**「學習障礙學生」轉介前介入輔導資料**

**教學輔導紀錄表**

（本表由學校班級導師或輔導教師填寫）

填表者： 與學生關係：□級任導師 □輔導教師 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 |  | 班級 |  年 班 | 學生姓名 |  |
|  |  |
| 教學模式 | 請依實際情況勾選：□一對一教學 □每次教學時間>30分鐘 □採小組教學(人數約 \_\_ 人) □其它： |  |
| 轉介前介入方式 | □調整教學內容或方式 □調整座位使其專心 □調整作業內容份量□調整考試方式或內容 □安排小老師協助 □上課使用輔具□特別或額外之鼓勵或支持 □課堂中提醒專心注意 □請家教複習功課□課後輔導及複習□尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽 ） □其他： |  |
| 學生學習問題 | □過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 |  |
| □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫□寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □經常將字上下左右倒置、大小失當□寫字速度過慢且錯誤多 □基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字□閱讀理解困難 □作文困難 □數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳□知覺動作協調不佳 □缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機□反應上答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)□其他： |  |
| □各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重□經常聽不懂老師說的話 |  |

**一、教學實施紀錄**

|  |
| --- |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入/教學輔導詳實記錄，至少6-8次) |
| 次數 | （老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） |
| **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第1次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第2次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第3次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第4次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第5次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第6次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第7次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第8次 |  |  | □無效 □部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 教學重點及使用策略建議(提供參考) |
| 一、注意力不集中、持續時間短1.建議服用藥物。2.調整座位及環境。3.分段設定目標，讓學生能逐步達成。4.使用手勢、動作、眼光、聲調引導、提醒專注。二、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會1.老師一次唸一句讓學生複述。2.使用字卡或圖片，協助學習。3.老師配合肢體作加深學生印象。4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學。5.讓學生視覺、聽覺、知動等多感官反覆記憶。6.教導學生使用圖表、大綱來組織學習材料。三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳1.調整座位靠近黑板或老師的位置。2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明。3.口頭指令簡短或速度放慢。4.增加肢體動作、視覺材料提示。四、反應上來答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)1.口頭指導時強調重點，或舉例說明。2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗。五、缺乏口語或口語表達不順暢1.提供練習機會，練習傳達話語。2.等候學生表達並教導其複述。六、拼音困難1.搭配圖卡拼讀，加深對注音符號的印象。2.輔以遊戲、電腦輔助教學方式教學。3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習。4.指派小老師每天反覆練習。七、基本閱讀技巧落後1.教導相似字(集中部件識字)，增加識字量。2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習。3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道。八、閱讀理解困難1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問。 2.指導學生標示重點、大綱架構理解。九、作文困難1.提供作文範例。2.訓練短句加長的能力。3.用一些問句來幫助學生練習寫故事。 | 十、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當1.給予外框字、描點方式協助書寫。2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字。3.說明組字規則、部首表義概念。4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習。十一、數學計算常出錯1.找出計算錯誤類型，並加以練習。十二、數學邏輯推理不佳1.教導學生了解並圈出關鍵字。2.操作教具、利用圖片協助理解。3.循序練習十三、缺乏動機1.提供獎勵制度。2.增加學生學習成功機會。 |

**二、學生作業及質性資料**

說明：

1.**未訂正**作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。考試若答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業**。

3.建議蒐集資料如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
| 作文或週記。練習單、作業單或其他相關作業。聽寫作業單或資料。學生讀文章時(文章自選，浮貼於下方)有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。平時測驗未訂正之試卷。(需含試題卷)月考未訂正之試卷。其他 | 計算題之計算。（資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）應用(文字)問題之解題方式。平時測驗未訂正之試卷。月考未訂正之試卷。其他 |
| ＊學生錯誤類型及歸納事項**（學生身心特質、能力之質性證據）** |