

國立彰化特殊教育學校114學年度第1次第1階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題 2 分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 老師發現小新有每 30 分鐘咬手指 6 至 8 次的行為，老師與小新約定，在 30 分鐘內，如果咬手指的次數少於 3 次，他就可以得到一枚代幣。這是使用何種策略？
(A)區別性增強替代行為 (DRA)
(B)區別性增強其他行為 (DRO)
(C)區別性增強不能相容行為 (DRI)
(D)區別性增強低頻率行為 (DRL)
2. 下列何者最適合應用連鎖原理來進行教學？
(A)教無功能性語言的學生說「我要上廁所」
(B)教對馬桶有恐懼感的學生「接近廁所馬桶」
(C)教「揮手再見」
(D)教「脫襪子」
3. 王老師評估大雄上課干擾行為，發現大雄的目的是為了獲得老師及同儕的注意。王老師想用正向行為介入與支持來執行行為介入，下列哪一項介入策略最符合功能等值行為的概念？
(A)與大雄約定上課應有的行為表現並予以增強
(B)適時給予大雄發表機會並引導回應主題
(C)要求大雄至教室後方冷靜一下
(D)忽視大雄的干擾行為
4. 相關研究發現，能夠等待獎賞的兒童，長大以後，比那些需要立即獎賞的兒童成就較高。這些研究指出下列何種能力會影響兒童未來的成就？
(A)延宕滿足
(B)連續增強
(C)觀察學習
(D)成就設定
5. 關於功能性溝通訓練 (functional communication training, 簡稱 FCT) 的實施，下列敘述何者正確？
(A)在執行上應由語言治療師進行
(B)需以功能行為評量為基礎
(C)以減少因溝通所引起的問題行為為主要目標
(D)初期以間歇增強實施

請翻面繼續作答

6. 有關身心障礙學生生活自理技能的教學，下列哪一選項的步驟較為適當？
甲、示範；乙、情境演練；丙、類化練習；丁、給予回饋；戊、說明技巧與步驟
(A)甲戊乙丙丁
(B)甲戊乙丁丙
(C)戊甲乙丁丙
(D)戊甲乙丙丁
7. 某生上課時常離開座位找其他同學說話，嚴重干擾老師上課。特教教師想利用 A-B-C 分析法了解其干擾行為，下列哪一項是屬於「B」的部分？
(A)干擾行為的定義及目標
(B)干擾行為出現的頻率或持續時間
(C)同儕關係及教室座位安排
(D)該生出現干擾行為時老師的反應
8. 小喬就讀國小集中式特教班，在自我概念、人際互動、環境規範及自我照顧等方面都有顯著困難，針對這些問題，特教老師宜選用下列何種層面的評量工具最為適切？
(A)社會適應
(B)知覺動作
(C)感覺統合
(D)執行功能
9. 若身為集中式特殊教育班教師，在指導教師助理員協助身心障礙學生使用擺位輔具上，須注意以下哪些原則？
甲、由遠端擺位先開始，以避免過度支持的現象
乙、為順應結構式畸形，宜採用較軟的物質為擺位輔具
丙、給予最少的有效支持，以協助個案表現最大的主動控制與功能
丁、將個案擺在一個與異常姿勢相反的姿勢，以改進身體的體準線與對稱性
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
10. 採用後果處理策略，須注意侵入或限制程度，以下由最少到最多之程度排序應為？
甲、區別性增強；乙、負增強；丙、忽略；丁、反應代價
(A)甲乙丙丁
(B)甲乙丁丙
(C)乙甲丁丙
(D)乙甲丙丁

