

國立彰化特殊教育學校114學年度第3次第3階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 下列哪一項較符合個別化教育計畫的內涵要求？
(A)個別化教育計畫須包含學生之學習目標
(B)個別化教育計畫須包含教師之教學目標
(C)每份個別化教育計畫皆須包含轉銜服務內容
(D)只有情緒障礙的學生在個別化教育計畫須有正向行為支持的項目
2. 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
(A)依據身心障礙者的個別需求量身訂做
(B)為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
(C)設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
(D)設計複雜化，以方便所有人使用
3. 下列關於社會技巧課程規劃作法的描述何者不適當？
(A)應選用學生所屬教育階段的學習重點來設計課程
(B)應依學生的能力和需求選擇適切的學習重點來規劃課程
(C)可依學生的需求拆解或合併各個階段的學習重點
(D)無需依照學習表現和學習內容的編碼順序採用學習重點
4. 小樂是位重度腦性麻痺的學生。感官功能正常，但四肢運動功能受限；語言接受與理解正常，但缺乏清晰的口語；手部精細動作不佳，無法順利操作工具，如握筆寫字、刷牙等。下列哪一項科技輔具，並不是針對小樂的需求而提供？
(A)有吸盤裝置，可以防止滑動的盤子
(B)翻書輔助器，可以操控翻頁
(C)會閃的燈，替代電鈴的功能
(D)電子溝通板，輔助需求的表達
5. 各專業人員同時評估身心障礙學生並充分溝通，家長亦參與評估過程，由專業團隊負責人整合各專業的建議，向家長完整說明評估結果，並指導相關訓練技巧與親職教育知識，請問這屬於何種團隊運作模式？
(A)跨專業間整合模式
(B)特殊專業合作模式
(C)專業間團體整合模式
(D)多專業團隊模式

請翻面繼續作答

6. 提示是有效的教學策略。在哪個學習階段最需要使用提示策略？
- (A) 習得
 - (B) 熟練
 - (C) 精熟
 - (D) 維持
7. 重度障礙及多重障礙學生普遍有智能低下的問題，針對重度障礙及多重障礙的評量，下列何者評量較適合對其施測？
- (A) 國語構音測驗
 - (B) 魏氏兒童智力量表
 - (C) 比西智力測驗
 - (D) 生態評量
8. 下列何者較不是《身心障礙者權利公約》所強調的精神？
- (A) 通用設計
 - (B) 合理調整
 - (C) 融合
 - (D) 功能取向
9. 在處理特殊教育學生情緒行為問題時，如何適切的界定行為，攸關後續介入處理的成效。請問下列何者屬於較明確的行為界定敘述？
- (A) 小明常常動手打同學，讓同學覺得很反感
 - (B) 小明每週至少會有 2 次揮手重擊同學的背
 - (C) 小明生氣時都會動手，班上同學常常找老師抱怨
 - (D) 小明生氣時都會攻擊同學，令同學感到難以忍受
10. 小佑常在教室內干擾教室秩序，以引起老師的注意。假如你是老師，請問以下何種方法最適用於處理此種行為？
- (A) 忽視削弱干擾行為
 - (B) 提供增強物使獲得滿足
 - (C) 提醒要注意聽講
 - (D) 懲罰干擾行為
11. 有一位無口語的自閉症學生，常用自傷行為來代表想喝運動飲料，謝老師利用圖片兌換系統 (PECS) 讓這位學生能用一張圖來表達需求以減少自傷行為。謝老師的作法是屬於哪一種策略的運用？
- (A) 前事控制
 - (B) 後果處理
 - (C) 行為教導
 - (D) 矯治性回饋

請翻面繼續作答

12. 特殊教育教師想於一般領域課程中融入安全教育議題，有關安全教育議題之融入作法以下何者正確？
- (A) 安全教育不必融入急救教育，只要學生能辨識危險情境尋求協助資源即可
 - (B) 僅能融入如自然科學領域、健康與體育領域、綜合活動領域進行課程教學
 - (C) 安全教育希望能提供學生勇於接觸危險情境，並能在情境中進行正確判斷
 - (D) 可融入於健康與體育領域中，教導學生在運動的過程中，如何避免運動傷害
13. 班上低口語且認知功能嚴重障礙的小櫻，常用離座和尖叫來逃避困難的課堂活動，陳老師為他擬定了正向行為支持計畫，以下哪一個策略屬於「前事介入策略」？
- (A) 利用區辨性增強來管理其適切/不適切的行為
 - (B) 訓練其學會自己表達需求
 - (C) 調整適合其程度的學習內容
 - (D) 設定獎懲制度
14. 在課堂上，小珊常因離座和不專心行為而受到老師管教，但受管教時經常會有發脾氣、頂嘴甚至挑釁的行為。李老師想利用正向行為支持策略來改善這個問題行為。請問以下哪些措施屬於預防性策略？甲、使用較重的桌椅；乙、安排情緒區讓小珊可以舒緩情緒；丙、強化活動間的轉換活動；丁、加入遊戲式學習活動
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丁
15. 阿寶是智能障礙學生，他的短期記憶力較弱，每次老師教完後，下次上課就忘記大部分內容，下列何種教學策略最能因應此一特質？
- (A) 嘗試錯誤
 - (B) 核心反應
 - (C) 社會增強
 - (D) 重複練習
16. 特殊教育教師要適時與適當地調整或修正個別化教育計畫，下列哪一選項的原則與做法較為適當？
- 甲、根據臨床教學的結果與發現
 - 乙、根據學生身心發展的實質變化
 - 丙、根據生態環境的實際變化
 - 丁、根據教師的背景與專長
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁

