

國立彰化特殊教育學校115學年度第1次第2階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 在診斷個體是否有智能障礙時，除了評估「認知能力」，還需同時評估下列哪一項？
 - (A) 生理發育
 - (B) 運動技能
 - (C) 適應功能
 - (D) 學習動機

2. 根據2023年修正《特教法》，關於IEP訂定與檢討的時間，下列敘述何者正確？
 - (A) 轉學生應於入學後三個月內訂定完成
 - (B) 新生應於開學後三個月內開始擬定初步計畫
 - (C) 個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次
 - (D) 計畫一旦訂定，直到畢業前都不需再修正

3. 以下是對「通用學習設計」(Universal Design for Learning, UDL)似是而非的敘述，請從中選出完全正確者：
 - (A) UDL就是對校園各項軟體和硬體無障礙設施設備的客觀檢視
 - (B) UDL就是能讓全體學生獲得適性教育的有效教學實務代名詞
 - (C) UDL可等同個人化學習並能提供個別學生最佳化的學習架構
 - (D) UDL盡可能設計融合廣泛的課程但仍會有學生需要課程調整

4. 某國中特教班王老師在進行數學領域教學前，先依據學生學習先備能力進行異質性的A、B分組，再分別針對兩組學生的閱讀理解能力完成數學講義與學習單的設計…請問王老師的課程調整，涵蓋下列哪些向度？
 - (A) 學習環境、學習評量
 - (B) 學習歷程、學習內容
 - (C) 學習歷程、學習評量
 - (D) 學習內容、學習環境

5. 茵茵新轉入某國中集中式特教班，是一位伴隨中度智能障礙的多重障礙學生。為了在最短時間內瞭解茵茵的優勢及特殊教育需求，下列哪幾項多元評量的組合最合適？

【甲】：紙筆測驗 【乙】：實作評量 【丙】：標準化測驗 【丁】：作業評定
【戊】：行為觀察 【己】：原校IEP

 - (A) 甲丙丁
 - (B) 乙戊己
 - (C) 丙丁戊
 - (D) 丁己丙

請翻面繼續作答

6. 某家長在拿到國二重度智能障礙孩子(生理年齡 14 歲)的語文成就測驗報告後，看到報告上寫著「年齡當量為 4 歲 2 個月」，家長非常難過地對特教老師說：「這代表我的孩子心智與各項能力就等同於四歲的幼兒，且每年只能成長幾個月。」作為特教老師，下列何種解釋最為正確？
- (A) 「這僅代表孩子在該測驗獲得的原始分數，與常模中 4 歲 2 個月幼兒的平均水準相同，但不表示他整體生活經驗與能力與 4 歲幼兒完全相當。」
 - (B) 「不同智力測驗所得的同一年齡當量，都具有完全相同的概念，這表示您的孩子在所有認知領域都停留在 4 歲 2 個月。」
 - (C) 「年齡當量的單位在各年齡層之間是相等的，您的孩子確實每年只會成長固定的比例。」
 - (D) 「年齡當量是將心理年齡除以生理年齡所得的比率智商，這代表他目前的認知發展。」
7. 針對注意力不足過動症(ADHD)的學生，在環境佈置上應遵循哪項原則？
- (A) 桌面佈滿五顏六色的教具，增加視覺刺激
 - (B) 座位和工作區應遠離窗戶、走廊等高干擾源，且視覺動線清晰
 - (C) 減少自由活動時間，增加靜坐訓練
 - (D) 移除所有玩具，提供大量繪本讓學生閱讀
8. 以下 IEP 目標：「小安在看到圖片和聽到口語提示後，能馬上跟隨指令開始行動」缺少哪一個要素？
- (A) 學習結果
 - (B) 條件
 - (C) 通過標準
 - (D) 此目標沒有缺少要素
9. 特教班陳老師在教導小明「自行穿外套」的自理能力時，依序採用不同提示方式：初期以全身體引導(full physical prompt)手把手協助；中期改為部分身體提示(partial physical prompt)；後期轉為口頭提示(verbal prompt)；最終目標是小明在看到外套(自然情境刺激)時，能夠獨立完成穿著行為。此一逐步調整提示強度，使行為逐漸脫離人為協助並轉由自然刺激控制的教學策略，最符合下列何者？
- (A) 行為塑造(shaping)
 - (B) 交互抑制(reciprocal inhibition)
 - (C) 系統減敏感法(systematic desensitization)
 - (D) 褪除法(fading)