請翻面繼續作答

11. 對於個別化教育計畫(IEP)的訂定時程，下列何者最符合特殊教育法的相關規定？
(A)持續具有多重障礙的國小三年級學生，其 IEP 應於開學前訂定
(B)即將就讀國小一年級的智能障礙新生，其 IEP 應於開學後一個月訂定
(C)本學期轉學入校的腦性麻痺學生，應於入學前訂定初步 IEP
(D)國小五年級的雙重特殊需求學生，其 IEP 應在個別輔導計畫完成後一個月內訂定
12. 依據《身心障礙者權利公約》(CRPD)，以下關於合理調整的概念哪些是正確的？
甲、強調程序正義與程序保全之平等權
乙、重視個別化、校際化及社區化的合理調整
丙、確保身心障礙者在與他人平等基礎上，享有或行使所有人權及基本自由
丁、根據具體需要在不造成義務方不成比例或過度負擔狀態下，進行必要及適當之修改與調整
(A)甲丙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁
13. 某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為自閉症，其在語言和溝通上會有下列哪些常見特徵？甲、代名詞反轉；乙、語用的困難；丙、立即或是延遲性仿說；丁、語調過於刻意抑揚頓挫
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
14. 某位特殊教育教師透過自然情境及提高動機幫助自閉症學生習得重要技能，並運用明確的指令、示範、提示及自然後果的增強，進而對其他能力產生衍生性影響。這位老師採用的是何種介入方法？
(A)核心反應訓練
(B)個人工作系統
(C)多重感官訓練法
(D)故事本位介入法
15. 自閉症孩童需要在可預期的情境中進行學習，而無法預期改變或彈性應變，這是基於哪方面的理論？
(A)執行功能
(B)心智理論
(C)中心聚合
(D)私語

請翻面繼續作答

16. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，「彎腰拾起地板上的目標物」屬於功能性動作訓練學習內容的哪一個主題？
- (A)移位
(B)移動
(C)身體姿勢的維持
(D)身體姿勢的改變
17. 某位老師在白板上畫上九宮格，每一格中寫上目標字及注音，再將字的某些部件擦掉，讓學生以丟球的方式自行選擇有把握的字來補齊部件，比賽看誰先連成三格一條線。請問該位老師的教學屬於哪一部分的學習內容調整？
- (A)簡化
(B)減量
(C)重整
(D)替代
18. 依據現行法規所定適應體育服務，其重要內涵及形式為下列何者？
- 甲、提供運動輔具，協助身心障礙學生及幼兒學習
乙、指身心障礙學生及幼兒參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動
丙、配合身心障礙學生及幼兒之需求安排無障礙教室、廁所等設施設備
丁、指身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校（園）一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
19. 依據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》之規定，關於國民小學階段身心障礙教育課程之實施，下列敘述何者正確？
- (A)課程實施應考量異質性、獨立性及分散性
(B)課程規畫應經學校課程發展委員會審議，並送特殊教育推行委員會通過
(C)其適性課程主要包括領導才能、情意發展、獨立研究等
(D)應依學生之個別能力、特質及需求彈性調整學習節數，但不得減少學習總節數
20. 為了瞭解特殊需求孩童的吞嚥障礙，特教老師需要知道標準吞嚥程序：甲、食道期；乙、口腔準備期；丙、咽部期；丁、口腔期。請問依序排列標準吞嚥程序為何？
- (A)丙乙丁甲
(B)乙丁甲丙
(C)丁乙丙甲
(D)乙丁丙甲

請翻面繼續作答

21. 某位特教老師為了評量重度障礙孩童的溝通能力，利用個案在互動情境中的溝通機會、溝通同儕的回應、溝通效能及互動情境中對個案溝通技能的要求，進而了解個案溝通能力與溝通情境要求之間的落差。請問該位老師在進行什麼評量？
- (A)檔案評量
(B)生態評量
(C)動態評量
(D)課程本位評量
22. 依據 2023 年新修正之「教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」，以下何者為其新增加的任務？
- 甲、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程
乙、審議特殊教育班設班計畫、課程規劃及特殊教育方案
丙、審議轉學或轉入不同群科身心障礙學生之學分數對照與認定
丁、召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)乙丁
23. 依據現行法規，特殊教育之教材編選應考慮以下哪些要件以保持彈性，啟發學生多元潛能？甲、文化差異；乙、性別差異；丙、學校特性及社區生態；丁、學生能力、特質及需求
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
24. 有關全校性正向行為支持 (school wide positive behavior support) 的敘述，何者正確？
- 甲、以「多層級支持系統」(multi tiered support system) 為基礎
乙、強調系統化教導並明確增強學生的正向行為
丙、初級介入是以全校學生及教職員為對象
丁、二級介入是針對行為問題持續且嚴重的學生執行行為功能評量與介入
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁

