申請物理治療師、職能治療師與語言治療師的專業團隊服務，之後約定同一個時間各團隊成員一起入校實施個案評估後，與家長共同進行個案討論評估結果，以完成小琪的個別化教育計畫。請問這種專業團隊合作模式是屬於
- (A) 多專業團隊合作模式
(B) 專業間團隊合作模式
(C) 跨專業團隊合作 模式

請翻面繼續作答

(D) 混合式團隊合作模式

26. 對於情緒行為障礙學生的攻擊行為，下列哪種處理方式較不適當？
- (A) 提供在引發攻擊行為的情境下，表現出非攻擊反應的範例
 - (B) 幫助學生練習或角色扮演非攻擊行為
 - (C) 增強非攻擊行為
 - (D) 提供兒童想要的東西以減緩攻擊行為
27. 有關腦性麻痺學生的輔導與介入何者為非？
- (A) 張力型腦性麻痺的學生可以和一般學生一起上體育課
 - (B) 腦性麻痺學生都有認知能力的缺損，因此應該安置於集中式特教班
 - (C) 腦性麻痺學生常有多面向的困難，常常需要申請物理治療師、職能治療師與語言治療師
 - (D) 腦性麻痺學生若移位能力受限，常需要申請助行器或是輪椅
28. 某教師對注意力缺陷過動症學生採用「暫時隔離」(time-out)策略，關於此策略之運用原則，下列何者最不適切？
- (A) 應在行為問題發生後立即使用
 - (B) 隔離的環境必須相當無趣
 - (C) 隔離過程應提供社會互動
 - (D) 應事先讓學生明瞭隔離的規則
29. 有關身心障礙學生「自我決策」的敘述，哪一項不正確？
- (A) 參與 IEP 會議是一種方式
 - (B) 需要老師教導
 - (C) 不適用於重度與極重度學生
 - (D) 需要提供學生學習的機會
30. 特教老師利用數學課帶學生到學校附近超商購物學習錢幣使用，老師是採用何種教育課程？
- (A) 功能性課程
 - (B) 社區本位課程
 - (C) 發展性課程
 - (D) 學生本位課程

請翻面繼續作答

二、問答題（40%）：

1. 你認為特教班導師，必須具備哪些專業能力，得以承擔所交付的責任？
（20%）

2. 在為身心障礙學生規劃體育課程活動內容時應考量哪些因素，請說明之。
（20%）



試題結束