

國立彰化特殊教育學校114學年度第4次第3階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 下列哪一項較符合個別化教育計畫的內涵要求？
(A)個別化教育計畫須包含學生之學習目標
(B)個別化教育計畫須包含教師之教學目標
(C)每份個別化教育計畫皆須包含轉銜服務內容
(D)只有情緒障礙的學生在個別化教育計畫須有正向行為支持的項目
2. 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
(A)依據身心障礙者的個別需求量身訂做
(B)為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
(C)設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
(D)設計複雜化，以方便所有人使用
3. 下列關於社會技巧課程規劃作法的描述何者不適當？
(A)應選用學生所屬教育階段的學習重點來設計課程
(B)應依學生的能力和需求選擇適切的學習重點來規劃課程
(C)可依學生的需求拆解或合併各個階段的學習重點
(D)無需依照學習表現和學習內容的編碼順序採用學習重點
4. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》直接明示將十九項議題適切融入課程，不再設有獨立的議題課程綱要，下面哪一個不是總綱所指的議題？
(A)閱讀素養
(B)生涯輔導
(C)多元文化
(D)戶外教育
5. 小英是一位中度智能障礙的學生，在校內常因為不敢表達自己的喜好或需求而跟著他人行動，例如明明不喜歡參加球類活動，卻總是默默跟著同學下場，也常因不會拒絕而答應不想做的事。請問，小英最需要加強「生活管理」中的哪一項學習表現？
(A)自我照顧
(B)家庭生活
(C)社區參與
(D)自我決策

請翻面繼續作答

6. 小樂是位重度腦性麻痺的學生。感官功能正常，但四肢運動功能受限；語言接受與理解正常，但缺乏清晰的口語；手部精細動作不佳，無法順利操作工具，如握筆寫字、刷牙等。下列哪一項科技輔具，並不是針對小樂的需求而提供？
- (A)有吸盤裝置，可以防止滑動的盤子
 - (B)翻書輔助器，可以操控翻頁
 - (C)會閃的燈，替代電鈴的功能
 - (D)電子溝通板，輔助需求的表達
7. 在進行學習內容的調整時，老師將「認識等差數列與等差級數」改成「對號入座」。請問：這位老師使用了哪個學習內容的調整原則？
- (A)簡化
 - (B)減量
 - (C)替代
 - (D)重整
8. 汪老師提供工作分析每個步驟的照片，協助班上學生正確完成學習任務，過程中增強正確的反應，不斷重複地給予提示，其他的正確反應也被增強，然後逐漸系統化地撤除提示，直到學生在自然的刺激控制下也能正確地完成學習任務。這最可能是下列哪一種教學方法之應用？
- (A)有系統的回饋
 - (B)刺激控制的遷移
 - (C)直接教學法
 - (D)類化與保留
9. 明偉每天在學校說髒話的平均次數為 15 次，陳老師告知他若能將說髒話的次數降低為 5 次，就可獲得獎卡一張。請問陳老師是採用何種策略？
- (A)區別性增強零反應行為
 - (B)區別性增強低頻率行為
 - (C)區別性增強替代性行為
 - (D)區別性增強不相容行為
10. 以十二年國民基本教育特殊教育的課程規劃，下列敘述何者正確？
- (A)區分輕度障礙類、中重度障礙類課程綱要
 - (B)採取特教類別或安置型態分開設計課程
 - (C)依據障礙者之認知功能進行各領綱課程調整
 - (D)課程規劃須採領綱各學習階段之學習重點進行調整

11. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》對於個別化教育計畫的訂定期程，下列何者正確？
- (A) 新生應於開學後一個月內訂定個別化教育計畫
 - (B) 新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
 - (C) 轉學生應於轉學後二週內訂定個別化教育計畫，並於轉入後一個月內檢討修正
 - (D) 舊生應於課程計畫送出後一個月內訂定個別化教育計畫
12. 依據 110 年教育部的「特殊教育課程實施規範」，下列有關學習內容調整的描述何者正確？甲、「簡化」指降低各領域/科目之學習表現及學習內容的難度；乙、「減量」為減少各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容；丙、「重整」代表將數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習；丁、「替代」代表原來各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成；戊、「分解」則係將各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丁戊
 - (D) 甲丙戊
13. 某一個自閉症學生反覆地以手掌遮蓋耳朵的固著方式來回應教室中出現的噪音。請問這是一種什麼行為機制？
- (A) 社會性正增強
 - (B) 社會性負增強
 - (C) 感官性正增強
 - (D) 感官性負增強
14. 特教教師依照身心障礙學生的能力與需求，採取工作分析法和多感官教學法，這是哪一種層面的課程調整作法？
- (A) 學習內容
 - (B) 學習歷程
 - (C) 學習環境
 - (D) 學習評量
15. 某生常在課堂上大發脾氣、哭鬧或摔東西，針對該生的情緒與行為評量方法中，下列何者是不適切的？
- (A) 使用軼事紀錄了解問題行為發生過程
 - (B) 運用社會計量法評估問題行為的成因
 - (C) 透過功能性分析了解問題行為的目的
 - (D) 透過兒童自陳量表檢視各種情緒行為

請翻面繼續作答

16. 某重度智能障礙學生，家人表示他不會自行如廁，下列何種策略最適合用來幫助該生學習正確的如廁行為？
- (A) 行為塑造
 - (B) 隔離策略
 - (C) 相互抑制策略
 - (D) 忽視法的運用
17. 教師想要避免身心障礙學生對原級增強物出現飽足現象，下列哪一選項的方法較為適當？ 甲、使用多種增強物 乙、使用教師選擇的增強物 丙、逐漸減短增強間隔的時間 丁、逐漸增加次級增強物的配對
- (A) 甲丙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
18. 下列何者最適合用於評量學生的職業能力？
- (A) 實作評量
 - (B) 檔案評量
 - (C) 生態評量
 - (D) 動態評量
19. 小志在上課時經常喝水，因此常在課中需要上廁所。若教師想運用「刺激控制」策略來處理該生此行為問題，請問下列哪種措施符合刺激控制？
- (A) 在約定時間內，小志未出現喝水行為，可以得到一張獎勵卡
 - (B) 當小志打開水壺時，立即給予口頭提示，讓其中斷喝水的行為
 - (C) 與小志約定，想喝水時，先舉手告訴教師後再喝水，可以得到一張獎勵卡
 - (D) 與小志約定，上課時間中老師在黑板貼喝水的圖片才能喝水，其他時間不可喝水
20. 某位注意力缺陷過動症的學生在課堂上，答非所問，發出怪聲，要吸引其他人注意。下列何者是老師較適宜的處理方式？
- (A) 將其帶到輔導室自習
 - (B) 跟著同學笑，融入學生團體
 - (C) 採取忽略，增加教學結構性
 - (D) 嚴厲地制止，教導他是非概念

21. 集中式特教班的王老師常常會面臨到學生癲癇的突發狀況，請問下列有關癲癇的敘述，何者有誤？
- (A)癲癇發作多是因腦部不正常放電所致
 - (B)我國交通法規對癲癇患者持有駕照並無限制
 - (C)癲癇可能會造成退化
 - (D)以上都無誤
22. 小琪就讀八年級集中式特教班，她雖能理解生活詞彙和對話，但僅能以有限的單詞和簡單句表達，常以大叫和打人等行為表達需求，下列哪一項小琪的溝通表達教學順序安排較為正確？
- 甲、進行功能性行為分析
 - 乙、進行生態評量和差異分析
 - 丙、以溝通簿擴充溝通表達能力
 - 丁、以溝通圖卡教導替代溝通能力
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁丙
(C) 乙甲丁丙
(D) 乙丙甲丁
23. 有關《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的敘述，下列哪一選項較為正確？
- 甲、依據學生個別化教育計畫中現況能力分析的需求，開設特殊需求領域課程
 - 乙、學習功能嚴重缺損領域的課程，得採彈性調整各領域/科目的內容及學習節數/學分數
 - 丙、技術型高中課程分為一般科目、專業科目與實習科目三大類型，特殊需求領域課程以外加式課程納入專業科目中
 - 丁、學習功能輕微缺損領域的課程，應與十二年國民基本教育各領域/科目課程相同，以在普通班進行課程與評量調整為主，無需提供外加式課程
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁
24. 下列哪一項屬於應用「簡化」的學習內容調整方式？
- (A) 作業單原本有 10 題數學計算題改為 5 題
 - (B) 原本要求學生能寫出正確答案改為能說出答案
 - (C) 原本要求學生能寫出課文大意，改為能看圖說出課文大意
 - (D) 國語課本某一篇文章總共有 1,200 字，分為五個小段落進行閱讀訓練

