

國立彰化特殊教育學校115學年度第1次第2階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

- 下列何者符合「零拒絕(Zero Rejection)」原則？
 - 學校可依能力篩選學生，決定是否使其入學就讀
 - 學校不得以任何理由拒絕特殊需求學生入學
 - 特殊需求學生需先經醫療診斷，有綜合評估報告書才能就學
 - 僅公立學校才須接受特殊需求學生就讀
- 陳老師在教室門口地上用卡點西德紙貼出一個範圍，請學生將鞋子放置在該範圍內。請問屬於何種介入策略？
 - 正向回應
 - 視覺提示
 - 口頭提示
 - 代幣制度
- 芸芸的精細動作能力薄弱，無法使用剪刀完成美勞活動。依據「合理調整(Reasonable Accommodation)」原則，下列哪一項教師調整最為恰當？
 - 讓芸芸在旁觀看其他的同學操作，模仿其動作，以符合 Bandura 的模仿學習
 - 為芸芸另設計完全不同的活動內容，以其優勢能力代替弱勢能力，確保她不會因失敗經驗而產生挫折感
 - 請教師助理員協助芸芸完成作品，確保最終成果與其他的同學一致，才不會受其他的同學歧視
 - 將剪刀活動改為撕裂或使用繫孔器，讓芸芸以不同的操作方式達成相同學習目標
- 針對注意力不足過動症(ADHD)的學生，在環境佈置上應遵循哪項原則？
 - 桌面佈滿五顏六色的教具，增加視覺刺激
 - 座位和工作區應遠離窗戶、走廊等高干擾源，且視覺動線清晰
 - 減少自由活動時間，增加靜坐訓練
 - 移除所有玩具，提供大量繪本讓學生閱讀
- 小玲常用「躺在地上大哭」來爭取進入遊戲區玩耍的權利。老師與特教團隊討論後決定：當小玲躺地大哭時，老師保持冷靜且不予任何反應；但只要小玲能穩定情緒並走到老師面前用「口語」或「手勢」表達「我想玩玩具」時，老師便立即准許她進入遊戲區。這最符合下列哪一種區別性增強策略？
 - 區別性增強不相容行為(Differential Reinforcement of Incompatible Behavior, DRI)

請翻面繼續作答

- (B) 區別性增強低率行為(Differential Reinforcement of Low Rates of Responding, DRL)
- (C) 區別性增強替代行為(Differential Reinforcement of Alternative Behavior, DRA)
- (D) 區別性增強其他行為(Differential Reinforcement of Other Behavior, DRO)
6. 以下 IEP 目標：「小安在看到圖片和聽到口語提示後，能馬上跟隨指令開始行動」缺少哪一個要素？
- (A) 學習結果
- (B) 條件
- (C) 通過標準
- (D) 此目標沒有缺少要素
7. 特教班陳老師在教導小明「自行穿外套」的自理能力時，依序採用不同提示方式：初期以全身體引導(full physical prompt)手把手協助；中期改為部分身體提示(partial physical prompt)；後期轉為口頭提示(verbal prompt)；最終目標是小明在看到外套(自然情境刺激)時，能夠獨立完成穿著行為。此一逐步調整提示強度，使行為逐漸脫離人為協助並轉由自然刺激控制的教學策略，最符合下列何者？
- (A) 行為塑造(shaping)
- (B) 交互抑制(reciprocal inhibition)
- (C) 系統減敏感法(systematic desensitization)
- (D) 褪除法(fading)
8. 下列何者符合功能性目標之特性？
- (A) 原地開合跳 10 下
- (B) 重複走平衡木 12 次
- (C) 安靜坐著看教師示範
- (D) 在 2 週內，能自己拿湯匙在 30 分鐘內吃完午餐
9. 下列何者最能描述「生態評量(Ecological Assessment)」的核心精神？
- (A) 使用標準化測驗工具對學生進行系統性能力評估，與常模比較差異
- (B) 透過多元方式在自然情境中，觀察學生在日常生活脈絡中的功能性表現
- (C) 透過多元方式，由跨專業團隊成員輪流對學生進行不同領域的測驗，以提高評量信效度
- (D) 依據醫療診斷結果設計個別評量計畫，並比較前後測分數的進步幅度
10. 針對學生在轉換活動時(如：從遊戲轉移到上課)出現的情緒問題，下列何者最不屬於「前事控制」(Antecedent Control)策略？
- (A) 使用視覺提示
- (B) 提前五分鐘給予口頭預告
- (C) 使用學生喜歡的音樂作為轉換信號

