

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 下列親師座談時的談話內容，何者最合宜？
(A)「綺綺的表達能力有點落後，我常聽不太懂她說什麼。」
(B)「有時候安安的行為讓我覺得他有點像過動兒，專注力難以持續。」
(C)「佑佑常常自己玩。有兩次我看到只要其他孩子接近，他就會走開。」
(D)「鵬鵬的行為表現完全符合艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展階段特徵。」
2. 下列何者是教師需要具備的幼兒評量觀念？
甲、使用評量結果時必須謹慎，可對全班家長公開
乙、設計良好的評量應該是任何人都可以執行，且一次就可下定論
丙、須尊重家長對幼兒表現所提供的證據，並用以檢視自己的觀察結果
丁、家長若覺得評量結果不符合幼兒的平常表現，教師可考慮重新評量
(A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丙
(D) 丙丁
3. 學生癲癇發作時，教師應採取以下哪一項保護學生的措施？
(A) 壓制學生的四肢，以防噪動
(B) 在口中塞入手帕，以防咬斷舌頭
(C) 將頭偏向一側，以防嗆到口水
(D) 發作完畢時立即給予開水，補充水分
4. 下列是四個使用輪椅的作法，請從中選出最正確者：
(A) 行經凹凸不平的路面時，應以 Z 字型減速通過
(B) 遇斜坡需將輪椅反轉，並以倒退方式前進下坡
(C) 需先固定煞車，將腳踏板往內平放以方便擺位
(D) 利用安全帶或魔鬼氈將患側固定，以避免撞擊
5. 有關發展遲緩的敘述，下列何者有誤？
(A) 發展遲緩指在認知、動作、溝通等較同年齡遲緩之未滿二歲的兒童
(B) 發展遲緩是因為生理、心理或社會環境等的因素所造成
(C) 發展遲緩是指發展較同年齡顯著遲緩，並且其障礙類別無法確定者
(D) 發展遲緩的鑑定是依據兒童之發展以及養育環境等資料綜合研判之

6. 有一位無口語的自閉症學生，常用自傷行為來代表想喝運動飲料，吳老師利用圖片兌換系統 (PECS) 讓這位學生能用一張圖來表達需求以減少自傷行為。吳老師的作法是屬於哪一種策略的運用？
- (A) 前事控制
(B) 後果處理
(C) 行為教導
(D) 矯治性回饋
7. 小冠會假裝使用果汁機，表現出喝果汁、洗杯子或煮飯等動作。這符合下列哪一項遊戲類型？
- (A) 玩物遊戲
(B) 象徵遊戲
(C) 社會遊戲
(D) 體能遊戲
8. 佳佳不喜歡收拾玩具，令父母很傷腦筋。媽媽告訴佳佳如果可以玩一樣收一樣，並且在 10 分鐘內收拾完，就帶她去公園玩溜滑梯。媽媽使用了下列哪一種增強？
- (A) 代幣增強
(B) 次級增強
(C) 社會增強
(D) 原級增強
9. 針對不同氣質特性的幼兒，教師與父母要提供不同的應對方式。小峻的適應性低，小光的堅持度低。下列有關針對兩位幼兒的做法，何者正確？
- 甲、提早告知小峻環境異動，並安排他熟悉未來要生活的情境
乙、教導小峻學會表達內在感受，並訓練用語言表達情緒
丙、協助小光將學習內容分成幾個小部分，並分段完成他的作業
丁、給予小光機會接觸不同的環境，並採取逐步漸進的方式引導
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
10. 幼兒園小朋友常常誤解小瑋說的話，因為他會將「鞋子」說成「椰子」、「西瓜」說成「一瓜」、「公雞」說成「翁醫」。試問這是構音異常中的哪一類異常？
- (A) 省略音
(B) 替代音
(C) 添加音
(D) 聲調錯誤

