國立彰化特殊教育學校114學年度第1次第1階段代理教師幼兒教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 下列哪一種教學方法最能幫助有語言發展遲緩的兒童？
 - (A)直接教學法
 - (B)合作學習
 - (C)角色扮演
 - (D)語言遊戲

2. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，關於發展遲緩的定義與評估，下列敘述何者正確？
 - (A)遲緩的領域可以單一方面或多種方面
 - (B)學前身心障礙幼兒統一鑑定為發展遲緩
 - (C)除觀察或晤談外，不得使用標準化評估工具
 - (D)除社會環境因素外，尚須同時有生理或心理因素

3. 岑岑為就讀幼幼班的2歲發展遲緩幼兒，依據《特殊教育法施行細則》，對於岑岑的個別化教育計畫資料，幼兒園應保存多久？
 - (A)保存至小學一年級
 - (B)保存至小學畢業
 - (C)自幼幼班起保存10年
 - (D)自畢業或離校後保存10年

4. 依據現行特殊教育法，幼兒園訂定個別化教育計畫(IEP)的相關規定，下列敘述何者正確？
 - (A)IEP應每學年至少檢討一次
 - (B)新生與轉學生應於入學後一個月訂定IEP
 - (C)新生應於開學前訂定完成初步的IEP
 - (D)舊生的IEP應於開學後一個月內先進行檢討

5. 關於幼兒情緒行為問題的評估，下列敘述何者最不適切？
 - (A)行為發生頻率是重要的評量指標之一
 - (B)焦慮和退縮屬於內隱性的情緒行為問題
 - (C)評量時應蒐集跨情境的情緒行為表現
 - (D)幼兒期情緒行為問題的持續期間通常設定為半年至一年

請翻面繼續作答

6. 有關身心障礙學生生活自理技能的教學，下列哪一選項的步驟較為適當？
甲、示範；乙、情境演練；丙、類化練習；丁、給予回饋；戊、說明技巧與步驟
(A)甲戊乙丙丁
(B)甲戊乙丁丙
(C)戊甲乙丁丙
(D)戊甲乙丙丁
7. 若身為集中式特殊教育班教師，在指導教師助理員協助身心障礙學生使用擺位輔具上，須注意以下哪些原則？
甲、由遠端擺位先開始，以避免過度支持的現象
乙、為順應結構式畸形，宜採用較軟的物質為擺位輔具
丙、給予最少的有效支持，以協助個案表現最大的主動控制與功能
丁、將個案擺在一個與異常姿勢相反的姿勢，以改進身體的體準線與對稱性
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
8. 採用後果處理策略，須注意侵入或限制程度，以下由最少到最多之程度排序應為？甲、區別性增強；乙、負增強；丙、忽略；丁、反應代價
(A)甲乙丙丁
(B)甲乙丁丙
(C)乙甲丁丙
(D)乙甲丙丁
9. 針對發展遲緩兒童，若治療目標是要使其能進行扮演遊戲，下列哪些是適合選用的玩具？
甲、餐具組
乙、人形布偶
丙、軟質球和玩具槍
丁、茶具組和玩具屋
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁

請翻面繼續作答

10. 依據《身心障礙者權利公約》(CRPD)，以下關於合理調整的概念哪些是正確的？
- 甲、強調程序正義與程序保全之平等權
 - 乙、重視個別化、校際化及社區化的合理調整
 - 丙、確保身心障礙者在與他人平等基礎上，享有或行使所有人權及基本自由
 - 丁、根據具體需要在不造成義務方不成比例或過度負擔狀態下，進行必要及適當之修改與調整
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁
11. 某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為自閉症，其在語言和溝通上會有下列哪些常見特徵？甲、代名詞反轉；乙、語用的困難；丙、立即或是延遲性仿；丁、語調過於刻意抑揚頓挫
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
12. 為了瞭解特殊需求孩童的吞嚥障礙，特教老師需要知道標準吞嚥程序：甲、食道期；乙、口腔準備期；丙、咽部期；丁、口腔期。請問依序排列標準吞嚥程序為何？
- (A) 丙乙丁甲
(B) 乙丁甲丙
(C) 丁乙丙甲
(D) 乙丁丙甲
13. 某位特教老師為了評量重度障礙孩童的溝通能力，利用個案在互動情境中的溝通機會、溝通同儕的回應、溝通效能及互動情境中對個案溝通技能的要求，進而了解個案溝通能力與溝通情境要求之間的落差。請問該位老師在進行什麼評量？
- (A) 檔案評量
(B) 生態評量
(C) 動態評量
(D) 課程本位評量

