

國立彰化特殊教育學校115學年度第1次第1階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 隨著時代演進，特殊教育的實施模式已產生明顯轉向，其趨勢為何？
 - (A) 從「融合」轉向「隔離」
 - (B) 從「安置」轉向「分類」
 - (C) 從「隔離」轉向「融合」
 - (D) 從「教育」轉向「醫療」

2. 依 2026 年最新鑑定辦法，自閉症的核心鑑定基準包括：「顯著社會溝通互動困難」及下列何者？
 - (A) 智力低下
 - (B) 智力超常
 - (C) 聽力受損
 - (D) 固執行為

3. 根據 2023 年修正《特殊教育法》，關於學生本人參與教育計畫訂定的規定，下列何者正確？
 - (A) 訂定 IEP 時應邀請障礙學生本人，訂定 IGP 時應邀請資優學生本人
 - (B) 學生本人的參與屬於自願性質，法律並無強制規定
 - (C) 只有資優學生需要參與，障礙學生不宜參加
 - (D) 計畫內容應由教師決定，不需邀請學生參與

4. 學校決定從新的學年開始，強化校內身心障礙學生對《身心障礙者權利公約》(CRPD)內容的瞭解，以利為自己的學習與生活權益進行倡權。有鑑於有高比例學生伴隨閱讀困難，下列何者最適合選為這項為身障學生進行權益宣導的教材？
 - (A) 「身心障礙者融合式會議及活動參考指引」
 - (B) 「聯合國身心障礙者權利公約繁體中文易讀版」
 - (C) 「CRPD 話重點：認識《身心障礙者權利公約》的關鍵 15 講」
 - (D) 「我的權利，我要參與：身心障礙者權利公約 CRPD 易讀版」

5. 適應體育(Adapted Physical Education, APE)是一種為身心障礙者或特殊需求族群設計的客製化體育課程與身體活動，透過調整規則、器材、場地或教學方式，讓「所有人」都能享受運動。下列何者最能凸顯政府近年重視適應體育的核心價值？
 - (A) 友善包容
 - (B) 跨域整合
 - (C) 融合參與
 - (D) 平權共融

請翻面繼續作答

6. 小華是一名「注意力不足過動症(ADHD)」學生，常因衝動控制不佳與同學起衝突。老師決定採用「自我監督(Self-Monitoring)」策略。下列實施步驟何者最正確？
- (A) 由小華自行在固定時間間隔(如聽到計時器響)記錄自己當時是否在執行任務
 - (B) 由老師每五分鐘提醒小華一次要專心
 - (C) 若小華當天沒有打人，老師在放學前給予一張榮譽貼紙
 - (D) 讓小華觀察班上模範生的行為，並撰寫觀察日記
7. 學校近期將轉入一位國二學生，老師們瀏覽其轉校前的 IEP 內容，發現以下的現況能力描述：「調節管理能力欠佳、易衝動且不擅長處理衝突。」針對這段現況能力的描述，老師們最需共同討論該生在社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)哪幾項核心能力的教導？
- (A) 自我管理＋社會覺察＋人際技巧
 - (B) 自我覺察＋自我管理＋人際技巧
 - (C) 社會覺察＋人際技巧＋負責任的決策
 - (D) 自我覺察＋社會覺察＋負責任的決策
8. 依據身心障礙者權利公約(CRPD)，以下關於通用設計學習的概念何者是正確的？
- 甲、重視創造性與設計性思考的多元不同能力學習成效
 - 乙、允許教師對自己的教學有不同的想法及學生有屬於自己特定的學習方式
 - 丙、課程的構思、設計和執行必須能因應每個學生的需求，並提供適當的教育回應
 - 丁、必須以彈性評量和多元評量取代標準化評量，並肯定學生在多元學習目標上的進步
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
9. 小明在課堂中頻繁出現大聲喊叫之干擾行為。陳老師擬定行為支持計畫：以固定時間區間(每 5 分鐘)為單位，只要小明在該區間內完全未出現喊叫行為，不論其從事何種活動(如安靜操作教具或靜坐)，即給予一顆星星作為增強；若期間出現喊叫，則該區間重新計時。此一以「目標行為未出現」作為增強條件，並以時間區間進行評估之策略，最符合下列何者？
- (A) 區別性增強不相容行為(DRI)
 - (B) 區別性增強替代行為(DRA)
 - (C) 區別性增強其他行為(DRO)
 - (D) 反應代價(Response Cost)

