

國立彰化特殊教育學校114學年度第1次第1階段代理教師中等教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 在其他專業團隊成員諮詢、指導或協助之下，由與個案最密切之專業成員負責執行及追蹤評鑑個別化教育計畫，這是何種專業團隊合作模式？
(A)貫專業或跨專業(trans-disciplinary)模式
(B)專業間(inter-disciplinary)模式
(C)多專業(multi-disciplinary)模式
(D)單一專業(uni-disciplinary)模式
2. 關於學校中，正向行為介入與支持的三層級，下列敘述何者錯誤？
(A)第一層級可以採用全校性的策略或計畫
(B)第一層級可以實施預防性的班級管理策略
(C)第二層級介入的目標在支持約15%的學生
(D)第三層級是針對有風險的學生建立系統性的支持
3. 曉君是王老師班上的自閉症學生，他經常用手戳眼睛，於是王老師開始教導曉君只要手放在桌子上就可以得到獎勵，請問這是哪一種策略的應用？
(A)區別性增強低頻率行為 DRL
(B)區別性增強其他行為 DRO
(C)區別性增強替代行為 DRA
(D)區別性增強不相容行為 DRI
4. 廖老師教導彥明將GPS與紙本地圖連結，他和彥明一起畫了一張步行上學的路線簡圖，註明沿途每一個轉彎處。廖老師採用哪一種教學方法？
(A)指導性回饋
(B)系統化教學
(C)功能性課程
(D)課程重疊法
5. 關於高級中等學校集中式特殊教育班服務群之設科原則，下列敘述何者正確？
(A)學校設科時，僅限於服務群中既有九個建議科別，不得另行增設
(B)各校設科應維持一校一科原則，以確保課程資源集中與規劃一致
(C)設立綜合職能科者須依學生特性與需求選取兩個技能領域進行課程規劃
(D)所有設科規劃應優先以就業市場需求為導向，不須考量在地資源

請翻面繼續作答

6. 允強就讀國立彰化特殊教育學校高職部，以下有關轉銜服務的敘述，何者正確？
- (A) 在高二下學期時允強要接受職能評估，評估結果應納入個別化教育計畫
 - (B) 如果允強畢業前一年還是無法判斷其職業方向及適合之職場，學校得轉介給職業重建個案管理員協助辦理職業輔導評量
 - (C) 允強畢業後，彰化特殊學校方可將允強轉介勞工主管機關提供就業相關服務
 - (D) 彰化特殊學校應該在畢業前一年，依照允強的需求，結合各類資源，加強其職業教育
7. 依據我國現行法規規定，什麼樣的學生需要擬定個別化教育計畫(IEP)中的行為功能介入方案？
- (A) 具情緒行為問題之所有學生
 - (B) 具情緒行為問題之特殊教育學生
 - (C) 經初級預防實施無明顯成效之具情緒行為問題的所有學生
 - (D) 經初級預防實施無明顯成效之具情緒行為問題的特殊教育學生
8. 依據服務群科課程綱要的「課程架構」，在下列哪一種課程類型中一定要開設特殊需求領域課程？
- (A) 校訂必修科目
 - (B) 校訂選修科目
 - (C) 部定一般科目
 - (D) 部定專業科目
9. 根據「身心障礙者權益保障法」，關於職業重建服務中之職業訓練、就業服務，應設立機構進行推動工作，不包含下列哪一機構？
- (A) 社區日間作業設施
 - (B) 庇護工場
 - (C) 就業服務機構
 - (D) 職業訓練機構
10. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》(2021)提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程，是屬於下列何種學習調整？
- (A) 內容調整
 - (B) 歷程調整
 - (C) 環境調整
 - (D) 評量調整
11. 「確保身心障礙者在教育、就業、醫療等方面享有平等機會。」是身心障礙者權利公約(CRPD)下面哪一個概念？
- (A) 意識提升
 - (B) 合理調整

請翻面繼續作答

- (C)尊重差異
- (D)通用設計

12. 特殊教育法（2023）要求特殊教育學生參與 IEP 之擬定。因此，學生需要學會認識自己的障礙、了解自己所需的支持、表達自己的喜好。下列哪個特殊需求領域課程之科目最切合這些能力的提升？
- (A)生活管理
 - (B)社會技巧
 - (C)學習策略
 - (D)職業教育
13. 有一位無口語的自閉症學生，其 IEP 目標之一是：提升使用圖片兌換溝通系統表達需求之能力。在規劃特殊需求領域課程時，應該優先考量安排以下哪個科目？
- (A)社會技巧
 - (B)生活管理
 - (C)溝通訓練
 - (D)輔助科技運用
14. 依據《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》（2023），下列單位何者是教育部建立之支持網絡？
- (A)特殊教育諮詢會
 - (B)學生輔導中心
 - (C)家庭教育中心
 - (D)社區諮商中心
15. 依據特殊教育課程實施規範，在判定某位特教生數學領域的學習功能是否有缺損時，應該依據以下哪個條件？
- (A)學生之心理年齡是否低於所就讀之年級
 - (B)學生是否為學習障礙且亞型為數學障礙
 - (C)學生數學領域之學習表現是否與同儕有落差
 - (D)學生是否未通過學習扶助數學科之篩選測驗
16. 魏老師在教小邵如何整理書包，小邵把書本亂放在桌子上，老師用手指著書包和書桌對小邵說：「整理書包時，應該把書放在哪裡？」請問魏老師使用下列哪一組提示？
- (A)示範動作與直接口頭提示
 - (B)示範動作與間接口頭提示
 - (C)手勢提示與直接口頭提示
 - (D)手勢提示與間接口頭提示