請翻面繼續作答

14. 下列對「全方位設計學習」之理念，何者為非？
- (A)「全方位設計」(Universal Design , UD) 又稱「共用設計」，是一種強調生態關懷的設計方法，其原始理念乃響應資源運用的「社區化」潮流及發揮資源共享的精神，將生活中各種軟硬體環境規劃納入社區發展的全面考量
 - (B)「全方位設計」特別注重環境整體設施的可及性(accessibility)與使用性(usability)，期望配合量身訂做的個別化高科技(high technology) 及低科技(low technology) 輔具來協助身心障礙者參與日常活動，使社會大眾皆能去除標記，跨越物理和心理的隔閡，充分享有知的權利和用的便利，以達成社會的實質融合
 - (C)「全方位設計學習」強調對不同學習需求的學生，無論視、聽、說、讀、寫、移動、理解、注意、組織、參與、記憶等認知及感官能力如何，均有機會使用相同的資源並獲得等量的資訊
 - (D)「全方位設計學習」透過輔助科技使資訊傳遞更加便利，並讓課程、教材、教學、活動及評量有更多的適應性與選擇，且教學團隊事後不斷調整、修正設計及尋覓替代方案，並協助全體學生達到預定之學習目標
15. 小丸子媽媽快抓狂了！因為小丸子爸爸昨天回家後把襪子脫下後就丟在沙發上，今天小丸子放學後也把脫下的襪子丟在沙發上。請問小丸子表現的是什麼行為？
- (A)刺激-反應
 - (B)延宕模仿
 - (C)看不見的模仿
 - (D)鏡向神經反射
16. 幼兒園教師常使用行為改變技術來塑造幼兒行為。對於正增強、負增強與懲罰三者的敘述，下列何者正確？
- (A)負增強在停止幼兒負向行為
 - (B)懲罰可以強化幼兒的正向行為
 - (C)正增強和懲罰使用頻率儘量相當
 - (D)正增強和負增強均是在強化幼兒的正向行為
17. 有關課程本位評量特徵的敘述，下列何者較合宜
- (A)收集作品系統化
 - (B)強調協助學生成功的適應
 - (C)目標在於評估學生的發展潛能
 - (D)以教學的內容出發，材料取自於學生的學習經驗
18. 幼兒園提供合乎幼兒使用的桌椅、遊具，以及能夠獨立操作的活動，會有助於幼兒哪方面的發展？
- (A)自我調節
 - (B)自我認同
 - (C)自我效能

請翻面繼續作答

(D)自我中心

19. 特教老師，為評估班上學生的狀況後，申請物理治療師、職能治療師與語言治療師的專業團隊服務，評估時由各團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果。請問這是何種專業團隊合作模式？
- (A) 多專業團隊合作模式
 - (B) 專業間團隊合作模式
 - (C) 跨專業團隊合作模式
 - (D) 混合式團隊合作模式
20. 有關「特殊教育學生及幼兒支持服務辦法」強調學校(園)對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務，下列何者非法條所列教育輔具服務提供之項目？
- (A) 視覺輔具
 - (B) 電腦輔具
 - (C) 行動移位與擺位輔具
 - (D) 評量輔具
21. 特教學生行為問題三級預防架構中，針對「明顯且持續行為問題，嚴重程度輕微」之學生，以下何者為適切之介入措施？
- (A) 由跨專業完善評估及分析學生行為問題之可能原因，研擬緊急應變機制，導入校外資源系統與學校團隊共同合作
 - (B) 由校園團隊共同評估學生行為功能後，共同研擬適切策略，共同處理學生情緒行為問題
 - (C) 由個別化教育計畫團隊評估學生目前現況與需求，檢視班級經營及教學策略，且依學生現況與表現，評估其對環境之適應情形
 - (D) 請家長說明學生目前需求，依據家長觀察提供期待之處遇措施
22. 曉芊是自閉症的學生，王老師想要使用「鷹架式語言教學」來訓練她的口語表達能力，下列哪一項是王老師最不會使用到的教學策略或內容？
- (A) 在自然情境中進行生活化的對談
 - (B) 曉芊出現正確的學習反應時加強語言的鷹架支持
 - (C) 透過引導式發問和語意圖
 - (D) 教學內容與進行方式須結構化
23. 小美就讀幼兒園的混齡班，在自我概念與遊戲能力都偏弱，生活自理及人際互動也有困難，而且經常無法遵守環境規範。針對小美這些問題，老師採用下列哪方面的發展評量工具最為適切？
- (A) 社會適應
 - (B) 空間推理
 - (C) 音韻覺識
 - (D) 處理速度

