**鑑定評估人員綜合研判報告書**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作業分組 | ○宜蘭分組 ○基北分組(含連江縣) ○新竹分組 ○苗栗分組 ○南投分組 ○彰化分組 ○雲林分組 ○嘉義分組 ○臺南分組 ○屏東分組 ○花蓮分組 ○臺東分組 ○澎湖分組 ○金門分組 | | | 就讀學校 |  |
| 學生姓名 |  | 性別 | ○男 ○女 | 科別/年級 | 科/ |
| 提報項目 | ○新鑑定 ○重新鑑定 ○更改障礙類別鑑定 ○跨教育階段鑑定 | | | | |
| 提報特教類別 | ○智障 ○學障 ○情障 ○自閉症 ○視障 ○聽障 ○語障 ○多障 ○肢障 ○腦麻 ○身體病弱 ○其他障礙 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、觀察及現況訪談摘要** | | | |
|  | | | |
| **二、相關測驗與評量結果** | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **魏氏兒童智力量表**  **（第五版）** | | | | 測驗日期： | | | | | | | | | | | | | | 全 量 表 | |  | | 施測觀察紀錄(無法施測請說明)： | | | | | | | | | | | | | | 語文理解 | |  | | | 視覺空間 | |  | | | 流體推理 | |  | | | 工作記憶 | |  | | | 處理速度 | |  | | | 圖形  設計 | 類同 | 矩陣  推理 | 記憶  廣度 | | 符號  替代 | 詞彙 | 圖形  等重 | 視覺拼圖 | 圖畫  廣度 | 符號  尋找 | 常識 | 圖畫概念 | 數-字  序列 | 刪除動物 | 理解 | 算術 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **魏氏成人智力量表**  **（第四版）** | | | 測驗日期： | | | | | | | | | | | | | 全 量 表 | |  | 施測觀察紀錄(無法施測請說明)： | | | | | | | | | | | | | 語文理解 | |  | | 知覺推理 | |  | | 工作記憶 | |  | | 處理速度 | |  | | 圖形  設計 | 類同 | 記憶  廣度 | 矩陣  推理 | 詞彙 | 數-字序列 | 符號尋找 | 視覺拼圖 | 常識 | 符號  替代 | 算術 | 圖形等重 | 理解 | 刪除圖形 | 圖畫  補充 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **文蘭適應行為量表**  **第3版（中文版）** | 測驗日期： | | | | | | | | | | 兒童版-教師評 | | | 兒童版-家長/照顧者評 | | | 成人版 | | | | v量表  分數總分 | 標準分數 | 百分等級 | v量表  分數總分 | 標準分數 | 百分等級 | v量表  分數總分 | 標準分數 | 百分等級 | | 適應行為組合 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 溝通 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 日常生活 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 動作 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **成就測驗** | 測驗日期： | | | | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | | 國語文(九年級)  □ 甲式 □ 乙式 |  |  |  | | 數學(九年級)  □ 甲式 □ 乙式 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **書寫表達診斷測驗**  □ 甲式 □ 乙式 □ 丙式 □ 丁式 | 測驗日期： | | | | | 量表分數 | 百分等級 | 商數 | 切截數 | | 全測驗 |  |  |  | □ > 86 □ ≦ 86 | | 基本寫作能力 |  |  |  | □ > 51 □ ≦ 51 | | 基本寫字能力 |  |  |  | □ > 33 □ ≦ 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **情緒障礙量表** | 測驗日期： | | | | | | | | | | | | | 情緒障礙各分量表  常模參照：□非情障 □情障 | | | | | | | | 情緒障礙特徵結果  常模參照：非情障 | | | | | 分量表 | 原始分數 | | 百分等級 | 標準分數 | | 標準誤 | | 非  情緒障礙  ≦13 | | 疑似  情緒障礙  14-16 | 高度  情緒障礙  ≧17 | | 分量表 | (A)無能力學習 |  | |  |  | |  | | □ | | □ | □ | | (B)人際關係問題 |  | |  |  | |  | | □ | | □ | □ | | (C)不當行為 |  | |  |  | |  | | □ | | □ | □ | | (D)不快樂或沮喪 |  | |  |  | |  | | □ | | □ | □ | | (E)生理症狀或害怕 |  | |  |  | |  | | □ | | □ | □ | | 分量表標準分數加總 |  | | | |  | | |  | | | | | | 全量表 | | | | | | | | | | | | | | 全量表 | 全量表總分  (分量表標準分數加總) | | 百分等級 | | | 情緒障礙商數 | | | | 標準誤 | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | 社會失調分量表 | | | | | | | | | | | | | | (F)社會失調 | 原始分數 | | 百分等級 | | | 標準分數 | | | | 標準誤 | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **注意力缺陷**  **/過動障礙測驗** | 測驗日期： | | | | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | | 過動性 |  |  |  | | 衝動性 |  |  |  | | 不專注 |  |  |  | | ADHD商數 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **自閉症檢核表** | 測驗日期： | | | | 高中職學生  人格特質量表 | 全量表：  社交與溝通得分總和: | □全量表高於(或等於)切截分數30，為泛自閉症高危險群  □全量表未高於切截分數30，社交與溝通得分總和高於9，人際互動困難  □全量表未高於切截分數30，社交與溝通得分總和未高於9，自閉症特質較不明顯 | | | 自閉症學生  行為檢核表 | 總分： 、達切截數：□是 □否  社會溝通領域： 、達切截數：□是 □否  行為領域： 、達切截數：□是 □否 | | 檢核結果 | | □疑似自閉症  □非自閉症 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **其他測驗1** | 測驗名稱： | 測驗日期： | | 施測觀察紀錄 |  | | | 測驗結果與分析 |  | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **其他測驗2** | 測驗名稱： | 測驗日期： | | 施測觀察紀錄 |  | | | 測驗結果與分析 |  | | | | | |
| **三、檢附相關證明** | | | |
| □醫師診斷證明 □心理衡鑑報告 □重大傷病證明 □就醫紀錄 □視力檢測結果或視野圖(視障)  □聽力圖(聽障) □語言能力評估(語障) □其他 | | | |
| **四、綜合研判分析** | | | |
|  | | | |
| **五、學習及相關服務需求評估** | | | |
| **□無學習及相關服務需求（勾選此項者以下勿再勾選）**  **□考試評量服務**  □少人試場 □單人試場 □低樓層或有電梯試場  □特殊桌面 □特殊座椅 □大桌面  □喚醒 □提早5分鐘入場 □延長考試時間  □紙本放大試題(\_\_\_\_號字)  □紙本點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □電子試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □電子點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □點字機(□試場提供、□自備) □擴視機(□試場提供、□自備)  □報讀CD □NVDA試題 □盲用電腦+點字顯示器  □錄音答題 □電腦答題 □點字機答題 □代謄答案卡  **□教育輔助器具**  □大字書 □點字書 □有聲書 □教科書、教材電子檔 □相關輔具 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **□助理人員需求**  □協助行動與移位 □協助生活自理 □協助健康問題偶發狀況處理  □協助上課報讀、製作觸圖、操作、活動式課程  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **□相關專業團隊**  □定向行動訓練 □生活自理訓練 □社會工作、身障福利  □復健服務（□物理治療 □職能治療 □語言治療 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **□無障礙環境**  1.物理環境  □適當教室位置 □教室靠近廁所或無障礙廁所 □安排適當座位 □其他特殊設施 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.心理環境  □同儕支持 □師長支持  3.□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **□交通服務**  □交通費補助 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **□其他**  □課業輔導 □諮商輔導 □適應體育 □家庭支持服務 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **六、教學輔導建議** | | | |
| 113.08修 | | | |
| 撰寫人 |  | 日期 |  |