

國立彰化特殊教育學校114學年度第1次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 當小明在課堂上表現良好，老師就減少他的家庭作業量，這是屬於以下何種行為管理方法？
(A)正增強
(B)負增強
(C)撤離型懲罰
(D)呈現型懲罰
2. 下列哪一項並非輔助性溝通系統(augmentative and alternative communication, 簡稱 AAC)的類型？
(A)眼神注視
(B)溝通簿
(C)圖文溝通軟體
(D)助聽器
3. 下列哪一項做法較無助於促進技能的類化？
(A)採用固定範例
(B)運用通例課程方案進行教學
(C)安排共同刺激於教學情境中
(D)運用社區本位教學
4. 患有注意力缺陷過動症的小勇因為想引起老師和同儕的關注，或為了從事喜愛的活動，在班上經常出現分心或任意插話的行為。小勇的行為問題最可能是基於哪一種行為功能？
(A)獲得內在刺激
(B)獲得外在刺激
(C)逃避內在刺激
(D)逃避外在刺激

請翻面繼續作答

5. 依據 113 年新修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下哪些為綜合研判多重障礙類別的重要原則？
- 甲、學生是否符合鑑定辦法中二種以上的類別
 - 乙、學生必須同時具有二種以上非源於同一原因的障礙狀況
 - 丙、學生必須同時具有二種以上不具連帶關係造成的障礙狀況
 - 丁、學生多重複雜的需求無法透過單一障別的既有服務來適切支持
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
6. 特殊教育領域經常採用的結構式教學法，是指在以下哪些要素上須採結構化進行？
- 甲、時間表/工作系統
 - 乙、教學目標/情境類化
 - 丙、口語指令/社會技巧
 - 丁、物理環境/視覺系統
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
7. 112 年《特殊教育法》新修法規定學校應提供支持服務，請問新增的是哪一項？
- (A) 適性教材
 - (B) 校園無障礙環境
 - (C) 考試支持
 - (D) 適應體育
8. 智能障礙學生教學時常用的重複練習和精熟學習等策略，係針對這類學生的何種學習特質？
- (A) 記憶力缺陷
 - (B) 學習動機低落
 - (C) 注意力不足
 - (D) 習得無助感
9. 依據現行法規，以下關於個別化教育計畫訂定、檢討及參與事項應符合以下哪些規定？
- 甲、每學期至少應檢討兩次
 - 乙、新生及轉學生應於入學後一個月內訂定
 - 丙、中央主管機關應訂定相關有效參與指引供各級學校參考