25. 下列對「全方位設計學習」之理念，何者為非？
- (A)「全方位設計」(Universal Design)，UD 又稱「共用設計」，是一種強調生態關懷的設計方法，其原始理念乃響應資源運用的「社區化」潮流及發揮資源共享的精神，將生活中各種軟硬體環境規劃納入社區發展的全面考量
 - (B)「全方位設計」特別注重環境整體設施的可及性(accessibility)與使用性(usability)，期望配合量身訂做的個別化高科技(high technology)及低科技(low technology)輔具來協助身心障礙者參與日常活動，使社會大眾皆能去除標記，跨越物理和心理的隔閡，充分享有知的權利和用的便利，以達成社會的實質融合
 - (C)「全方位設計學習」強調對不同學習需求的學生，無論視、聽、說、讀、寫、移動、理解、注意、組織、參與、記憶等認知及感官能力如何，均有機會使用相同的資源並獲得等量的資訊
 - (D)「全方位設計學習」透過輔助科技使資訊傳遞更加便利，並讓課程、教材、教學、活動及評量有更多的適應性與選擇，且教學團隊事後不斷調整、修正設計及尋覓替代方案，並協助全體學生達到預定之學習目標
26. 教師藉由一段描述的情節，讓兒童了解將要面對的情境，以減少不適當的反應。這段描述也會教導兒童以適當的方式對環境或人物做出反應。請問這樣的教學方法被稱之為？
- (A)情境教學法
 - (B)社會故事法
 - (C)前導敘事法
 - (D)心理事件法
27. 在特教班的語文教學，徐老師想要採用多層次教學法，以下何者最能達到徐老師的教學目標？
- (A)由學生自發組成小組並選出組長，各組學生自選工作，各組有不同的任務
 - (B)以學生語文能力進行分組，設定不同學生的教學目標，評量標準亦不同
 - (C)全班有一致的教學目標，使每位學生都能達到精熟的水準
 - (D)根據國語課文進行分段教學，能力佳的學生協助能力低落的學生複習
28. 洪老師將進行一位二年級自閉症學生的溝通訓練，計畫使用圖片兌換系統，請問以下何者的說法較為正確？
- (A)該自閉症學生應該已經具備簡單句的互動溝通能力
 - (B)洪老師應該事先調查學生喜好的增強物
 - (C)教學時，促發者(prompter)應坐在洪老師的旁邊
 - (D)在教導「我要」起始的句子時，學生要將喜歡的物品圖片放於桌上
29. 施老師欲採用社區本位教學課程設計來教導特教班的學生，下列哪一個為正確的教學步驟順序？
- 甲、發展合適的目標
 - 乙、進行活動分析
 - 丙、了解環境要求

請翻面繼續作答

丁、決定學習活動的社區環境

戊、分析活動必備技能

(A)甲 乙 丙 丁 戊

(B)甲 丁 丙 乙 戊

(C)丙 乙 戊 甲 丁

(D)丙 甲 丁 乙 戊

30. 下列為調整普通教育課程以符合特殊教育學生需求的步驟，教師以下列哪一組的順序來進行調整最適當？

甲、利用檢核表評量學生能力現況

乙、針對教學目標和內容決定是否要保留、調整或替代

丙、分析普通教育課程的教學目標

丁、列出達成目標所需的重要能力

戊、設計課程，協助學生達成教學目標

(A)甲 乙 丙 丁 戊

(B)丙 丁 甲 乙 戊

(C)丁 甲 丙 乙 戊

(D)丙 乙 甲 丁 戊

二、問答題（40%）：

1. 試說明您如何指導具有語言能力的身心障礙學生，針對「參與個別化教育計畫會議，討論學習需求與調整」的學習主題，引導其自我倡導的教學策略步驟為何？（20%）

2. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特教育法》中第 38 條規定學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務，請列出此規定所訂之 8 項支持服務並簡單說明之。（20%）

試題結束