

國立彰化特殊教育學校114學年度第4次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 為符應《身心障礙者權利公約》的精神，在《十二年國民基本教育-特殊教育課程實施規範》中，揭示哪兩大理念？
(A)適性揚才、終身學習
(B)家長參與、社區本位
(C)自我決策、生涯轉銜
(D)通用設計、合理調整
2. 小明是一年級認知功能嚴重缺損的智能障礙學生，下列哪一項較不適合做為小明的學習內容？
(A)能指認 10 個常見的符號
(B)能從操場走到自己的教室
(C)能指認 6 個常見水果的詞卡
(D)能說出自己的姓名和家裡的電話
3. 在校園專業團隊合作下，職能治療師建議教師在課堂上可以讓學生常常練習做手掌翻轉的動作，這有助於提升學生哪些「功能性」的能力？（甲）翻書（乙）扭轉喇叭鎖（丙）刷牙（丁）扭毛巾 請選出正確的選項：
(A)甲乙丙
(B)甲丙丁
(C)乙丙丁
(D)甲乙丙丁
4. 王老師發現小華的社會認知能力較弱，以致經常與同學發生衝突，所以在下學期為小華增加了社會技巧課程，並請原班導師在進行小組活動時，為小華安排同儕小老師，以協助其與小組成員適當的溝通與互動。下列哪一選項是王老師採用的課程調整？ 甲、學習內容 乙、學習歷程 丙、學習環境 丁、學習評量
(A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁

請翻面繼續作答

5. 為特殊需求學生進行調整課程模式的第一步驟是什麼？
- (A) 進行學生性向評估測驗
 - (B) 進行學生需求與興趣評估
 - (C) 進行課程難度評估
 - (D) 進行教師專長評估
6. 汪老師提供工作分析每個步驟的照片，協助班上身心障礙學生正確完成學習任務，過程中增強正確的反應，不斷重複地給予提示，其他的正確反應也被增強，然後逐漸系統化地撤除提示，直到學生在自然的刺激控制下也能正確地完成學習任務。這最可能是下列哪一種教學方法之應用？
- (A) 有系統的回饋
 - (B) 刺激控制的遷移
 - (C) 直接教學法
 - (D) 類化與保留
7. 小玲是一位中度智能障礙的學生，她剛開始學習拖地，教師應優先採用下列哪一種策略最適當？
- (A) 安排較多自然情境的增強
 - (B) 提供立即的回饋
 - (C) 提供間歇式增強
 - (D) 使用自我教導的策略
8. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》中規定學校應依身心障礙學生之教育需求，提供支持服務，此與舊法不同的是新增加哪一項支持服務？
- (A) 適性教材服務
 - (B) 復健服務
 - (C) 適應體育服務
 - (D) 校園無障礙環境
9. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》對於個別化教育計畫的訂定期程，下列何者正確？
- (A) 新生應於開學後一個月內訂定個別化教育計畫
 - (B) 新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
 - (C) 轉學生應於轉學後二週內訂定個別化教育計畫，並於轉入後一個月內檢討修正
 - (D) 舊生應於課程計畫送出後一個月內訂定個別化教育計畫

