

國立彰化特殊教育學校114學年度第5次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 甲、國小六年級；乙、國小二年級轉學；丙、國小三年級校內換班；丁、集中式特教班轉安置普通班；戊、普通班轉安置集中式特教班。處於上列各種情況的身心障礙學生，哪些需要於個別化教育計畫中訂定轉銜輔導及服務內容？
(A)甲乙丁
(B)甲乙丙丁
(C)甲乙丁戊
(D)甲乙丙丁戊
2. 某特教學校國小部有位多重障礙學生因手部動作能力之限制，需要餐具使用和握筆技巧訓練的諮詢，導師應申請哪一類相關專業服務較為適切？
(A)物理治療
(B)職能治療
(C)語言治療
(D)心理治療
3. 即將就讀小一的小明，是無口語且伴隨動作控制差的重度智能障礙學生，對外界刺激沒明確反應。請問以下那一項科技設備較符合其目前的需求？
(A)單句的溝通卡
(B)單鍵開關控制玩具
(C)有語音輸出的 16 格溝通板
(D)具掃描功能的溝通器
4. 下列何者不是身心障礙學生常使用的課程調整方式？
(A)加廣
(B)分解
(C)簡化
(D)替代
5. 提示是有效的教學策略。在哪個學習階段最需要使用提示策略？
(A)習得
(B)熟練
(C)精熟
(D)維持

請翻面繼續作答

6. 關於智能障礙學生功能性課程之安排，下列敘述何者較不適切？
- (A)課程選自社區環境中應具備的生活技能
 - (B)透過生態評量資料的蒐集，來安排課程內容
 - (C)教導易於類化的學科基本技能
 - (D)提供持續練習的機會，增進學習保留效果
7. 身心障礙學生多有類化困難的現象，特教老師宜採取何種策略以增進其社交技能的學習成效？
- (A)不同情境的安排
 - (B)不同增強物的選擇
 - (C)不同記憶策略的應用
 - (D)不同刺激物的提供
8. 為特殊需求學生設定教學目標時，可採用多種方式來調整各學習領域課程，請問以下哪一方式是正確的？
- (A)「簡化」為減少目標的部分內容
 - (B)「減量」指降低目標的難度
 - (C)「替代」代表將目標分解為幾個小目標，在不同的階段或同一個階段分開學習
 - (D)「重整」則係將該階段或跨階段能力指標重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標
9. 下列有關正向行為支持內涵的說明，哪一項最為正確？
- (A)著重行為問題功能的分析
 - (B)強調盡可能滿足個體的需求
 - (C)聚焦家庭支持功能的重建
 - (D)使用生態評量瞭解行為動機
10. 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
- (A)依據身心障礙者的個別需求量身訂做
 - (B)為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
 - (C)設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
 - (D)設計複雜化，以方便所有人使用
11. 下列哪一選項較屬於功能性課程的設計？
- 甲、垃圾分類
 - 乙、在餐廳點餐
 - 丙、辨識各種圖形
 - 丁、使用尺規作圖
- (A)甲乙
 - (B)甲丙