25. 小誠是就讀特殊教育學校的自閉症學生，當教學環境轉換或教師交代的作業無法完成時，他容易生氣焦慮。下列哪一選項的措施對小誠較有助益？
- 甲、教師允許小誠遲交作業
 - 乙、教師調整作業的份量及難度
 - 丙、讓小誠覆誦目前的作息活動
 - 丁、教師提供當天課表讓小誠知道
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁
26. 小安上課時容易分心且愛講話，經常在座位上動來動去或離開位置，寫作業無法持續很久。劉老師想趁語文課時，教導小安集中注意力的方法。根據上述，劉老師是將哪一項特殊需求領域課程的科目融入語文領域？
- (A) 學習策略
(B) 社會技巧
(C) 生活管理
(D) 溝通訓練
27. 下列哪一項提示策略的線索最少？
- (A) 小莉在教師的口語提示下清洗 5 個碗盤
(B) 教師示範洗碗的動作，小莉邊看邊清洗 5 個碗盤
(C) 小莉照著清洗碗盤步驟圖，每完成一個步驟打勾，最後能清洗 5 個碗盤
(D) 小莉自行清洗 5 個碗盤，教師問他：「你確定洗乾淨了嗎？」小莉檢查並確認每一個碗盤皆清洗乾淨
28. 《身心障礙者權利公約》（CRPD）強調身心障礙者社會參與的重要性，重視保障身心障礙者的資訊進用權。有關製作易讀資訊原則的描述，下列選項中何者正確？
- 甲、使用 12 小時制，並以「上午」、「下午」等詞說明清楚
 - 乙、對說話對象，使用「我」為句子的主詞
 - 丙、挑選對使用者重要的資訊，不是將所有訊息全數轉譯
 - 丁、善用縮寫，使語句簡潔易讀
 - 戊、文本中，文字應「置中對齊」
- (A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 丙丁戊
(D) 乙丙戊

29. 黃老師在設計小明的個別化教育計畫時，發現小明有行為功能介入方案的需求，決定在個別化教育計畫中規劃行為功能介入方案。下列的描述何者較為正確？
- (A) 黃老師針對小明擬定行為功能介入方案，故可判斷小明應該是情緒行為障礙的學生
 - (B) 行為功能介入方案主要由特教教師進行規劃後，再邀請學校相關行政人員參與
 - (C) 需思考行為介入後希望達成的目標行為，擬定具體、符合環境的行為介入目標
 - (D) 行為功能介入方案須於學期初進行規劃，學期末進行調整與修正
30. 小裕的 IEP 目標是：提升與他人對話的能力。在決定某個語文單元所要學習的詞彙時，若要兼顧此小裕的個人 IEP 目標，應優先依據哪兩個原則選擇詞彙？
- 甲、有利於理解課文
 - 乙、有利增進對話技能
 - 丙、有認識詞彙的需求
 - 丁、詞彙常出現於課文
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁

二、問答題（40%）：

1. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特教育法》中第 38 條規定學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務，請列出此規定所訂之 8 項支持服務並簡單說明之。（20%）
2. 依據《特殊教育法》第三十一條所稱個別化教育計畫，需運用何種方式針對身心障礙學生個別特性所訂定？其訂定之內容須包含哪些事項？請說明之。（20%）