請翻面繼續作答

10. 依特殊教育法規中的轉銜輔導及服務辦法之安排與服務，要有哪兩項特性？
甲、個別化 乙、整體性 丙、彈性 丁、持續性 戊、社區化
(A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 乙丁
(D) 丁戊
11. 依現行規定，國中身心障礙學生之生涯轉銜計畫，下列敘述何者正確？
(A) 得於畢業前一學期另列為 IEP 附件，不必納入年度 IEP 內容
(B) 應於九年級再納入 IEP，以利銜接畢業前之轉銜會議
(C) 應納入 IEP，並及早規劃，以協助學生達成相關轉銜目標
(D) 得視學生是否已有明確升學或就業方向，再決定是否納入 IEP
12. 根據 CRPD 的理念，以下何者屬於教學環境的合理調整？
(A) 降低自閉症學生基礎學科的及格標準
(B) 依據智能障礙學生的學習能力設計特殊教學輔具
(C) 為下肢癱瘓的腦性麻痺學生購買高科技外骨骼機器人使其能參與體育活動
(D) 教育學生無條件接受包容情緒行為障礙學生在校的不當行為
13. 以下針對正向行為支持的描述何者正確？
(A) 使用應用行為分析原則原理
(B) 重視系統性預防
(C) 重視期待行為的教學
(D) 以上皆正確
14. 下列哪一個選項正確呈現了為身心障礙學生進行適性課程規劃所需召開各式會議的順序？
(A) IEP 會議→特推會議→課發會議
(B) 鑑輔會議→IEP 會議→特推會議
(C) 鑑輔會議→IEP 會議→課發會議
(D) 特推會議→IEP 會議→課發會議
15. 南南是一名自閉症學生，常在課堂中頻繁出現拍桌與尖叫的行為。經行為功能評量 (Functional Behavior Assessment, FBA) 後，發現主要發生於老師講課時。這些行為發生之際，教師通常會暫停教學並安撫南南，直到他平靜下來。若依據正向行為支持原則，以下何者為最適切的介入策略？
(A) 對拍桌和尖叫行為施以懲罰，並增加數學課練習機會，以提升其自我控制能力
(B) 忽略拍桌和尖叫行為，教導南南以適當方式表達需求，並在出現適當行為時提供增強

請翻面繼續作答

- (C) 減少數學課的上課時間，改採個別化教學，以避免問題行為影響其他學生
- (D) 在出現拍桌行為時，立即讓南南離開教室冷靜，以緩和其情緒

16. 關於「生態課程與教學」的描述，下列何者正確？
- (A) 生態課程和功能性課程不同處在於，強調評量學生的生態環境，讓家長和學生(如果適當的話)參與整個選擇課程目標和內容的過程
 - (B) 教導學生使用提款卡到郵局提款機領錢，分析其步驟如下：(1) 面對提款機插入提款卡；(2) 依指示輸入密碼；(3) ……；最後待鈔票口打開後，取出鈔票，此活動的分析完整
 - (C) 採取零遷移策略，盡可能在模擬情境中，使用真實材料進行教學和反覆練習，以因應學生類化困難的問題
 - (D) 生態課程主張了解學生所處的生態體系，其中外圍體系是指學生所處微視體系之間的關聯性，如學校—家庭、家長—教師之間的關係等，其間之聯結愈強，對個體的影響力愈大
17. 「結構式教學法」(TEACCH)是常用於自閉症學生的教學策略，其核心組成不包括下列哪一項？
- (A) 物理環境結構化
 - (B) 教學流程結構化
 - (C) 工作制度結構化
 - (D) 視覺提示結構化
18. 下列哪一項課程調整措施屬於「重整」？
- (A) 運用工作分析將複雜的學習任務拆解為較小且具順序的步驟
 - (B) 將學習行為調整為較初階的層次
 - (C) 在教學活動中穿插遊戲活動
 - (D) 將學習表現及學習內容轉化成生活化或功能性的學習目標
19. 某國中特教教師規劃身心障礙學生之課程調整。下列哪些做法較屬於學習歷程調整？
- 甲、提供閱讀引導、組織圖及重點提示，協助學生理解文本
 - 乙、依學生能力降低學習目標層次，並縮減教材範圍
 - 丙、調整評量題型、作答方式及計分比重
 - 丁、運用工作分析、示範教學及多媒體教材協助學生學習
 - 戊、調整座位安排、教室動線、照明與噪音
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 丙丁
 - (D) 丁戊