請翻面繼續作答

(C)乙丁

(D)丙丁

12. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一選項屬於生活管理科目的學習內容？

甲、社區醫療資源的認識

乙、參與活動時與人應對的技巧

丙、家庭成員之間的關懷與表達

丁、身體隱私與界限的認識與保護

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

13. 小明常以哭鬧吸引王老師注意，當老師過度注意時，便增強了學生不當行為的出現率。此時王老師最好採取的方法是？

(A)負增強

(B)忽視

(C)隔離

(D)反應代價

14. 無需作出調整或特別設計之產品是身心障礙者權利公約(CRPD)下面哪一個概念？

(A)合理對待

(B)意識提升

(C)通用設計

(D)尊重差異

15. 為特殊需求學生進行調整課程模式的第一步驟是什麼？

(A)進行學生性向評估測驗

(B)進行學生需求與興趣評估

(C)進行課程難度評估

(D)進行教師專長評估

16. 小明是一位特殊教育學生，經評估需要手眼協調以及感覺統合能力的訓練，他需要何種相關專業團隊人員之服務？

(A)臨床心理師

(B)物理治療師

(C)職能治療師

(D)語言治療師

請翻面繼續作答

17. 協助輔導注意力缺陷過動症（ADHD）學生的相關策略，何者有誤？
(A)同理傾聽
(B)協助抒發情緒
(C)藥物治療
(D)避免同儕關係介入
18. 減少不適當行為的後果處理策略有以下四種，請依照最正面取向到最嫌惡的取向，排列這四種策略：甲、消弱；乙、區別性增強；丙、給予嫌惡刺激；丁、移除喜好刺激
(A)甲乙丁丙
(B)乙丁甲丙
(C)乙甲丁丙
(D)丁甲乙丙
19. 某特教教師想要針對一位自閉症學生上課時常常捶頭或撞頭的行為，發展功能性溝通訓練方案，請問第一步驟應如何進行最適當？
(A) 設計增強系統降低學生捶頭/撞頭的行為
(B) 先分析學生捶頭/撞頭的行為所欲達成的功能
(C) 使用工作分析教導學生學習基本的功能性生活技能
(D) 使用情緒行為障礙量表檢核學生的其他行為
20. 對於身心障礙學生之教育，高級中等以下各教育階段學校，應以何種方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫？
(A) 協同教學
(B) 團隊合作
(C) 統整教學
(D) 以上皆可
21. 針對各類特殊需求學生，採用工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，上述內容為何種向度的調整？
(A) 學習評量的調整原則與作法
(B) 學習歷程的調整原則與作法
(C) 學習內容的調整原則與作法
(D) 學習環境的調整原則與作法
22. 依據《特殊教育法施行細則》，有關個別化教育計畫（Individualized Education Program, IEP）的擬定，下列敘述何者正確？
(A) 每一位身心障礙學生的 IEP 須包含行為功能介入方案
(B) IEP 內容需涵蓋教學活動設計
(C) 學年學期目標應持續沿用至畢業前
(D) IEP 內容之擬定應邀請學生家長及學生本人參與

請翻面繼續作答

23. 有關轉銜輔導及服務，下列選項中何者為正確？
(A) 應包括：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目
(B) 只適用於義務教育階段
(C) 應與個別化教育計畫(IEP)的內容分開
(D) 可以不用邀請學生家長和學生本人出席
24. 智能障礙係指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及哪一項能力表現上有顯著困難者？
(A) 生活適應
(B) 社交溝通
(C) 行動能力
(D) 情緒行為
25. 老師要教特教班學生進行「如廁」技能訓練時，下列何種教學法較為有效？
(A) 協同教學法
(B) 直接教學法
(C) 合作式教學法
(D) 工作分析教學法
26. 郭老師的學生小立在課堂上突然全身性僵直陣攣型癲癇發作，郭老師應如何處理？
甲、趕快打開小立的嘴巴，以免小立咬傷舌頭；乙、將小立輕放到地板上，並清理他周邊可能傷到他的東西；丙、把小立放在地板上，在小立頭下墊軟的東西，以免痙攣時猛撞地板；丁、輕輕將小立轉成側躺，保持他呼吸道暢通；戊、應讓小立俯臥，讓他口內的液體流出，以免堵塞呼吸道。
(A) 乙丙丁
(B) 乙丙戊
(C) 甲乙丙丁
(D) 甲乙丙戊
27. 某智能障礙學生，在學習時經常出現類化的困難，在教學上老師可以採取下列何者來提升其類化能力？
(A) 運用多元增強物
(B) 提供多感官刺激
(C) 安排不同教學情境
(D) 進行短期記憶訓練
28. 有關「自然增強」，下列哪一項敘述為真？
(A) 藉具增強性質的「自然結果」而發生
(B) 目標是建立功能等值替代行為
(C) 最適用的領域是生活技能領域
(D) 最適用於有特殊需求的學生

請翻面繼續作答

29. 針對自閉症學生的「結構化教學」設計，下列哪一項班級經營要項最相關？
- (A) 班級氣氛的營造
 - (B) 教室物理環境的安排
 - (C) 教學管理
 - (D) 行為管理
30. 特殊教育教師要適時與適當地調整或修正個別化教育計畫，下列哪一選項的原則與做法較為適當？
- 甲、根據臨床教學的結果與發現；乙、根據學生身心發展的實質變化；丙、根據生態環境的實際變化；丁、根據教師的背景與專長
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁

二、問答題（40%）：

1. 當您上課時，班上一位學生癲癇大發作、突然倒地，請問您如何適當處理？（20%）
2. 如果您是班級導師，請問您會如何進行家庭訪問，以了解學生基本現況及建立良好親師關係？（20%）