

國立彰化特殊教育學校114學年度第6次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 下列哪些方法可以幫助自閉症學生參與學習環境？
甲、發展生活例行作息、提供結構與固定流程
乙、運用抽象例子及人稱代名詞
丙、多使用非口語的線索
丁、避免進行未告知的變動
戊、不要使用隱喻或俚語
己、透過圖示或圖片來促進口語溝通
(A) 甲丁己
(B) 甲丁戊己
(C) 甲丙丁戊己
(D) 甲乙丙己
2. 下列哪一個最能描述正向行為支持的核心目標？
(A) 針對個別學生行為問題進行介入
(B) 著重於減少行為問題
(C) 著重於促進適當的正向行為
(D) 提升學業表現
3. 小佳是五年級的學生，林老師想要訓練小佳參與自己的 IEP，並且在會議上表達自己的優弱勢、興趣與學習適應狀況，請問林老師應安排下列哪一項的特殊需求領域科目課程，以能提供小佳較具系統化的課程與教學？
(A) 生活管理
(B) 問題解決
(C) 自我決策
(D) 溝通訓練
4. 余老師在設計小明的個別化教育計畫時，發現小明有行為功能介入方案的需求，決定在個別化教育計畫中規劃行為功能介入方案。下列的描述何者較為正確？
(A) 余老師針對小明擬定行為功能介入方案，故可判斷小明應該是情緒行為障礙的學生
(B) 行為功能介入方案主要由特教教師進行規劃後，再邀請學校相關行政人員參與
(C) 需思考行為介入後希望達成的目標行為，擬定具體、符合環境的行為介入目標
(D) 行為功能介入方案須於學期初進行規劃，學期末進行調整與修正

請翻面繼續作答

5. 廖老師在進行教學時，主張教導學生現在或未來實際生活中重要且必備的知識技能，使學生能順利參與真實的社會生活。這樣的教學模式較符合以下的哪種課程類型？
- (A) 功能性課程
 - (B) 發展性課程
 - (C) 充實性課程
 - (D) 技能性課程
6. 對於適應體育的敘述，下列哪一項較不正確？
- (A) 適應體育的實施偏重於每位學生的內在價值並發展其潛能，其哲學觀可謂根基於人本主義（Humanism）與應用行為分析（applied behavior analysis）
 - (B) 凡具有特殊教育學生身分者，都享有適應體育的受教權，所有身心障礙學生都需要適應體育，需將適應體育的需求納入學生的個別化教育計畫
 - (C) 適應體育服務係指學校應評估身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供可改善其身體活動能力之課程調整內容，以協助學生參與體育課程或活動學習之服務
 - (D) 學校提供之適應體育服務應先進行合理調整或提供專為設計之課程，必要時應提供運動輔具，以協助其參與體育活動
7. 有關融合教育的理念與實施，下列敘述何者不適切？
- (A) 適時應用科技輔具，有助於提升融合教育的實施成效
 - (B) 為了促進學生自主學習，教師採結構化教學策略
 - (C) 鼓勵普教與特教教師採協同教學方式
 - (D) 強調正向行為支持及全方位學習設計理念
8. 請問以下關於增強策略的說明，何者為非？
- (A) 正增強是透過給予增強物，使目標行為增加
 - (B) 正增強是很常運用於正向行為支持中的策略
 - (C) 負增強也是一種很常運用於正向行為支持中的策略
 - (D) 負增強是一種處罰，可使行為問題減少
9. 謝老師在教小明如何整理書包，小明把書本亂放在桌子上，老師用手指著書包和書桌對小明說：「整理書包時，應該把書放在哪裡？」請問謝老師使用下列哪一組提示？
- (A) 示範動作與直接口頭提示
 - (B) 示範動作與間接口頭提示
 - (C) 手勢提示與直接口頭提示
 - (D) 手勢提示與間接口頭提示
10. 對於學習功能嚴重缺損的自閉症學生，教導其吃飯、如廁等日常生活技能是重要的，且上述活動需要每日皆進行。請問教師在學校應該如何安排這些重要技能活動的教學？
- (A) 運用情境安排讓其有機會進行日常生活技能等活動的練習
 - (B) 只需在特需課程教導吃飯等活動技能
 - (C) 透過教師助理員餵食吃飯等活動

請翻面繼續作答

(D) 請家長在家教導學會喝水等生活技能再到校

11. 下列關於核心素養的敘述，何者不正確？

- (A) 核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
- (B) 核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限
- (C) 核心素養各階段教育訂有相同核心素養之具體內涵
- (D) 核心素養強調培養以人為本的終身學習者

12. 自閉症學生的結構化教學中包含哪些要素？

- (甲) 時間表；(乙) 增強制度；(丙) 視覺線索；(丁) 同儕支持；(戊) 物理環境；(己) 工作系統
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 甲乙丙戊
 - (C) 甲丙戊己
 - (D) 乙丙戊己

13. 教育部 112 年公布之《特殊教育法》特別提及應邀請特殊需求學生參與訂定 IEP 或 IGP 計畫，及於特諮會、鑑輔會、特推會等會議中表達意見，此規範之主要意涵為何？

