

國立彰化特殊教育學校114學年度第1次第2階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：\_\_\_\_\_

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 蘇老師應用通用學習設計 (universal design for learning) 原則來設計課程，包括給予學生自主選擇學習任務、引導學生理解學習目標的重要性、提供學生自我調整策略，以幫助學生進行學習。這些屬於通用學習設計的哪一種方式？  
(A)多元參與  
(B)多元表徵  
(C)多元評量  
(D)多元表達
2. 小如每次只要來不及吃早餐，到學校後又被要求做困難作業時，都會出現尖叫和摔東西的行為，因此老師與家長溝通每天讓小如吃完早餐才上學。這屬於下列哪一種前事控制策略？  
(A)分散引發目標行為問題的立即前事  
(B)增加引發正向行為的立即前事和後果價值  
(C)控制引發目標行為問題的背景因素  
(D)中斷目標行為問題的鎖鏈
3. 下列有關《身心障礙者權利公約》合理調整(reasonable accommodation)的描述，何者有誤？  
(A)合理調整是可逐步實現、而非立即適用的責任  
(B)能提供何種調整措施應視整個教育系統可得資源而定，而不是侷限於學校或機構內的可用資源  
(C)拒絕提供合理調整就構成基於身心障礙的歧視  
(D)合理調整不應對身心障礙者收取額外費用
4. 教育現場中，常會將重要的議題帶入學習中。關於議題融入的描述，何者有誤？  
(A)身心障礙兒童的教學中，可以視需要融入「人權教育」的議題  
(B)十二年國民基本教育課程綱要總綱中，納入的議題達 18 項  
(C)災害風險的管理是「防災教育」的議題學習主題之一  
(D)特殊學生的教學設計中，並無明定議題融入的數量限制
5. 依據我國《特殊教育法》，學校及幼兒園應依學生之教育需求提供支持服務。請問以下支持服務的項目中，何者有誤？  
(A)校園無障礙環境、醫療保健服務  
(B)學習及生活人力協助、復健服務  
(C)家庭支持服務、適應體育服務

請翻面繼續作答

(D)教育及運動輔具服務、適性教材服務

6. 小樂上課尖叫的頻率很高，但每次尖叫的時間不會很長，下列哪一種觀察測量的方式最不适合？
- (A)瞬間時間取樣
  - (B)延宕時間紀錄
  - (C)全時距紀錄
  - (D)部分時距紀錄
7. 當小宇「用粉筆在自己桌上亂畫」時，下列哪一項行為處理方法屬於「過度矯正法」之應用？
- (A)當小宇停下塗鴉時，立即給予增強
  - (B)要求小宇持續反覆塗鴉，使其生厭
  - (C)增強其他無塗鴉行為的學生
  - (D)要求小宇將全班的桌面擦拭乾淨
8. 小怡上課時經常以尖叫來吸引老師的注意，許老師經評估後欲對小怡的尖叫行為進行消弱法（extinction）作為處理的策略，然而老師已花了兩星期進行介入，結果不但沒有讓尖叫行為減少反而使尖叫行為增加，此現象稱為？
- (A)自動恢復
  - (B)抗拒消弱
  - (C)刺激轉移
  - (D)消弱暴增
9. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」的內容，下列哪一選項有關特殊教育課程的敘述較為正確？
- 甲、溝通訓練屬於特殊需求領域課程
  - 乙、特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整
  - 丙、因應特殊教育學生個別需求可以減少學習總節數
  - 丁、特殊教育學生課程必須經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過後實施
- (A)甲乙丙丁
  - (B)甲乙丙
  - (C)乙丙丁
  - (D)甲乙丁
10. 林老師想要訓練小福參與自己的 IEP，並且在會議上表達自己的優弱勢、興趣與學習適應狀況，請問林老師應安排下列哪一項的特殊需求領域科目課程，以能提供小福較具系統化的課程與教學？
- (A)生活管理
  - (B)問題解決
  - (C)自我決策

