**「自閉症」學生訪談資料**

**教師、家長、學生訪談紀錄表**

（本表由鑑定評估人員填寫）

訪談日期： 學生姓名： 晤談者：

受訪者(教師)： 關係： 相處時間：

受訪者(家長)： 關係： 相處時間：

**第一部分：發展史** (訪問家長)

**1.最早發現孩子有異狀的時間**

最早發現孩子與其他孩子不一樣的時間是孩子多大的時候？哪些方面不一樣(語言發展遲緩、缺乏人際互動、行為問題、動作發展不佳、過動、視聽覺異常等)？是誰發現的？當時採取什麼處理？

**2.就醫過程**

孩子有因上述問題而看過醫生嗎？如果有，是哪一科呢？何時就醫？持續就醫時間？是否兼有其他障礙？是否用藥？用藥原因與成效？是否接受治療？治療時間？成效？

**3.早期療育**

是否有接受早期療育？何時？接受何種項目？持續時間？頻率？效果如何？

**4.家族病史**

家族是否有其他身心障礙人士？障礙類別為何？與孩子的關係？

**第二部分：教育史** (訪問家長)

**5.教育史**

學前到目前各教育階段是否曾接受特教服務？若有，其方式、內容及成效為何？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育  階段 | 是否接受特教服務 | | | | | 若已終止服務，  請說明原因 |
| 否 | 是 | 服務方式/內容 | 有效 | 無效 |  |
| 學前 |  |  |  |  |  |  |
| 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 國中 |  |  |  |  |  |  |
| 高中 |  |  |  |  |  |  |

**第三部分：核心障礙一「社會互動及溝通」 (**訪問教師、家長或學生**)**

**6.非口語行為**

和人說話時視線接觸適當嗎?說話時，手勢、表情、動作豐富嗎?他能了解別人的眼神、面部表情、手勢、肢體動作所代表的意思嗎?

**7.同儕關係**

和同儕容易建立友伴關係嗎?下課時能一起做活動嗎?分組時容易找到組員嗎?在同儕團體中表現得合宜嗎?會不會過於主動，或過於被動、畏縮？

**8.雙向情感交流**

能和家人或同儕分享喜悅、興趣或活動嗎？能同理他人的情緒而換位思考嗎?

**9.學生(孩子)的溝通能力─語言交談**

能適當開啟對話並維持對話嗎？會常變換話題、脫離主題或只說自己感興趣的事嗎?能理解對話中的幽默、反諷、言外之意嗎?

**第四部分：核心障礙二「有限、固定的行為、興趣與活動」(**訪問教師、家長或學生**)**

**10.特殊興趣**

興趣狹隘，對自己感興趣的事物會不斷重複地說、問或做嗎?

**11.儀式行為**

日常生活習慣或常規改變時會生氣嗎(如：用餐、放學時間；活動、座位等改變)？對某些事情的程序或步驟會異常堅持嗎?

**12.刻板動作**

常做一些重複的動作(如：敲打、前後搖晃身體)、經常喃喃自語？

**13.沉迷物品或活動**

過分沉迷地蒐集或操弄某些物品(如：廣告紙、時刻表、電腦、手機等)？

**14.在意細節**

會在意別人不會注意的細節或些微的改變嗎?如發現家中物品擺放的角度、被人動過的書架、書本摺痕、同學、老師髮型的改變等，會出現不斷的詢問或在意等行為。

**15.固執的思考模式**

對人、事、物的想法或觀念很固執，雖經過說明、教導仍然很難改變既定觀點。如：堅持所有的食物皆要煮過才沒有細菌，所以連水果都要拿去煮。會過度遵守已經學得的規範，很少有通融、彈性的空間，或者會強烈要求他人照做。

**16.對感官知覺的異常反應**

對感官知覺，如觸覺、聽覺、視覺等的刺激有異常的反應，如害怕被人碰觸，在人多的地方會縮身體或明顯閃躲；對麥克風、吸塵器、摩托車或特殊的聲音（咳嗽或小孩哭聲）會感到不安或生氣等。

**第五部分：轉介前介入** (訪問教師)

**17.學生曾經接受過之一般輔導措施及在校最後一年的狀況**

是否接受過認輔制度或輔導老師協助？社會公益團體或民間協會的輔導？學校申請之醫療體系的治療(心理諮商師)？輔導期間為何？成效如何？在校最後這一年狀況如何？是否已有很大改善？