請翻面繼續作答

11. 小凱是新生，每天都哭著不讓媽媽離去。劉老師告訴小凱：「只要讓媽媽陪你到教室門口和媽媽說再見，就有小禮物。」小凱達到劉老師的要求，也得到獎勵。接下來，老師又告訴他：「明天讓媽媽陪你到幼兒園門口就好，才有小禮物。」劉老師所採取的是下列何種方法？
- (A) 逐步養成
(B) 部分增強
(C) 系統減敏
(D) 刺激辨別
12. 下列何者是較合適的檔案評量資料？
- 甲、班級通知單
乙、幼兒表現的觀察記錄
丙、幼兒作品及教師的註解
丁、每週課程計畫和課程目標
- (A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 甲丁
(D) 丙丁
13. 下列何項符合早期療育中自然教學取向(naturalistic teaching approach)的敘述？
- 甲、須刻意安排仿真實自然的學習情境
乙、此教學取向的課程模式為目標模式
丙、教學目標須兼顧幼兒發展性和功能性的目標
丁、教學計畫須能自然地在幼兒家庭日常生活中執行
戊、分析幼兒生活環境，並將結果作為決定教學目標的參考依據
- (A) 甲乙丁
(B) 甲丙戊
(C) 乙丙丁
(D) 丙丁戊
14. 下列哪一選項較符合行為目標的敘述方式？
- 甲、學生能從 10 張動物圖卡中，正確命名 8 種
乙、學生能大聲朗讀句子 5 次後，改善發聲的品質
丙、學生能有效區辨教師所發出的「ㄇ」和「ㄋ」音
丁、學生能以 50 分貝的音量發出「ㄩ」並持續 20 秒以上
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁

請翻面繼續作答

15. 利用圖片兌換系統培養身心障礙學生溝通能力時，下列哪一項的排序較為正確？ 甲、句型結構；乙、圖片區辨；丙、以物易物；丁、自發性表達
- (A) 甲乙丁丙
(B) 乙丙丁甲
(C) 乙甲丙丁
(D) 丙乙甲丁
16. 大華是患有癲癇的身體病弱學生，下列哪一選項是教師處理大華癲癇發作的正確作法？
- 甲、移開週遭擺設，避免大華受傷
乙、怕大華咬到舌頭，將湯匙塞到嘴巴中
丙、發作時，將大華從仰臥改成側臥姿勢
丁、發作後，勿急忙要求大華站立或行走
戊、發作後，讓大華先喝流質的東西以補充體力
- (A) 甲乙戊
(B) 甲丙丁
(C) 乙丙戊
(D) 乙丙丁
17. 下列哪一選項針對身心障礙學生學習階段的敘述較為正確？
- 甲、工作分析是在習得階段常被應用的教學策略
乙、部分參與原則是在類化階段常被應用的教學策略
丙、維持階段應逐步褪除提示，增進學生技能的獨立表現
丁、流暢階段可以提供同儕支持策略，增進學生技能的精熟度
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁
18. 幼兒班級常規的措詞應以具體可觀察的正向行為較佳，下列哪一項常規較符合上述要求？
- (A) 不要喧嘩吵鬧
(B) 走廊上不可奔跑
(C) 請勿爭先恐後
(D) 離開座位時靠上椅子
19. 大明是重度自閉症學生，上課經常不看老師，無所事事，只是坐著一直玩自己的手，請問其「玩手」之最主要功能為何？
- (A) 獲得內在刺激
(B) 獲得外在刺激
(C) 逃避內在刺激

請翻面繼續作答

(D) 逃避外在刺激

20. 下列有關正向行為支持內涵的說明，哪一項最為正確？

- (A) 著重問題行為功能的分析
- (B) 強調盡可能滿足個體的需求
- (C) 聚焦家庭支持功能的重建
- (D) 使用生態評量瞭解行為動機

21. 以下都是處理行為問題的方式，對某一已發生的行為問題，哪個處理順序較適切？

- 甲、改變問題行為或想法的立即後果
- 乙、建立新的行為或態度，並類化到不同情境
- 丙、以示範、增強等方式，促使替代的適當行為或態度出現
- 丁、調整環境以減少問題行為或想法的出現