丁、身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定個別化教育計畫

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丁

(D)丙丁

10. 依據現行法規，學校在實施特殊教育課程時，應考量以下哪些原則？

甲、應以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程

乙、特殊教育之教材編選應保持彈性以啟發學生多元潛能

丙、可依學生之個別能力、特質及需求彈性調整學習總節數

丁、課程之規劃應經學校特殊教育推行委員會審議後送學校課程發展委員會通過

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

11. 某位特殊教育相關人員到校協助特教老師解決學生的手眼協調、感覺統合及生活輔具的使用，請問該位特教相關人員最有可能是哪個專業類別？

(A)物理治療師

(B)職能治療師

(C)語言治療師

(D)社會工作師

12. 有關生態評量的理念與作法，以下敘述何者正確？

甲、因為教育對象不同或教育情境不同，其生態評量之實際內容也有所不同

乙、若學生的行為問題與其生態因素有關，則要先實施生態評量與生態調整

丙、當進行生態分析時，可先不考慮學生行為問題發生的時間、地點與情境

丁、生態評量之目的是找出影響學生行為問題的相關因素以提出建議與輔導

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

13. 關於特殊教育中「零推論」的原則，下列敘述何項錯誤？

(A)教學活動要使用真實的材料與情境

(B)為協助學生面對現代生活的多變性

(C)教學內容以生活環境中用得上的為主

(D)此策略考量的是學生的學習遷移能力

請翻面繼續作答

14. 特教相關專業人員中，其專業適合指導學生練習吞嚥功能與解決吞嚥問題的專業人員是誰？
(A)語言治療師
(B)職能治療師
(C)物理治療師
(D)牙醫師
15. 林老師對班上重度及多重障礙學生進行教學時，直接在自然與真實情境中，教導學生所要使用與呈現的技能，其教學理念較符合下列哪一項原則？
(A)功能性原則
(B)零推論原則
(C)直接教學原則
(D)部分參與原則
16. 下列有關個別化教育計畫學年目標擬訂的敘述何者是正確的？
(A)適應行為量表與行為檢核表的評量結果較有助於擬定學年及學期教育目標
(B)「小安在校表現良好達 80%」是實際可行的個別化教育計畫目標
(C)「學生能仔細觀察毛毛蟲的生長過程」是符合行為目標敘寫的方式
(D)「教材簡化」對於智力正常、精細動作不佳及口齒不清晰的腦性麻痺學生是必要的調整
17. 小宇通過學習目標「在老師的直接言語提示下，能完成擦拭自己的餐具，連續 3 天做到」後，老師將目標調整為「在老師的間接言語提示下，能完成擦拭自己的餐具，連續 3 天做到」，此時老師調整的是學習目標的哪一部分？
(A)表現學習結果的行為
(B)目標行為出現的條件
(C)目標行為達到的標準
(D)學習的結果
18. 小真是一位中度智能障礙的學生，在校內常因為不敢表達自己的喜好或需求而跟著他人行動，例如明明不喜歡參加球類活動，卻總是默默跟著同學下場，也常因不會拒絕而答應不想做的事。請問，小真最需要加強「生活管理」中的哪一項學習表現？
(A)自我照顧
(B)家庭生活
(C)社區參與
(D)自我決策

19. 請問「特殊需求領域」屬於下列哪一種課程類型？
(A)部定課程
(B)校定課程
(C)發展性課程
(D)課後輔導課程
20. 下列何者非通用學習設計(Universal Design for Learning)的面向？
(A)多元表徵
(B)多元表達
(C)多元參與
(D)多元評量
21. 俊偉每天在學校說髒話的平均次數為 15 次，陳老師告知他若能將說髒話的次數降低為 5 次，就可獲得獎卡一張。請問陳老師是採用何種策略？
(A)區別性增強零反應行為
(B)區別性增強低頻率行為
(C)區別性增強替代性行為
(D)區別性增強不相容行為
22. 下列為社區本位教學課程設計的部分步驟，請問教學的正確順序為何？
甲、發展合適的目標；乙、進行活動分析；丙、了解環境要求 丁、決定學習活動的社區環境；戊、分析活動必備技能
(A)甲→乙→丙→丁→戊
(B)甲→丁→丙→乙→戊
(C)丙→甲→丁→乙→戊
(D)丁→丙→甲→乙→戊
23. 以下關於身心障礙者與特殊教育需求學生的敘述，何者最正確？
(A)持有身心障礙手冊的學生無須鑑定，得直接核給特殊教育學生身份
(B)身心障礙者之障礙狀況為不可逆，應享有所有特殊教育學生擁有之所有課程服務
(C)特殊需求學生之鑑定主要在了了解學生特殊教育需求，與是否持有身心障礙者身分無關
(D)此二類是相同族群，只是特殊教育學生明確定義在就學階段
24. 以下列哪一項較屬於通用設計學習中多元表徵(Representation)的原則？
(A)使用文字呈現教材
(B)以口頭方式講解教材內容
(C)提供學生不同的表達方式選擇
(D)提供視覺圖像、聽覺影片等不同感官的教材

25. 關於《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》何者有誤？
(A)應儘量避免個別指導
(B)教材編選應保持彈性
(C)教學應進行跨領域協同
(D)應進行評量調整
26. 志明老師常常會面臨到班上學生癲癇的突發狀況，請問下列有關癲癇的敘述，何者有誤？
(A)癲癇發作多是因腦部不正常放電所致
(B)我國交通法規對癲癇患者持有駕照並無限制
(C)癲癇可能會造成退化
(D)以上都無誤
27. 對於視知覺有困難的學生，教師改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？
(A)學習內容的調整
(B)學習歷程的調整
(C)學習環境的調整
(D)評量方式的調整
28. 某國小高年級身心障礙學生，說話緩慢且有些吃力，握筆寫字困難。試問他最需要下列哪一選項的專業人員協助？
(A)物理治療師、定向行動師
(B)職能治療師、物理治療師
(C)職能治療師、語言治療師
(D)語言治療師、定向行動師
29. 治療師常透過何種方法幫助腦性麻痺兒童維持正確姿勢，並預防續發性的關節變形？
(A)擺位
(B)適應體育
(C)肌肉按摩
(D)感覺統合
30. 有關科技輔具的敘述，下列哪一項是不正確的？
(A)盲用電腦、電腦溝通板及電動輪椅是科技輔具
(B)輔具經常採用直接選用或調整後使用，以顧及可及性
(C)輔具是為增進教師教學及學生學習而設計的教學輔助器材
(D)輔具的選擇以符合學生需求，容易操作為原則

二、問答題（40%）：

1. 若您將於 114 學年度擔任導師接任新生班，請問暑假期間該準備什麼事情？(10%)
2. 請說明何謂「個別化教育計畫」(IEP)？其內容應包括哪些？(30%)