- (A) 鼓勵學生倡議
- (B) 尊重學生表意權
- (C) 強調需求重於分類
- (D) 設置特教研究專責單位

14. 「通用/全方位設計」(universal design)是推動融合教育、建立無障礙環境重要的原則，關於「通用/全方位設計」的核心意涵，下列何者正確？

- (A) 適用於不同身心障礙類型者的設計
- (B) 適用於不同心智發展階段的設計
- (C) 適用於不同教育階段的設計
- (D) 對所有人都適用的設計

15. 有關運用輔助科技協助教導身心障礙學生，下列哪一選項的敘述較為正確？

- 甲、利用電腦軟體設計語文編序教材，可以改善學生的學習
- 乙、利用文書處理軟體調整文字大小，可以增進學生的識字能力
- 丙、利用語音報讀軟體閱讀文章內容，可以增進學生的詞彙能力
- 丁、利用電腦軟體將重要概念與關鍵詞的解釋或圖片以超連結方式提供協助，可以增進學生的閱讀能力

- (A) 乙丙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丁
- (D) 甲丙

請翻面繼續作答

16. 特教老師設計課程時，強調學生吃飯、喝水以及如廁等教導，這是屬於哪一種課程模式？
- (A) 潛能發展課程
 - (B) 活動課程
 - (C) 實用性課程
 - (D) 功能性課程
17. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化的困難，宜著重下列哪一種方法？
- (A) 不同增強物的選擇
 - (B) 不同教學情境的安排
 - (C) 不同記憶策略的應用
 - (D) 更細步教學
18. 以下哪類專業人員可以協助學生改善吞嚥動作？
- (A) 聽力師
 - (B) 語言治療師
 - (C) 職能治療師
 - (D) 物理治療師
19. 有關身心障礙學生「自我決策」的敘述，哪一項不正確？
- (A) 參與 IEP 會議是一種方式
 - (B) 需要老師教導
 - (C) 不適用於重度與極重度學生
 - (D) 需要提供學生學習的機會
20. 以「認識學校中的健康中心」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「應用」目標層次？
- (A) 能認讀健康中心之標誌
 - (B) 能指出本校健康中心之位置
 - (C) 能說出健康中心之功能
 - (D) 在學校受傷時會到健康中心擦藥
21. 功能性行為評量的目的是要找出？
- (A) 學生不當行為的原因
 - (B) 適合學生的增強物
 - (C) 學生的優勢能力
 - (D) 學生的需求

請翻面繼續作答

22. 以下哪一項教學目標的訂定，最符合功能性課程的精神？
- (A) 能正確配對食物名稱與圖卡
 - (B) 能說出三項自己最喜歡吃的食物
 - (C) 能選出合乎健康準則的飲食習慣
 - (D) 能到商店購買牛奶
23. 為促進特殊教育學生融合，教師特別採用多層次教學方法，這屬於何種面向的課程調整策略？
- (A) 學習內容調整
 - (B) 學習歷程調整
 - (C) 學習環境調整
 - (D) 學習評量調整
24. 重度障礙學生通常需要反覆教導與練習方能習得或精熟一項技能，其中嵌入式教學（Embedded Instruction）可提供密集的教學，請問下列哪一敘述較符合嵌入式教學法的概念？
- (A) 優先採用發展的觀點來決定學生的教學目標
 - (B) 採用一對一個別教學，才能習得特定技能
 - (C) 將教學融入日常生活中，提供反覆練習的機會
 - (D) 教導學生功能性技能，以能應用於日常生活中
25. 「學生亂丟垃圾，老師要他把亂丟的垃圾撿起來，同時也把周遭其他垃圾都撿拾淨」，上述老師的作法稱為何者？
- (A) 反應代價
 - (B) 過度矯正
 - (C) 塑造
 - (D) 行為褪除
26. 為身心障礙學生擬定個別化教育計畫，教師需以下列何者作為課程調整之依據？
- (A) 學生能力現況與需求
 - (B) 學生能力現況與學習領域重點
 - (C) 學生需求與學習領域重點
 - (D) 學生年齡、年級與需求
27. 十二年國教身心障礙特殊需求領域綱要，是以下列何者為核心？
- (A) 障礙類別
 - (B) 核心素養
 - (C) 課程彈性
 - (D) 學習需求

28. 「技安情緒暴衝前，常會眼神渙散、碎碎念、拳頭緊握，且發出低吼…」前述針對技安情緒失控前的行為觀察，最有可能屬於下列何者？
- (A) 前兆(precursor)
 - (B) 中性刺激 (neutral stimuli)
 - (C) 預備事件(setting event)
 - (D) 前導刺激 (antecedent stimuli)
29. 下列有關重度及多重障礙學生的教學策略，何者錯誤？
- (A) 教學目標應以促進學生盡可能獨立生活為主
 - (B) 所設計的教學應考量類化至不同的情境
 - (C) 教學目標的擬訂應以學生心理能力發展的程度為主，例如：心理年齡為小三的國一學生應學習小三的國語、數學教材
 - (D) 運用應用行為分析的增強策略進行班級經營
30. 有關身心障礙學生生活自理技能的教學，下列哪一選項的步驟較為適當？
甲、示範 乙、情境演練 丙、類化練習 丁、給予回饋 戊、說明技巧與步驟
- (A) 甲戊乙丙丁
 - (B) 甲戊乙丁丙
 - (C) 戊甲乙丁丙
 - (D) 戊甲乙丙丁

二、問答題（40%）：

1. 良好之班級經營，有助於學習目標之達成，若您身為導師，應如何做好班級經營，達成教學目標？（20%）
2. 依據《特殊教育法》第三十一條所稱個別化教育計畫，需運用何種方式針對身心障礙學生個別特性所訂定？其訂定之內容須包含哪些事項？請說明之。（20%）