- (A) 甲乙丙丁
- (B) 甲丁丙乙
- (C) 丁丙甲乙
- (D) 丁甲乙丙

22. 幼兒會用手掌取物，再會用拇指食指挾物，到最後五指聯合…是謂動作發展的何種原則？

- (A) 從頭到尾
- (B) 由整體而分化再統整
- (C) 相互交織
- (D) 功能不對稱

23. 小宏是位學前特教班重度多重障礙的幼兒，無口語，生活自理及行動需大量的協助，尚需使用呼吸器以維持身體健康。家長擔心小宏在學校的適應有困難，請問他入學後，學校可準備那些特教相關的服務，對他的學習適應最有幫助？

- 甲、協調家長陪讀一學期，使他的健康照護較為完善
- 乙、提供護理及助理人員協助生活健康照護
- 丙、學校推展特殊教育宣導
- 丁、提供定向行動課程
- 戊、提供語言及職能治療評估

- (A) 甲乙丙
- (B) 乙丙丁
- (C) 乙丙戊
- (D) 丙丁戊

請翻面繼續作答

24. 小育是一位語言發展遲緩的小班幼童，語言表達與理解能力皆落後同儕，目前僅有一些功能性詞彙以及簡單片語的表達能力，與同儕互動少，且大部分的活動與遊戲皆需教保服務人員的引導才能專注參與，僅對點心時間可以主動表現較高興趣。王老師欲採情境教學（milieu teaching）策略，用以提升小育的語言表達動機。下列何者較適宜？
- (A) 以大多數幼童喜歡的遊戲為主題，透過同儕引導小育參與
 - (B) 選擇以食物為主題的繪本，進行看圖說故事，以誘發小育發言
 - (C) 在點心時間，提供多樣類型，請小育做選擇
 - (D) 在角落區放置各式點心模型，提升小育與同儕溝通動機
25. 小華是學前發展遲緩兒童，因常穿錯左右邊鞋子，而影響他參與戶外活動。於是老師教導他分辨自己鞋子的左右邊，老師在教學過後要評量她學習的進步情形，請問以下那一種評量方式最適合做為通過標準？
- (A) 間隔時間正確率的改變
 - (B) 參與活動次數的改變
 - (C) 反應時間正確率的改變
 - (D) 反應次數正確率的改變
26. 鄭老師將某一技能或活動細分成更小、更易掌握的步驟，以利特教班認知發展遲緩幼兒的學習。這是下列哪一種教學策略之應用？
- (A) 漸進式引導
 - (B) 簡化
 - (C) 鷹架
 - (D) 工作分析
27. 下列課程調整方法，由最少調整到最大調整順序應為何？
- 甲、提供多層次課程
 - 乙、保持課程不改變
 - 丙、提供替代性課程
 - 丁、提供重疊的課程
- (A) 乙丁甲丙
 - (B) 乙丙丁甲
 - (C) 乙甲丁丙
 - (D) 乙甲丙丁
28. 阿強上課時經常拍打自己的臉，李老師決定當他「拍臉」時就忽略他，當他「坐在座位、專心聽講、完成作業」時，就給他一張笑臉貼紙，請問老師採用的是何種策略？
- (A) 區別性增強低頻率行為
 - (B) 區別性增強零反應行為
 - (C) 區別性增強替代性行為

請翻面繼續作答

(D) 區別性增強不相容行為

29. 老師要教特教班學生進行「如廁」技能訓練時，下列何種教學法較為有效？
- (A) 協同教學法
 - (B) 直接教學法
 - (C) 合作式教學法
 - (D) 工作分析教學法
30. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特殊教育法》中規定學校應依身心障礙學生之教育需求，提供支持服務，此與舊法不同的 是新增加哪一項支持服務？
- (A) 適性教材服務
 - (B) 復健服務
 - (C) 適應體育服務
 - (D) 校園無障礙環境

二、問答題（40%）：

1. 若您將於 114 學年度擔任導師接任新生班，請問暑假期間該準備什麼事情？(10%)
2. 請說明何謂「個別化教育計畫」(IEP)？其內容應包括哪些？(30%)

試題結束