請翻面繼續作答

(D) 在學生發脾氣後給予暫時驅離

11. 陳老師採用活動簡化的調整策略，將拼圖分次給較不容易維持注意力的小玉，以支持小玉成功地完成拼圖任務。此時陳老師使用哪一項差異化的要素？
- (A) 學習環境
 - (B) 學習內容
 - (C) 學習歷程
 - (D) 學習評量
12. 以下有關溝通方法的說明，哪一項是較為正確的？
- (A) 低口語或無口語泛自閉症學生不適合學手語
 - (B) 發展性語言異常學生常使用口語很少有手勢
 - (C) 腦性麻痺學生語音清晰度不佳適用於溝通輔具
 - (D) 聽損和聾學生使用口語的溝通效果遠高於手語
13. 小華是 7 歲泛自閉症兒童，喜歡玩水有嚴重口腔防禦，容易將食物吐出來，以致於營養不良。與語言治療師合作下，教師試著使用系統減敏感法(systematic desensitization)減少口腔防禦，增加以口進食行為，以下何者是較正確的做法？
- (A) 帶小華到水龍頭下，打開水龍頭讓他玩水，同時以棉花棒觸及口腔黏膜，開始時繞一圈，一週後再逐漸增加繞圈次數
 - (B) 帶小華到安靜教室，告訴他張大嘴巴，讓老師擦嘴巴，再用棉花棒在口腔中繞圈，一邊說：嘴巴乾淨可以得到一張貼紙，好棒！
 - (C) 帶小華到水龍頭下，打開水龍頭讓他玩水，同時讓他吃喜歡的食物，要求咬三次才可吐出來
 - (D) 帶小華到水龍頭下，告訴他張大嘴巴，嘴巴是山洞，湯匙是火車，火車要開進山洞
14. 某智能障礙學生難以記住工作步驟，下列何種策略最有效？
- (A) 熟能生巧，所以讓他多練習
 - (B) 使用工作分析圖示與語音提示
 - (C) 減少學習任務
 - (D) 提供口語提示
15. 楊老師帶學生進行「校園植物觀察」課程：
- 甲生：能記錄植物名稱與特徵
- 乙生：能拍照並描述顏色
- 丙生(中重度障礙)：能指認植物圖片
- 此設計最符合？
- (A) 分組教學
 - (B) UDL 教學
 - (C) 多層次教學
 - (D) 個別教學

請翻面繼續作答

16. 小明對於棉質有異常喜好，無論是別人所穿著的衣物或物品，只要看到就要摸一摸。因應其行為功能，哪一項行為處理策略最為適切？
- (A) 只要摸或拿了他人棉質物品，就扣獎勵的點數
 - (B) 只要不摸或拿他人棉質物品，就有愛吃的糖果
 - (C) 只要出現其他符合班規的行為，就可加分集點
 - (D) 只有摸自己的棉布面紙套，就可玩喜歡的玩具
17. 學生正在學擦桌子的步驟。下列哪一項是刺激提示的正確教學運用？
- (A) 若學生未作出正確反應，教師詢問「下一步要做什麼？」
 - (B) 若學生反應錯誤，教師示範正確完整擦拭整張桌子的步驟
 - (C) 教師事前於四個桌角貼上紅點，標記容易忘記擦拭的地方
 - (D) 在擦桌子任務完成後，教師以步驟圖卡複習擦桌子的步驟
18. 午餐時間，只要劉老師協助其他學生用餐，小華就會打旁邊同學，劉老師一走過來，他就停止。下列何者最可能是小華打人的行為功能呢？
- (A) 獲得教師關注
 - (B) 逃避食用蔬菜
 - (C) 逃避同儕互動
 - (D) 獲得觸覺刺激
19. 評量兒童是否具有語言障礙時，取得語言樣本的較佳方式為何？
- (A) 讓兒童在自然互動情境中口語表達
 - (B) 要求兒童反覆朗讀生字表
 - (C) 只測聽寫成績
 - (D) 觀察兒童在課堂中跟同儕對話的輪替
20. 語言治療師定期與班級教師共同觀察學生表現、討論策略並示範教學，再由教師持續在課堂中執行，這最符合哪一種服務方式？
- (A) 純抽離式治療
 - (B) 專家評估後不回饋
 - (C) 合作諮詢服務
 - (D) 完全由家長在家處理
21. 若學生右手精細動作不協調且握力不佳。關於職能治療師和物理治療師的計畫擬定，以下何者最適合？
- (A) 請職能治療師協助測量學生握力，並安排肌力訓練以增加肌肉量
 - (B) 請物理治療師協助分析學生的動作，並設計摺紙或下模等活動來增進手部功能
 - (C) 請職能治療師協助進行學習用品的改造與評估，如選擇合適的餐具或學習工具等
 - (D) 兩種治療師的工作內容差不多，為求效率，學生只要選擇其中一位即可