請翻面繼續作答

(D)溝通訓練

11. 自閉症主要是社會互動能力、社交語言、象徵性及想像性遊戲能力發展遲緩，且從嬰幼兒時期就可能開始出現以下的表現，家長一般在自閉症孩童 2~3 歲以前就會注意到以下狀況，請問以下何者為非屬典型狀況？
- (A)情緒、語言和非語言的表達困難
  - (B)社交互動障礙
  - (C)學究式語言
  - (D)明顯的固定興趣及重複行為
12. 在《十二年國民基本教育特殊教育實施規範》中，提到關於課程發展的敘述中，以下何者正確？
- (A)學校課程發展應重視不同領域間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接
  - (B)特殊教育學校班級之課程計畫內容不需統整納入學校課程計畫
  - (C)身心障礙學生的課程必須依據特教法所規範的個別化教育計畫適性設計，但不得調整部定必修課程之內容
  - (D)集中式特殊教育班課程內容及教材應以發展性為主，強調與其生活經驗結合
13. 近數月以來性騷擾事件頻傳，許多受害者皆隱忍不發數年之久，飽受心理煎熬。為求國民身心健康，應重視性別平等教育。身心障礙學生往往因其弱勢而成為性騷擾的受害者，因此教師應教導學生有關性別平等與身體自主權的觀念。以下在《特殊需求領域》相關的學習內容中，何者屬於「進階」的指標？
- (A)性別多樣性的認識與尊重
  - (B)身體隱私與界限的認識與保護
  - (C)身體自主權的維護與尊重
  - (D)性騷擾、性侵害與性霸凌的認識
14. 下列有關「介入反應模式(response to intervention，簡稱 RTI)」與「正向支持行為(positive behavior support，簡稱 PBS)」的敘述，何者較為正確？
- (A)RTI 較適用於學業方面的問題
  - (B)二者皆以「問題解決模式(problem-solving model)」為理論基礎
  - (C)RTI 的處理層次較少
  - (D)RTI 僅適用於身心障礙學生，PBS 則針對所有具行為問題的學生

15. 小俊是注意力缺陷過動症學生，李老師想以自我教導策略改善小俊上課不專注的行為。下列哪一項是李老師應採取的正確步驟？
- 甲、現在請你注意看老師的示範
  - 乙、現在老師不說話，你自己小聲說並做同樣的動作
  - 丙、現在在心裡默唸就好，你在心裡唸並做同樣的動作
  - 丁、現在老師說什麼，你就做什麼，跟著老師的口令做動作
  - 戊、現在老師會小聲說出該做的動作，你要大聲跟著老師說並做相同的動作
- (A) 甲丙丁戊乙  
(B) 甲乙戊丙丁  
(C) 甲丁戊乙丙  
(D) 甲乙丙丁戊
16. 結構性教學法近來被廣泛應用於自閉症學生之教導，雖然成效不錯，不過在使用此教學法上仍有一些限制。下列哪一項為其限制？
- (A) 口語提示太多  
(B) 教學過程不明確  
(C) 類化遷移效果不彰  
(D) 只適用於融合班級
17. 莊老師將不同學習程度與能力的學生做異質性的分組，課堂中透過分組任務或遊戲的方式進行教學，小組成員間能相互教學與觀摩。關於這種方法，下列敘述何者有誤？
- (A) 此為合作學習教學法  
(B) 能增進學習動機  
(C) 不適合集中式特教班  
(D) 需要考量學生合作的能力
18. 近年來推動共融式遊戲場，請問以下關於此類遊戲場的敘述何者有誤？
- (A) 專為各類身心障礙者之需求所設計規劃  
(B) 提供促進社會互動、合作與身體能力的活動  
(C) 符合社群與使用者的多樣需求  
(D) 排除空間障礙，使空間可供各種族群使用
19. 關於擴大及替代性溝通（Augmentative and Alternative Communication, AAC）的概念或運用下列敘述何者正確？
- (A) 使用 AAC 會阻礙學生的口語發展  
(B) 適用於無口語和低口語能力的學生  
(C) 使用 AAC 會加速雙方的溝通輪替比率  
(D) 手語不屬於 AAC 的一種

