**鑑定評估人員綜合研判報告書**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作業分組 | ○宜蘭分組 ○基北分組(含連江縣) ○新竹分組 ○苗栗分組 ○南投分組 ○彰化分組 ○雲林分組 ○嘉義分組 ○臺南分組 ○屏東分組 ○花蓮分組 ○臺東分組 ○澎湖分組 ○金門分組 | 就讀學校 |  |
| 學生姓名 |  | 性別 | ○男 ○女 | 科別/年級 |  科/ |
| 提報項目 | ○新鑑定 ○重新鑑定 ○更改障礙類別鑑定 ○跨教育階段鑑定 |
| 提報特教類別 | ○智障 ○學障 ○情障 ○自閉症 ○視障 ○聽障 ○語障 ○多障 ○肢障 ○腦麻 ○身體病弱 ○其他障礙 |

|  |
| --- |
| **一、觀察及現況訪談摘要** |
|  |
| **二、相關測驗與評量結果** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **魏氏兒童智力量表****（第五版）** | 測驗日期： |
| 全 量 表 |  | 施測觀察紀錄(無法施測請說明)： |
| 語文理解 |  |
| 視覺空間 |  |
| 流體推理 |  |
| 工作記憶 |  |
| 處理速度 |  |
| 圖形設計 | 類同 | 矩陣推理 | 記憶廣度 | 符號替代 | 詞彙 | 圖形等重 | 視覺拼圖 | 圖畫廣度 | 符號尋找 | 常識 | 圖畫概念 | 數-字序列 | 刪除動物 | 理解 | 算術 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **魏氏成人智力量表****（第四版）** | 測驗日期： |
| 全 量 表 |  | 施測觀察紀錄(無法施測請說明)： |
| 語文理解 |  |
| 知覺推理 |  |
| 工作記憶 |  |
| 處理速度 |  |
| 圖形設計 | 類同 | 記憶廣度 | 矩陣推理 | 詞彙 | 數-字序列 | 符號尋找 | 視覺拼圖 | 常識 | 符號替代 | 算術 | 圖形等重 | 理解 | 刪除圖形 | 圖畫補充 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **文蘭適應行為量表** **第3版（中文版）** | 測驗日期： |
| 兒童版-教師評 | 兒童版-家長/照顧者評 | 成人版 |
| v量表分數總分 | 標準分數 | 百分等級 | v量表分數總分 | 標準分數 | 百分等級 | v量表分數總分 | 標準分數 | 百分等級 |
| 適應行為組合 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 溝通 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 日常生活 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 動作 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **成就測驗** | 測驗日期： |
| 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 國語文(九年級)□ 甲式 □ 乙式 |  |  |  |
| 數學(九年級)□ 甲式 □ 乙式 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **書寫表達診斷測驗**□ 甲式 □ 乙式 □ 丙式 □ 丁式 | 測驗日期： |
| 量表分數 | 百分等級 | 商數 | 切截數 |
| 全測驗 |  |  |  | □ > 86 □ ≦ 86 |
| 基本寫作能力 |  |  |  | □ > 51 □ ≦ 51 |
| 基本寫字能力 |  |  |  | □ > 33 □ ≦ 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **情緒障礙量表** | 測驗日期： |
| 情緒障礙各分量表常模參照：□非情障 □情障 | 情緒障礙特徵結果常模參照：非情障 |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 標準誤 | 非情緒障礙≦13 | 疑似情緒障礙14-16 | 高度情緒障礙≧17 |
| 分量表 | (A)無能力學習 |  |  |  |  | □ | □ | □ |
| (B)人際關係問題 |  |  |  |  | □ | □ | □ |
| (C)不當行為 |  |  |  |  | □ | □ | □ |
| (D)不快樂或沮喪 |  |  |  |  | □ | □ | □ |
| (E)生理症狀或害怕 |  |  |  |  | □ | □ | □ |
| 分量表標準分數加總 |  |  |  |
| 全量表 |
| 全量表 | 全量表總分(分量表標準分數加總) | 百分等級 | 情緒障礙商數 | 標準誤 |
|  |  |  |  |
| 社會失調分量表 |
| (F)社會失調 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 標準誤 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **注意力缺陷****/過動障礙測驗** | 測驗日期： |
| 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 |
| 過動性 |  |  |  |
| 衝動性 |  |  |  |
| 不專注 |  |  |  |
| ADHD商數 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **自閉症檢核表** | 測驗日期： |
| 高中職學生人格特質量表 | 全量表： 社交與溝通得分總和:  | □全量表高於(或等於)切截分數30，為泛自閉症高危險群□全量表未高於切截分數30，社交與溝通得分總和高於9，人際互動困難□全量表未高於切截分數30，社交與溝通得分總和未高於9，自閉症特質較不明顯 |
| 自閉症學生行為檢核表 | 總分： 、達切截數：□是 □否社會溝通領域： 、達切截數：□是 □否行為領域： 、達切截數：□是 □否 | 檢核結果 |
| □疑似自閉症□非自閉症 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **其他測驗1** | 測驗名稱： | 測驗日期： |
| 施測觀察紀錄 |  |
| 測驗結果與分析 |  |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **其他測驗2** | 測驗名稱： | 測驗日期： |
| 施測觀察紀錄 |  |
| 測驗結果與分析 |  |

 |
| **三、檢附相關證明** |
| □醫師診斷證明 □心理衡鑑報告 □重大傷病證明 □就醫紀錄 □視力檢測結果或視野圖(視障)□聽力圖(聽障) □語言能力評估(語障) □其他  |
| **四、綜合研判分析** |
|  |
| **五、學習及相關服務需求評估** |
| **□無學習及相關服務需求（勾選此項者以下勿再勾選）****□考試評量服務**□少人試場 □單人試場 □低樓層或有電梯試場□特殊桌面 □特殊座椅 □大桌面□喚醒 □提早5分鐘入場 □延長考試時間□紙本放大試題(\_\_\_\_號字) □紙本點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科) □電子試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)□電子點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科) □點字機(□試場提供、□自備) □擴視機(□試場提供、□自備)□報讀CD □NVDA試題 □盲用電腦+點字顯示器□錄音答題 □電腦答題 □點字機答題 □代謄答案卡**□教育輔助器具**□大字書 □點字書 □有聲書 □教科書、教材電子檔 □相關輔具 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□助理人員需求**□協助行動與移位 □協助生活自理 □協助健康問題偶發狀況處理□協助上課報讀、製作觸圖、操作、活動式課程 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□相關專業團隊**□定向行動訓練 □生活自理訓練 □社會工作、身障福利□復健服務（□物理治療 □職能治療 □語言治療 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□無障礙環境**1.物理環境□適當教室位置 □教室靠近廁所或無障礙廁所 □安排適當座位 □其他特殊設施 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.心理環境□同儕支持 □師長支持3.□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□交通服務**□交通費補助 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□其他**□課業輔導 □諮商輔導 □適應體育 □家庭支持服務 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **六、教學輔導建議** |
| 113.08修 |
| 撰寫人 |  | 日期 |  |