請翻面繼續作答

20. 下列何者非為注意力缺陷過動症學生通常易伴隨之特質？
- (A) 經常發脾氣
 - (B) 經常說話過多
 - (C) 日常生活中經常健忘
 - (D) 經常打斷或侵擾他人進行的活動
21. 小智在連鎖門市實習，雇主張經理發現小智補完貨後會習慣坐在原地發愣，張經理擔心若要求太嚴格會給小智過大壓力，但又覺得這不符合職場規範。作為小智的特教老師，最適合的處理方式為何？
- (A) 告訴張經理身心障礙學生本來就需要大量休息，要求雇主全盤接納小智的發愣行為
 - (B) 指責小智工作態度不佳，立刻取消其所有實習時數作為懲罰
 - (C) 直接將小智帶回學校，認為該門市的職場環境不夠友善
 - (D) 扮演倡議者與溝通橋樑，向張經理溝通「學生來職場應跟職員一樣做該做的事」，並共同調整輔導小智主動找事情做的策略
22. 特教班老師針對認知功能嚴重缺損的學生，運用家庭訪問及直接觀察等策略，設計了學生在家幫忙曬衣服及摺衣服的課程。這是屬於下列哪一種課程設計？
- (A) 個人發展本位課程
 - (B) 社區本位課程
 - (C) 課程本位課程
 - (D) 學校本位課程
23. 林老師在教室內模擬餐廳情境，並評量個別學生的用餐禮儀、使用金錢及與人互動的表現。下列何者較符合林老師的評量方式？
- (A) 生態評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 動態評量
 - (D) 真實評量
24. 對於特殊需求學生自我決策能力的培養，是近年特殊教育的重要議題之一。請問在特殊需求領域課程綱要當中，這項能力是屬於下列哪一個領域的課程主軸？
- (A) 職業教育
 - (B) 學習策略
 - (C) 社會技巧
 - (D) 生活管理
25. 對於重度障礙學生的教學策略，何者有誤？
- (A) 教學目標以促進學生盡可能獨立生活為主
 - (B) 採生態評量的方式，評估學生在特定情境下，最需要學習的技能
 - (C) 教師設計的教學應可類化到不同生活情境
 - (D) 所有教材應符合學生的心理年齡發展

請翻面繼續作答

26. 小齊是一位重度智能障礙的新生，上課時會發出奇怪的聲音，迫使任課老師停下課程制止他的行為，但經觀察發現，當老師愈關注他的行為時，小齊發出怪聲音的頻率就愈高，於是老師決定不再理會小齊的聲音，一個月後，小齊在課堂上發聲的機率大幅下降。請問，這位老師使用了哪一項策略來處理小齊的行為問題？
- (A) 正增強
 - (B) 削弱
 - (C) 反應代價
 - (D) 隔離
27. 常做來回搖晃身體、眯眼睛看東西、發出尖聲、舔不能吃的物品等動作，這是一種什麼樣的行為？
- (A) 自傷
 - (B) 固執性
 - (C) 自我刺激
 - (D) 過動的行為
28. 大明在課堂中常出現攻擊行為影響教學。老師與大明約定：『只要這節課未出現任何攻擊動作，下課就能參與團體運動。』請問老師採取的是哪一種增強策略？
- (A) 區別性增強適當行為 (DRA)
 - (B) 區別性增強不相容行為 (DRI)
 - (C) 區別性增強其他行為 (DRO)
 - (D) 區別性增強低率行為 (DRL)
29. 學生在不同課堂中行為差異顯著，數學課穩定但實習課易失控，最不適當的推論為：
- (A) 行為可能受情境變項影響
 - (B) 教學結構可能影響行為表現
 - (C) 學生問題行為為固定人格特質
 - (D) 任務性質可能影響行為功能
30. 一位中度智能障礙學生在 IEP 會議中，教師建議訂定目標為「能完成三步驟以上的日常生活技能任務」。以下哪項描述最能體現此目標的「可衡量性」原則？
- (A) 學生能自主完成生活技能並融入校園生活
 - (B) 學生能在無協助下完成刷牙、洗臉與擦嘴等三項活動，達成率達 80%
 - (C) 學生學會基本生活技能，如穿衣、吃飯與打掃
 - (D) 學生的生活能力進步，由教師觀察評估即可

請翻面繼續作答

二、問答題（40%）：

1. 身心障礙類特殊教育教師是不分科的，如果您所分配到的科目並非您的專長，您如何處理？(20%)

2. 良好之班級經營，有助於學習目標之達成，若您身為導師，應如何做好班級經營，達成教學目標？(20%)

試題結束