20. 依特殊教育相關法規規定，關於學生生涯轉銜計畫的擬定，下列何者最為適切？  
(A) 家庭收入分析與個人學習計畫  
(B) 轉銜原因、專業服務資料、輔導重點等  
(C) 校內行為表現紀錄與學習歷程檔案  
(D) 畢業後就業傾向預測與社會支持系統調查
21. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》(2021)，校內學習評量宜提供適當之相關考試服務，下列選項何者較非衡酌之情形？  
(A) 考試科目特性  
(B) 學生個別需求  
(C) 家庭支持需求  
(D) 學生學習優勢
22. 下列哪位學生確定是「特殊教育課程實施規範」的適用對象？  
(A) 通過鑑定為發展遲緩之特殊教育學生  
(B) 領有醫院診斷證明之學習障礙國中生  
(C) 就讀於技術型高中餐飲服務科之學生  
(D) 領有特殊教育鑑定證明之大專身障生
23. 一位自閉症學生平均每節課會離開座位 10 次。老師在他的桌邊貼了 8 條兩公分的膠帶，並跟他說：每次離開座位，老師會撕掉一條膠帶，如果下課時，桌上還有膠帶，老師就會讓你玩平板 10 分鐘。這位老師運用了以下哪種區別性增強？(A) DRH  
(B) DRL  
(C) DRA  
(D) DRI
24. 一位重度智能障礙學生剛剛開始學習自己拿湯匙吃飯。依據學生目前的學習階段，你會建議老師使用哪種增強方式？  
(A) 持續性增強  
(B) 區別性增強  
(C) 固定間隔時間表  
(D) 變動比率時間表
25. 下列關於身心障礙學生個別化教育計畫訂定期程，何者符合民國 112 年 6 月 21 日新修訂《特殊教育法》之規範？  
甲、舊生應於開學前訂定  
乙、舊生於學期開始一個月內訂定  
丙、轉學生應於入學後一個月內訂定  
丁、新生應於開學前訂定初步計畫，並於開學後一個月內檢討修正  
(A) 甲、丁  
(B) 乙、丙  
(C) 甲、丙、丁  
(D) 乙、丙、丁

請翻面繼續作答



26. 依據集中式特教班服務群綜合職能科教學科目，下列哪一選項不屬於部定必修之專業科目？
- (A)服務導論
  - (B)基礎清潔實務
  - (C)衛生與安全概論
  - (D)事務機器與電腦應用概論
27. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》(2019)，特殊需求領域課程考量障礙發生年齡與程度不一，分為 P→初階(基本或簡單)與 A→進階(複雜或難度高)二階，以符應學生異質性及課程彈性，下列選項中何者不是分為二階之特殊需求領域課程？
- (A)生活管理
  - (B)溝通訓練
  - (C)點字
  - (D)職業教育
28. 老師把「等差級數」的學習主題，調整成「生活中的等差數列」。這是運用了以下哪個課程調整原則？
- (A)重整
  - (B)減量
  - (C)替代
  - (D)分解
29. 下列何種評量方式最適合用於評量身心障礙學生的職業能力？
- (A)實作評量(performance assessment)
  - (B)檔案評量(portfolio assessment)
  - (C)生態評量(ecological assessment)
  - (D)動態評量(dynamic assessment)
30. 依據最新修訂之《特殊教育法》，已增列學校應依身心障礙學生及幼兒之教育需求提供支持服務，以下何者為新增的實施項目：
- 甲、教育及運動輔具服務；乙、適性教材服務；丙、適應體育服務；丁、學習及生活人力協助
- (A)甲乙
  - (B)乙丙
  - (C)甲丙
  - (D)乙丁

## 二、問答題（40%）：

1. 新修訂之特殊教育法已明訂身心障礙學生應參與個別化教育計畫的訂定。假若您身為導師，您認為在 IEP 會議前、會議中及會議後，您可以如何引導學生，以協助學生逐步增加及有效參與個人之 IEP 會議？（20%）
2. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」身心障礙學生之課程根據學生的個別需求進行學習內容的調整，試問學習內容的調整方式有哪些？請簡述之。（20%）