**「學習障礙學生」轉介前介入輔導資料**

**教學輔導紀錄表**

（本表由學校班級導師或輔導教師填寫）

填表者： 與學生關係：□級任導師 □輔導教師 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校  名稱 | |  | 班級 | 年 班 | 學生  姓名 |  | |
|  | | | | | | |  |
| 教學模式 | 請依實際情況勾選：  □一對一教學 □每次教學時間>30分鐘 □採小組教學(人數約 \_\_ 人)  □其它： | | | | | |  |
| 轉介前介入方式 | □調整教學內容或方式 □調整座位使其專心 □調整作業內容份量  □調整考試方式或內容 □安排小老師協助 □上課使用輔具  □特別或額外之鼓勵或支持 □課堂中提醒專心注意 □請家教複習功課  □課後輔導及複習  □尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽 ）  □其他： | | | | | |  |
| 學生學習問題 | □過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 | | | | | |  |
| □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫  □寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □經常將字上下左右倒置、大小失當  □寫字速度過慢且錯誤多 □基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字  □閱讀理解困難 □作文困難 □數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳  □知覺動作協調不佳 □缺乏口語或口語表達不順暢  □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機  □反應上答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)  □其他： | | | | | |  |
| □各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重  □經常聽不懂老師說的話 | | | | | |  |

**一、教學實施紀錄**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入/教學輔導詳實記錄，至少6-8次) | | | | |
| 次數 | （老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） | | | |
| **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  1  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  2  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  3  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  4  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  5  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  6  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  7  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | | **教學結果(學生反應)** |
| 第  8  次 |  |  | | □無效 □部份有效  □明顯有效  說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  至  \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 教學重點及使用策略建議(提供參考) | | | | |
| 一、注意力不集中、持續時間短  1.建議服用藥物。  2.調整座位及環境。  3.分段設定目標，讓學生能逐步達成。  4.使用手勢、動作、眼光、聲調引導、提醒專注。  二、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會  1.老師一次唸一句讓學生複述。  2.使用字卡或圖片，協助學習。  3.老師配合肢體作加深學生印象。  4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學。  5.讓學生視覺、聽覺、知動等多感官反覆記憶。  6.教導學生使用圖表、大綱來組織學習材料。  三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳  1.調整座位靠近黑板或老師的位置。  2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明。  3.口頭指令簡短或速度放慢。  4.增加肢體動作、視覺材料提示。  四、反應上來答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)  1.口頭指導時強調重點，或舉例說明。  2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗。  五、缺乏口語或口語表達不順暢  1.提供練習機會，練習傳達話語。  2.等候學生表達並教導其複述。  六、拼音困難  1.搭配圖卡拼讀，加深對注音符號的印象。  2.輔以遊戲、電腦輔助教學方式教學。  3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習。  4.指派小老師每天反覆練習。  七、基本閱讀技巧落後  1.教導相似字(集中部件識字)，增加識字量。  2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習。  3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道。  八、閱讀理解困難  1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問。  2.指導學生標示重點、大綱架構理解。  九、作文困難  1.提供作文範例。  2.訓練短句加長的能力。  3.用一些問句來幫助學生練習寫故事。 | | | 十、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當  1.給予外框字、描點方式協助書寫。  2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字。  3.說明組字規則、部首表義概念。  4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習。  十一、數學計算常出錯  1.找出計算錯誤類型，並加以練習。  十二、數學邏輯推理不佳  1.教導學生了解並圈出關鍵字。  2.操作教具、利用圖片協助理解。  3.循序練習  十三、缺乏動機  1.提供獎勵制度。  2.增加學生學習成功機會。 | |

**二、學生作業及質性資料**

說明：

1.**未訂正**作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。考試若答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業**。

3.建議蒐集資料如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
| 作文或週記。  練習單、作業單或其他相關作業。  聽寫作業單或資料。  學生讀文章時(文章自選，浮貼於下方)有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。  平時測驗未訂正之試卷。(需含試題卷)  月考未訂正之試卷。  其他 | 計算題之計算。（資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）  應用(文字)問題之解題方式。  平時測驗未訂正之試卷。  月考未訂正之試卷。  其他 |
| ＊學生錯誤類型及歸納事項**（學生身心特質、能力之質性證據）** | |