請翻面繼續作答

10. 教師教導學生在衝突當下想打人前，把手往後背，並告訴自己「深呼吸、停下來」。這種處理情緒行為的方法稱為：
- (A) 生理回饋法
 - (B) 自我增強法(Self-Reinforcement)
 - (C) 思考中斷法(Thought Stopping)
 - (D) 認知行為策略
11. 根據《身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》社會技巧科目中「處己」向度之學習表現，下列何者最符合國中階段之教學目標？
- (A) 以實質的增強物自我激勵
 - (B) 分辨與表達基本的正向或負向情緒
 - (C) 藉由生理反應察覺及辨識壓力
 - (D) 在面對壓力時，適當的調整情緒
12. 下列何項擺位輔具可促進「頭頸」及「下肢」控制力？
- (A) 臥姿輔具
 - (B) 坐姿輔具
 - (C) 站立架
 - (D) 以上皆是
13. 以下針對行為功能評量，何者錯誤？
- (A) 行為功能評量由應用行為分析理論基礎發展而來，適用於特教學生及一般學生的行為問題
 - (B) 可以跟輔導老師合作將輔導紀錄進行 A(前事)-B(行為)-C(後果)之分析做為評量主要結果
 - (C) 為能設計並執行特教法規定之行為功能介入方案
 - (D) 為找出增強行為問題的原因
14. 以下是四位特教老師回應一位自閉症學生家長對於利用藥物配合行為治療以改善學生情緒行為問題的陳述，何者訊息較不適切？
- (A) 甲師：可與醫師討論是否服用抗憂鬱劑以緩解情緒
 - (B) 乙師：孩子常有過度焦慮的現象可以考慮服藥治療
 - (C) 丙師：服藥後可能伴隨副作用務必向醫師提出關切
 - (D) 丁師：抗思覺失調藥物恐會引發自傷或攻擊的行為

15. 小宏是一位無口語且精細動作欠佳的腦性麻痺學生，今年的視力檢查又發現他有弱視的問題。王老師在為小宏撰寫 IEP 目標時，需要同時參照下列哪些特殊需求領域科目之學習重點？
【甲】定向行動 【乙】生活管理 【丙】學習策略 【丁】輔助科技應用 【戊】社會技巧 【己】職業教育 【庚】溝通訓練 【辛】功能性動作訓練
- (A) 甲乙丙
(B) 乙丁辛
(C) 丙戊辛
(D) 丁戊庚
16. 秀秀是一名自閉症學生，每當他在課堂中完成作業，許老師允許其使用平板電腦 5 分鐘，許老師觀察到秀秀完成作業的頻率明顯提升。但當秀秀出現干擾行為時，許老師會要求他暫時離開原本的作業區，然後許老師觀察到干擾行為也隨之增加。下列何者對上述兩種情境的解釋最為正確？
- (A) 兩者皆為正增強，因為都增加了行為發生的機率
(B) 前者為正增強，後者為負增強
(C) 前者為負增強，後者為正增強
(D) 兩者皆為負增強，因為都涉及移除刺激
17. 關於 PECS 圖片兌換溝通系統的教學描述，何者正確？
- (A) 已經學會使用平板電腦進行溝通者就不須使用 PECS
(B) 可以使用 PECS 的教學流程教導學生使用其他輔助溝通系統
(C) 如果已經會辨識圖片，則可以直接從第四階進行句子建構
(D) PECS 是以擴充語意為主要理論發展基礎
18. 劉老師觀察一名自閉症學生阿志在團體討論時頻繁離開座位。經行為功能評量後發現，當阿志離開座位後，通常就不必被要求參與討論，未完成的任務也常被取消。以下何者最能說明該行為的功能？
- (A) 獲得注意
(B) 自我刺激
(C) 逃避要求
(D) 獲得具體物品
19. 根據 Super 所提出的生涯發展理論，以下何者不是國中身心障礙學生需要發展的生涯能力？
- (A) 建立自我概念
(B) 探索興趣
(C) 建立價值觀
(D) 學習特定職業技能