請翻面繼續作答

22. 在特殊教育中，針對不同特質的學生，老師透過選用不同的教學架構來達成教學的成效。以下關於教學法的敘述，何者較不正確？
- (A) 結構式教學法主要利用學生的視覺優勢及結構化安排，來提升學生對環境的理解
 - (B) 直接教學法是將一個連續動作拆解成細小的單一動作，常搭配連鎖法進行教學
 - (C) 交互教學法主要用於提升閱讀理解能力，讓學生從被動接收轉為主動監控
 - (D) 圖片交換溝通系統適合無口語或低口語者，透過交換圖卡來表達需求
23. 下列何者是智能障礙學生常用的教學策略？
- (A) 啟發式教學法
 - (B) 直接教學法
 - (C) 探究式教學法
 - (D) 問題導向學習法
24. 下列何者屬於跨專業團隊模式的特色？
- (A) 以專業人員為主要決策者，老師及家長配合執行
 - (B) 家長、特教老師、幼兒園老師和專業人員等共同討論凝聚目標與介入策略
 - (C) 由特教教師整合各專業治療師的建議，提供幼兒園老師和家長有效的策略
 - (D) 特教老師、幼兒園老師和專業治療師共同討論，凝聚共識共同合作
25. 下列哪一種策略剛開始實施時，個案的反應常有可能會變得更壞，甚至產生干擾方案的攻擊，然後才慢慢變好？
- (A) 消弱
 - (B) 處罰
 - (C) 制約增強
 - (D) 變動間距增強
26. 小夫的個別化教育計畫中所擬訂的學期目標有一項為「能在固定時間內正確念出 10 個生詞，10 次當中有 8 次通過」，這是指哪一種評量的標準？
- (A) 達成的正確性
 - (B) 達成的精熟度
 - (C) 獨立完成的程度
 - (D) 完成的速度
27. 小銘有嚴重自傷行為，家長和老師一同參與功能性行為評量。下列哪一項敘述會是這個評量過程的結果？
- (A) 監控小銘出現自傷行為的情境與頻率
 - (B) 了解小銘表現出自傷行為背後的目的
 - (C) 增進小銘學業能力以減緩其負向行為
 - (D) 決定小銘是否為自閉症需接受特殊教育服務

請翻面繼續作答

28. 甲生在班上出現干擾行為，特教教師觀察甲生的干擾行為，發現甲生的干擾行為出現次數多，且持續時間不一，短則一秒不到，長則超過一分鐘，且頻率不一，有時很頻繁，有時長時間未出現，如果你要測量其干擾行為程度，請問哪一種最理想？
- (A)時間測量
 - (B)次數測量
 - (C)間隔測量
 - (D)行為結果測量
29. 有關行為問題的處理策略，下列描述何者不正確？
- (A)教師給予矯正性回饋時，以平和而堅定的語氣態度，簡潔明確的告知
 - (B)反應阻擋（行為中斷）是指不適當行為開始出現時，立刻以最少的身體接觸介入，以中斷該行為反應的完成
 - (C)教師讚美和提示他人表現的正向行為必須是學生已具備的行為
 - (D)不適當行為造成環境損壞後，學生依要求恢復環境原狀，教師立即給予言語肯定
30. 老師發現學生持有頑性（難治型）癲癇的身心障礙證明，請問以下關於此病症的認識與處理何者正確？【甲】：該生可能平均每月會有一次以上之嚴重發作 【乙】：該生符合申請在家教育資格 【丙】：可透過拍臉、冷水擦拭來縮短發作時間 【丁】：若連續發作超過五分鐘建議送醫
- (A)乙丙
 - (B)甲丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)甲乙丁

請翻面繼續作答

二、問答題（40%）：

1. 身心障礙類特殊教育教師是不分科的，如果您所分配到的科目並非您的專長，您如何處理？（20%）

2. 良好之班級經營，有助於學習目標之達成，若您身為導師，應如何做好班級經營，達成教學目標？（20%）

試題結束