10. 依據 110 年教育部的「特殊教育課程實施規範」，下列有關學習內容調整的描述何者正確？甲、「簡化」指降低各領域/科目之學習表現及學習內容的難度；乙、「減量」為減少各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容；丙、「重整」代表將數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習；丁、「替代」代表原來各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成；戊、「分解」則係將各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丁戊
(D) 甲丙戊
11. 關於自閉症學生在溝通上常見的問題或相關教學策略，下列何者錯誤？
- (A) 部分自閉症學生的語言以鸚鵡式的仿說為主
(B) 對抽象語彙、象徵式語言、特別語意不易理解
(C) 針對自閉症學生語言訓練應以廣泛學習為目的，教導大量且多元的語言溝通技巧，協助學生在生活中語言的使用
(D) 語言訓練的過程中，當自閉症學生無法回答或回答不正確時，教師或家長可以給予提示協助自閉症學生
12. 小廷平時說話的語句很短，大都是三到五個字的短語或短句，教師將「加長說話的語句長度」設為教學目標。這較屬於下列哪一項語言能力訓練的重點？
- (A) 語音
(B) 語意
(C) 語法
(D) 語用
13. 教師想要避免身心障礙學生對原級增強物出現飽足現象，下列哪一選項的方法較為適當？甲、使用多種增強物 乙、使用教師選擇的增強物 丙、逐漸減短增強間隔的時間 丁、逐漸增加次級增強物的配對
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
14. 小方在上課時經常喝水，因此常在課中需要上廁所。若教師想運用「刺激控制」策略來處理該生此行為問題，請問下列哪種措施符合刺激控制？
- (A) 在約定時間內，小方未出現喝水行為，可以得到一張獎勵卡
(B) 當小方打開水壺時，立即給予口頭提示，讓其中斷喝水的行為
(C) 與小方約定，想喝水時，先舉手告訴教師後再喝水，可以得到一張獎勵卡
(D) 與小方約定，上課時間中老師在黑板貼喝水的圖片才能喝水，其他時間不可喝水

15. 集中式特教班的王老師常常會面臨到學生癲癇的突發狀況，請問下列有關癲癇的敘述，何者有誤？
- (A) 癲癇發作多是因腦部不正常放電所致
 - (B) 我國交通法規對癲癇患者持有駕照並無限制
 - (C) 癲癇可能會造成退化
 - (D) 以上都無誤
16. 小蓉是四年級集中式特教班的多重障礙學生，無口語能力，能夠正確辨識及指認圖卡，但當同學或教師無法了解其需求時，她就會大哭大鬧。下列哪一項教學法較能增進小蓉的溝通能力？
- (A) 綜合溝通法
 - (B) 口語手語法
 - (C) 自然環境教學法
 - (D) 圖片兌換溝通系統
17. 小安是國小集中式特教班的學生，個性較內向害羞，口語表達能力弱，不會主動與人互動或打招呼，下課時喜歡獨自玩拼圖。王老師為增加他主動和人互動行為，下列哪一項是採用自然環境教學法(milieu teaching)中的提示-示範法(mand-model procedure)？
- (A) 下課時，王老師拿著拼圖站在小安面前，並提示他要說：「王老師，我要玩拼圖。」
 - (B) 下課時，王老師拿著拼圖站在小安面前，當他未有任何表示時就提示說：「告訴我，你要什麼？」
 - (C) 下課時，當小安看王老師在玩拼圖時，王老師說：「告訴我，你要什麼？」當小安指著拼圖時，就拿拼圖給小安並說：「我要玩拼圖。」
 - (D) 下課時，當小安看王老師在玩拼圖時，王老師說：「說說看，你要什麼？」當小安說：「我要玩拼圖」，就給他拼圖並說：「你說要拼圖，我就給你拼圖。」
18. 下列哪一選項針對生態評量的敘述較為正確？
- 甲、須考慮個人的能力與環境需求的差異性
 - 乙、須詳列一般人在該次級環境的活動
 - 丙、須針對個人週遭的環境進行評量
 - 丁、須針對個人進行家庭訪問
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁

19. 有關身心障礙學生課程調整應用之敘述，下列哪一選項較為適當？
- 甲、學習環境的調整，是針對以安全且無障礙的物理環境為考量
 - 乙、學習歷程的調整，是指依教師教學過程中視學生學習反應進行教學策略調整
 - 丙、學習重點的調整，是針對學習功能缺損的領域主要以簡化、減量、分解、替代和重整的方式進行
 - 丁、學習評量的調整，可以評估學生優勢管道及個別需求，根據《身心障礙學生考試服務辦法》提供評量服務
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁
20. 小文是二年級的腦性麻痺學生，葉老師想要訓練小文使用具有語音輸出功能的溝通板。葉老師在設計溝通版面圖形時，較需考量小文的哪一項能力？
- (A) 聽力
(B) 注意力
(C) 語言能力
(D) 動作能力
21. 小友是就讀特殊教育學校的自閉症學生，當教學環境轉換或教師交代的作業無法完成時，他容易生氣焦慮。下列哪一選項的措施對小友較有助益？
- 甲、教師允許小友遲交作業
 - 乙、教師調整作業的份量及難度
 - 丙、讓小友覆誦目前的作息活動
 - 丁、教師提供當天課表讓小友知道
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁
22. 小君是視覺障礙伴隨智能障礙的多重障礙學生，主要採用簡單手勢、實物和圖卡進行溝通。小君的學習目標是「在聽完故事後可以回答問題」。下列哪一選項較適合用來評量小君的學習表現？
- 甲、將題目以點字呈現
 - 乙、以實物為答案選項
 - 丙、採用二選一的選擇
 - 丁、採用開放式的問答
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁

23. 下列哪一個最能描述正向行為支持的核心目標？
- (A) 針對個別學生行為問題進行介入
 - (B) 著重於減少行為問題
 - (C) 著重於促進適當的正向行為
 - (D) 提升學業表現
24. 小惠是三年級的學生，智力中等但學習速度緩慢，對複雜指令和抽象概念理解困難。王老師在教學時會透過提問來確認她的學習狀況，視需求給予提示和協助，並採用合作學習方式，以增進小惠的理解能力。這是屬於下列哪一種課程調整方式？
- (A) 學習內容
 - (B) 學習歷程
 - (C) 學習環境
 - (D) 學習評量
25. 關於有攻擊行為之情緒行為障礙學生，下列哪一項敘述為非？
- (A) 相關任課教師都需要了解該情障生的特殊需求
 - (B) 根據衝動行為循環，在情障生情緒高張的加速期以問題解決為核心考量
 - (C) 對於有外顯攻擊行為之情障生應設計功能本位介入方案
 - (D) 必要時，醫療評估及診治納入個案處遇
26. 小彬上課時總是拋丟橡皮擦再離座撿起，不斷發出聲響，王老師判斷小彬是為了獲取關注，於是採用功能等值行為進行介入，下列哪一項介入策略較符合王老師的規劃：
- (A) 忽視小偉拋丟橡皮擦的干擾行為
 - (B) 與小偉約定契約結合代幣制增強
 - (C) 適時給予小偉回答問題或發表看法的機會
 - (D) 小偉離座時，立即要求他至教室後方罰站
27. 謝老師在教小明如何整理書包，小明把書本亂放在桌子上，老師用手指著書包和書桌對小明說：「整理書包時，應該把書放在哪裡？」請問謝老師使用下列哪一組提示？
- (A) 示範動作與直接口頭提示
 - (B) 示範動作與間接口頭提示
 - (C) 手勢提示與直接口頭提示
 - (D) 手勢提示與間接口頭提示

28. 依據《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》(2024)，下列哪些工作是集中式特教班教師助理員的工作職責？
- 甲、幫忙班上導師聯繫家長
 - 乙、協助學生學習如廁技巧
 - 丙、協助學生參與補救教學
 - 丁、協助觀察紀錄學生行為
- (A) 甲乙
(B) 乙丁
(C) 甲乙丁
(D) 甲丙丁
29. 有位無口語且精細動作不佳的腦性麻痺學生，需要學習使用溝通板來提升溝通能力。在撰寫 IEP 目標時，可以優先參照哪些特殊需求領域科目之學習重點？ 甲、生活管理；乙、溝通訓練；丙、社會技巧；丁、輔助科技應用
- (A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁
30. 自閉症學生的結構化教學中包含哪些要素？
(甲) 時間表；(乙) 增強制度；(丙) 視覺線索；(丁) 同儕支持；(戊) 物理環境；(己) 工作系統
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丙戊
(C) 甲丙戊己
(D) 乙丙戊己

二、問答題（40%）：

1. 小婷為一肢體障礙學生，相關專業團隊評估需要加入使用電動輪椅的教學。根據該生的行動需求，教師要如何與家長進行溝通？另外，學校應該有哪些無障礙環境的設施？試列舉四項重要設施並說明之。（20%）
2. 依據《特殊教育法》第三十一條所稱個別化教育計畫，需運用何種方式針對身心障礙學生個別特性所訂定？其訂定之內容須包含哪些事項？請說明之。（20%）

試題結束