請翻面繼續作答

20. 下列那一個概念不是「課程本位評量(curriculum-based assessment)」所主張？
- (A) 評量結果可以作為教學決策
 - (B) 可以偵測學生進步的情形
 - (C) 可以經常施測
 - (D) 測驗材料來自對不同年齡層所需能力的分析
21. 關於「正向行為支持計畫」的描述，下列何者完全正確？
- (A) 視行為問題為個體和環境互動的結果，介入行為問題的重點在消除不適當行為
 - (B) 正向行為支持計畫的內涵在改變個體的行為
 - (C) 當個體的行為問題已改善後，須循序漸進地清除處理策略，讓他能自我管理
 - (D) 擬訂正向行為支持計畫的重點在安排立即的後果，使行為問題不相關和沒有效
22. 關於「職業教育教學」的敘述，下列何者正確？
- (A) 教導學生使用「已經-下一步-現在」的語言引導自己工作行為，這是「自我監控策略(self-monitoring)」
 - (B) 學生準備清掃工作使用的工具或材料時，教師設計一張畫有這些工具或材料的圖片，讓學生做紀錄是否準備到位，這是「自我教導策略(self-instruction)」
 - (C) 工作樣本分析(work sample analysis)是一種「課程本位評量」
 - (D) 「非區辨刺激示例(即反例)」的選擇宜與正例差異愈小愈好，宜從兩者差異最大者先教，再漸進教導差異最小者
23. 關於「課程目標」的敘述，下列何者正確？
- (A) 在教師協助倒適量清潔劑的情況下，學生能在 10 分鐘內，清洗個人的餐具，其中「教師協助倒適量清潔劑」是課程目標中的「學習結果」
 - (B) 針對肢體動作反應速度不佳之學生，調整課程目標為，「能在非顛峰的時間下，安全地過馬路」，這是調整課程目標中「目標行為出現的條件」
 - (C) 在獲得寫作重點言語提示下，學生能用電腦打出遊記，記錄旅遊所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣，內容至少有 100 個字，其中「內容至少有 100 個字」是課程目標中的「表現學習結果的行為或動作」
 - (D) 課程目標從「寫出」改為「以繪畫或拍照加入簡短文字的方式寫出」，這是調整課程目標中的「評量標準」
24. 關於「轉銜和轉銜服務」的敘述，下列何者正確？
- (A) 從高職特教班轉銜至普通班，這是垂直的轉銜
 - (B) 從學生轉銜至就業者，不只角色轉換，生活形態和環境也有變化
 - (C) 轉銜服務包括「教導學生所需的轉銜能力」
 - (D) 如果學生欲就業，轉銜服務項目只須包含「就業輔導、就業相關的福利服務和專業服務」

請翻面繼續作答

25. 評量時強調學生是參與者，而不僅是評量的目標，可蒐集許多教學前、教學中、教學後的多樣性學習指標，是一個持續性的過程，學生可以自己選擇內容的評量方式，是下列何種評量？
- (A) 功能性評量(functional assessment)
 - (B) 生態評量(ecological assessment)
 - (C) 動態評量(dynamic assessment)
 - (D) 檔案評量(portfolio assessment)
26. 根據特殊教育課程實施規範，學習內容調整的方式，何者不涉及學習目標標準的調降？
- (A) 簡化
 - (B) 減量
 - (C) 替代
 - (D) 重整
27. 小裕對於棉質有異常喜好，無論是別人所穿著的衣物或物品，只要看到就要摸一摸。因應其行為功能，哪一項行為處理策略最為適切？
- (A) 只要摸或拿了他人棉質物品，就扣獎勵的點數
 - (B) 只要不摸或拿他人棉質物品，就有愛吃的糖果
 - (C) 只要出現其他符合班規的行為，就可加分集點
 - (D) 只有摸自己的棉布面紙套，就可玩喜歡的玩具
28. 學生正在學擦桌子的步驟。下列哪一項是刺激提示的正確教學運用？
- (A) 若學生未作出正確反應，教師詢問「下一步要做什麼？」
 - (B) 若學生反應錯誤，教師示範正確完整擦拭整張桌子的步驟
 - (C) 教師事前於四個桌角貼上紅點，標記容易忘記擦拭的地方
 - (D) 在擦桌子任務完成後，教師以步驟圖卡複習擦桌子的步驟
29. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，智能障礙之定義為心智功能及哪二個面向較同齡者有顯著困難？
- (A) 適應行為、情緒行為
 - (B) 生活管理、學業學習表現
 - (C) 生活適應、社會互動
 - (D) 適應行為、學業學習表現
30. 黃老師依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》設計「職業教育」的課程，職業教育中的學習表現未明列下列哪一個向度？
- (A) 工作資訊
 - (B) 工作安全
 - (C) 工作倫理
 - (D) 團隊合作

請翻面繼續作答

二、問答題（40%）：

1. 特殊教育學生之課程應以「核心素養」做為課程發展之主軸，以利各教育階段間的縱向連貫以及各領域間的橫向統整，請定義何為「核心素養」？
(10%)

2. 請說明針對特殊教育學校重度自閉症的學生如何進行班級經營及管理策略，學校行政方面需要提供哪些支持及資源？（30%）