請翻面繼續作答

24. 幼兒的情緒行為問題可以分為外顯性與內隱性兩大類，下列何者不屬於內隱性的行為問題？
- (A) 對立
 - (B) 焦慮
 - (C) 憂鬱
 - (D) 退縮
25. 關於在動作方面具有發展遲緩幼兒的教學原則，下列敘述何者為非？
- (A) 避免幼兒從嘗試錯誤中自我學習
 - (B) 運用同儕、教師示範或角色扮演等方法提供模仿學習
 - (C) 教學過程可藉由適度的提示、線索或協助來誘發動作行為
 - (D) 重複和自然發生的活動可以增進動作的反應和熟練
26. 陳老師運用新奇教具、物品或活動引導發展遲緩幼兒參與活動的興趣，以促發幼兒溝通表達的動機或合適的互動行為。上述教學策略較屬於下列何項教學法？
- (A) 直接教學
 - (B) 結構化教學
 - (C) 同儕合作學習
 - (D) 活動本位教學
27. 特殊需求幼兒小豪時常會用鼻子湊近老師，聞老師頭髮的味道，老師如果禁止他，他就會低語罵老師，而只要滿足他了，就會安靜幾分鐘。上述這些小豪的行為表現，較屬於下列何種行為功能？
- (A) 獲得外在刺激
 - (B) 逃避外在刺激
 - (C) 獲得內在刺激
 - (D) 逃避內在刺激
28. 自閉症幼兒小安總是不照規矩排隊，看到自己喜歡的東西，也不問一聲就自己拿走。李老師為增進小安的人際互動能力，將小安感到困擾的社會情境以圖像加以呈現，並以小安作為圖片主角畫出正確的替代行為來教導，內容包含情境中的線索及適當反應。上述李老師所採用的策略較屬於下列何種教學法？
- (A) 情境建構法
 - (B) 腳本教學法
 - (C) 社會故事法
 - (D) 故事結構分析法
29. 下列關於學前教育階段的早期療育，哪一項描述為非？
- (A) 早療在學前教育階段應是一種人性化的服務，而非單重醫療模式的療育
 - (B) 在學前階段的早療要運用多專業的整合性服務，而其溝通模式最好是使用跨專業團隊的方式
 - (C) 在學前教育階段的早期療育雖然無法針對發展遲緩幼兒的發展進行復健，對於特殊

幼兒的社交技能幫助也有限

(D) 在學前教育階段中，教保人員可以支持並協助家庭獲得相關資源的資訊，協助他們的父母建立正確的教養觀念和輔導方式

30. 小軒 4 歲了還不會穩穩地在自己座位上坐好、走路也是搖搖晃晃的很不穩定，生活自理的能力和同儕有顯著差距，請問他目前最需要哪一位早療專業人員的介入？

- (A) 心理諮商師
- (B) 物理治療師
- (C) 語言治療師
- (D) 特教助理員

二、問答題（40%）：

1. 阿全有注意力缺陷過動異常(ADHD)，他在班上有能力學習老師所教導的事物，不過他需要環境支持來完成學習，試列舉四項環境支持並說明之。（20%）

2. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特教育法》中第 38 條規定學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務，請列出此規定所訂之 8 項支持服務並簡單說明之。（20%）

試題結束