請翻面繼續作答

17. 下列有關正向行為支持 (Positive behavior support) 的理論與實務之敘述，何者較不正確？
- (A) 正向行為支持是統整行為療法與教育療法的一種整體性的療育方法
 - (B) 功能性行為評量是發展正向行為支持方案的主要成分
 - (C) 正向行為支持的策略主軸是教師在輔導學生時要實施多元策略
 - (D) 正向行為支持並不主張溫暖的學習環境、關懷的師生關係與尊重的氛圍
18. 重度身心障礙學生由於語言技巧少，溝通能力有限，下列何者較適合教師在教學上使用，以增進學生的溝通能力？
- (A) 環境事件
 - (B) 自然策略
 - (C) 實物和相片
 - (D) 以上皆可
19. 針對自閉症兒童的「結構化教學」設計，下列哪一項班級經營要項最相關？
- (A) 班級氣氛的營造
 - (B) 教室物理環境的安排
 - (C) 教學管理
 - (D) 行為管理
20. 關於擺位，請在下列選項中選出正確的敘述：
- 甲、應先做評估，然後將身體擺位在與異常姿勢順向的姿勢
 - 乙、正確擺位，可以改進身體的排列線
 - 丙、正確擺位，可以放鬆痙攣的肌肉
 - 丁、正確擺位，可以改善身體載重力量的分佈
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲丙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲乙丙丁
21. 某注意力缺陷過動症學生，在課堂上常會因情緒上的焦慮發出怪聲，試問以下何者為較可行的教學輔導策略？
- 甲、建議父母至醫療院所提高該生過動症用藥劑量
 - 乙、申請特教學生助理人員到課堂協助與改善該生行為
 - 丙、教導該生干擾性較少的替代行為或是轉移其注意力
 - 丁、請該生協助拿教具或操作電腦，給予課堂上合法活動機會
- (A) 甲丙
 - (B) 乙丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁

請翻面繼續作答

22. 大雄是重度自閉症學生，上課經常不看老師，無所事事，只是坐著一直玩自己的手，請問其「玩手」之最主要功能為何？
- (A) 獲得內在刺激
 - (B) 獲得外在刺激
 - (C) 逃避內在刺激
 - (D) 逃避外在刺激
23. 小華喜歡拍打自己胸膛，我們讓他坐在按摩椅上，以震動來替代拍打刺激。請問是使用下列何種策略？
- (A) 加入引發正向行為的提示或刺激
 - (B) 提供功能等值的替代感覺刺激
 - (C) 消除或減少誘發的刺激
 - (D) 刺激控制
24. 張老師鼓勵班上的身心障礙學生了解自身的權益，並能在自己的個別化教育計畫上簽署代表同意實施的簽名，依照生活管理領域的課程，這是屬於哪一方面的能力表現？
- (A) 自我倡導
 - (B) 自我行為
 - (C) 自律行為
 - (D) 自我實現
25. 有關轉銜輔導及服務，下列選項中何者為正確？
- (A) 應包括：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目
 - (B) 只適用於義務教育階段
 - (C) 應與個別化教育計畫(IEP)的內容分開
 - (D) 可以不用邀請學生家長和學生本人出席
26. 汪老師提供工作分析每個步驟的照片，協助班上學生正確完成學習任務，過程中增強正確的反應，不斷重複地給予提示，其他的正確反應也被增強，然後逐漸系統化地撤除提示，直到學生在自然的刺激控制下也能正確地完成學習任務。這最可能是下列哪一種教學方法之應用？
- (A) 有系統的回饋
 - (B) 刺激控制的遷移
 - (C) 直接教學法
 - (D) 類化與保留
27. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》對於個別化教育計畫的訂定期程，下列何者正確？
- (A) 新生應於開學後一個月內訂定個別化教育計畫
 - (B) 新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
 - (C) 轉學生應於轉學後二週內訂定個別化教育計畫，並於轉入後一個月內檢討修正
 - (D) 舊生應於課程計畫送出後一個月內訂定個別化教育計畫

28. 依據《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導與服務辦法》(2010) 設有職業類科之高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於何時辦理職能評估？
- (A) 學生入學後一個月內
 - (B) 學生畢業前一年
 - (C) 學生入學第一年
 - (D) 學生畢業前二年內
29. 特教教師依照身心障礙學生的能力與需求，採取工作分析法和多感官教學法，這是哪一種層面的課程調整作法？
- (A) 學習內容
 - (B) 學習歷程
 - (C) 學習環境
 - (D) 學習評量
30. 郭老師的學生小立在課堂上突然全身性僵直陣攣型癲癇發作，郭老師應如何處理？ 甲、趕快打開小立的嘴巴，以免小立咬傷舌頭；乙、將小立輕放到地板上，並清理他周邊可能傷到他的東西；丙、把小立放在地板上，在小立頭下墊軟的東西，以免痙攣時猛撞地板；丁、輕輕將小立轉成側躺，保持他呼吸道暢通；戊、應讓小立俯臥，讓他口內的液體流出，以免堵塞呼吸道。
- (A) 乙丙丁
 - (B) 乙丙戊
 - (C) 甲乙丙丁
 - (D) 甲乙丙戊

二、問答題（40%）：

1. 廖老師要為小文擬定一份個別化教育計畫(IEP)，其內容應包括哪些要項？
(20%)
2. 鳴人的 IEP 會議上，相關專業團隊評估需要加入使用電動輪椅的教學。根據他的行動需求，教師要如何與家長進行溝通？另外，他所就讀的學校，應該有哪些無障礙環境的設施？請試列舉四項重要設施並說明之。(20%)