**18.學生接受輔導時之狀況及老師輔導方向**

請老師描述學生之特性？當接這個個案學生時，其呈現的主要問題有哪些？是否符合其障礙類別？老師的輔導方式為何？輔導期間多久？學生的轉變如何？

**19.學生未來輔導方針之建議**

請建議學生未來是否需要持續接受特教服務？主要輔導項目為何？或是學生目前狀況已有很大進步，可以考慮重新評估其障礙？

**「自閉症」學生行為觀察紀錄資料**

**入班觀察表(勾選畫記格式)**

(本表由鑑定評估人員填寫，鑑定評估人員可決定是否入班觀察，記錄可選擇「勾選畫記」或「開放格式」)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名： 觀察課程名稱：(請選擇問題行為較嚴重之課程) 上課地點：  班級： 任課老師： 座位圖：第 排第 位  日期： 年 月 日 時間 ： ～ ： 記錄者： | | | | | | | |
| 項目 | 略述班級  進行活動 | 行為紀錄  ﹝畫記﹞ | | | 學習紀錄﹝畫記﹞ | 任課老師  處理情形 | 學生反應 |
| 自顧行為 | | 干擾行為 | 上課表現 |
| 第一個10分鐘 |  | 發呆、不專心 | 玩弄物品 | 和同學玩、說話 | 專心聽講 |  |  |
|  | 東張西望 | 看其他書籍 | 捉弄同學 | 翻開課本 |  |  |
|  | 無精打采 | 在書本畫畫 | 製造噪音、吵鬧 | 回答問題 |  |  |
|  | 離開座位 | 其他 | 其他 | 書寫作業 |  |  |
| 第二個10分鐘 |  | 發呆、不專心 | 玩弄物品 | 和同學玩、說話 | 專心聽講 |  |  |
|  | 東張西望 | 看其他書籍 | 捉弄同學 | 翻開課本 |  |  |
|  | 無精打采 | 在書本畫畫 | 製造噪音、吵鬧 | 回答問題 |  |  |
|  | 離開座位 | 其他 | 其他 | 書寫作業 |  |  |
| 第三個10分鐘 |  | 發呆、不專心 | 玩弄物品 | 和同學玩、說話 | 專心聽講 |  |  |
|  | 東張西望 | 看其他書籍 | 捉弄同學 | 翻開課本 |  |  |
|  | 無精打采 | 在書本畫畫 | 製造噪音、吵鬧 | 回答問題 |  |  |
|  | 離開座位 | 其他 | 其他 | 書寫作業 |  |  |
| 第四個10分鐘 |  | 發呆、不專心 | 玩弄物品 | 和同學玩、說話 | 專心聽講 |  |  |
|  | 東張西望 | 看其他書籍 | 捉弄同學 | 翻開課本 |  |  |
|  | 無精打采 | 在書本畫畫 | 製造噪音、吵鬧 | 回答問題 |  |  |
|  | 離開座位 | 其他 | 其他 | 書寫作業 |  |  |

下課時間：(可複選)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □自己看書、自己玩 | □與(一位、多位)同學玩 | □與(一位、多位)同學聊天 | □無所事事 |
| 請描述與同學互動模式 | | | |

用餐午休時間：(可複選)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □與一般人一樣用餐 | □用餐時間比一般人長 | □需要催促提醒用餐 | □常不用餐 |
| □與一般人一樣午休 | □需要催促提醒其午休 | □ 中午不休息 | □其他 |
| 請描述用餐或午休特殊狀況 | | | |

綜合建議：一、觀察結果敘述：

二、任課老師之補充說明：

**「自閉症」學生行為觀察紀錄資料**

**入班觀察表(開放格式)**

(本表由鑑定評估人員填寫，鑑定評估人員可決定是否入班觀察，記錄可選擇「勾選畫記」或「開放格式」)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名： 觀察課程名稱：(請選擇問題行為較嚴重之課程) 上課地點：  班級： 任課老師： 座位圖：第 排第 位  日期： 年 月 日 時間 ： ～ ： 記錄者： | | | | | | | | | | | |
| **前事**記錄代號：**(可依訪談結果彈性修改)** | | | | **行為**記錄代號：**(可依訪談結果彈性修改)** | | | | | | | |
| ●課程：A太困難　B太簡單　C指導語不清楚　D時間太長  E教材無法引起動機  ●同儕：F物理空間　G彼此交談　H注意力分散  ●環境：I吵雜　　 J溫度　　　K光線  ●教師：L指令　　　M糾正　　　N責罵  ●轉換：O時間　　　P空間　　　Q人物  ●其他：非上述原因者，請以文字說明。 | | | | ●自顧行為：1發呆、不專心 2東張西望 3無精打采  　　　　　 4離開座位 　　 5玩弄物品 6看其他書籍  　　　　　 7在書本畫畫  ●干擾行為：8和同學玩、說話 9捉弄同學 10製造噪音、  吵鬧  ●良好行為：11專心聽講 12配合老師指令(如:翻開課本、唸課文、回答問題等)  ●其他：非上述行為者，請以文字說明。 | | | | | | | |
| 時間 | 略述班級進行活動 | 前事 | 行為 | 任課老師處理情形  (打ˇ或文字說明) | | | 預設行為的功能  (打ˇ或文字說明) | | | | |
| 忽略 | 提醒 | 其他 | 自我刺激 | 引起注意 | 獲得物品 | 逃避 | 其他 |
| ～ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ～ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ～ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 總結 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

下課時間：(可複選)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □自己看書、自己玩 | □與(一位、多位)同學玩 | □與(一位、多位)同學聊天 | □無所事事 |
| 請描述與同學互動模式 | | | |

用餐午休時間：(可複選)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □與一般人一樣用餐 | □用餐時間比一般人長 | □需要催促提醒用餐 | □常不用餐 |
| □與一般人一樣午休 | □需要催促提醒其午休 | □ 中午不休息 | □其他 |
| 請描述用餐或午休特殊狀況 | | | |

綜合建議：一、觀察結果敘述：

二、任課老師之補充說明：