請翻面繼續作答

17. 小偉上課時總是拋丟橡皮擦再離座撿起，不斷發出聲響，王老師判斷小偉是為了獲取關注，於是採用功能等值行為進行介入，下列哪一項介入策略較符合王老師的規劃：
- (A)忽視小偉拋丟橡皮擦的干擾行為
 - (B)與小偉約定契約結合代幣制增強
 - (C)適時給予小偉回答問題或發表看法的機會
 - (D)小偉離座時，立即要求他至教室後方罰站
18. 阿貴上課無聊時經常咬指甲或撕嘴皮而受傷，藝術與人文課的黃老師發現後便和他約定：「如果能持續 5 分鐘雙手都在紙黏土上塑形，每次能加 1 顆星星，集滿星星後可以選自己喜歡的增強物」。黃老師使用了下列哪一種策略：
- (A)區別性增強替代行為(differential reinforcement of alternative behavior, DRA)
 - (B)區別性增強其他行為(differential reinforcement of other behavior, DRO)
 - (C)區別性增強不相容行為(differential reinforcement of incompatible behavior, DRI)
 - (D)區別性增強高頻率行為(differential reinforcement of high rates behavior, DRH)
19. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，哪一個科目的學習內容包含了自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與三個主題：
- (A)生活管理
 - (B)溝通訓練
 - (C)社會技巧
 - (D)學習策略
20. 教導自閉症學生「對多重線索的回應」，最適合採用下列哪一種實證方案？
- (A)智慧教學系統
 - (B)結構教學法
 - (C)PEERS
 - (D)核心反應訓練
21. 根據現行《特殊教育法》規定，針對身心障礙新生、轉學生個別化教育計畫的訂定時間，下列何者正確？
- (A)新生、轉學生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
 - (B)新生、轉學生應於入學後一個月內訂定
 - (C)新生應於入學後一個月內訂定；轉學生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
 - (D)新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正；轉學生應於入學後一個月內訂定

請翻面繼續作答

22. 小星在數學領域學習屬於學習功能嚴重缺損者，雖已國中七年級，但相關學習仍舊處於國小低年級的水準。能自己依序進行 0-9 的數字數數，但在四則運算中僅能進行十位數以內的加減。因此，陳老師決定在數學課程採用功能性課程作為規劃，試問下列哪一選項較為符合功能性課程的模式？
- (A) 規劃以中低年級數學課本為主的簡化課程
 - (B) 規劃僅計算正數加負數的單一減量課程
 - (C) 規劃九九乘法表精熟課程加強乘法計算
 - (D) 規劃到校外便利商店進行購物課程
23. 洪老師在進行教導常見字時，採用的教學模式如下：
- 教師說：「讀這個字」，等待 5 秒後，學生未正確反應；教師接續再說：「讀這個字」，並口頭描述說「這是可以吃的，白色的東西」，學生未正確反應；教師重複說：「讀這個字」，並呈現該物品的圖片給學生看，若學生仍未有正確反應；最後，教師則說：「讀這個字，飯，說飯」。試問，洪老師所採用的教學模式我們可稱為：
- (A) 最少提示系統
 - (B) 延宕教學系統
 - (C) 圖像教學系統
 - (D) 循序呈現系統
24. 下列所提供的身心障礙學生自我決策案例，何種較不符合身心障礙學生自我決策的理念？
- (A) 小明能在放學後自行選擇喜愛的休閒活動
 - (B) 小華能在召開個別化教育計畫會議時提出自己未來想從事的工作內容
 - (C) 小玲能在上課時在老師的引導下選出自己所喜歡的食物
 - (D) 小彥能在下課時間按照老師的引導去操場打球
25. 小皓在課堂間經常因離開座位而影響學習的參與，教師在分析與評估後擬定的行為處理目標是：「只要能持續十分鐘不離開自己的座位，就可以獲得一枚代幣。」請問這位教師使用何種行為介入策略？
- (A) 反應代價
 - (B) 行為塑造
 - (C) 對立行為的區別增強
 - (D) 其他行為的區別增強
26. 下列哪一項教學提示的運用不符合褪除 (Fading) 的原理？
- (A) 從動作示範轉變為口頭提示
 - (B) 生字示範字從虛線轉變為實線
 - (C) 從人為提示轉變為自然提示
 - (D) 延宕圖片提示的呈現時間

27. 小睿上課期間經常離開自己的座位，分組活動時常推打同組的大安，也會自行跑出教室。下列哪些符合正向行為支持中的前事控制措施？ 甲、安排適合小睿的桌椅與座位空間；乙、上課期間將教室的門關好避免學生無故離開教室；丙、將小睿和大安安排在不同組別；丁、只要小睿十分鐘內未出現離座或推打人的行為就給予以獎勵
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
28. 小樂患有先天性成骨不全症，下列哪些措施較為適切？
甲、提供電動輪椅；乙、安排家人陪讀；丙、免予參加各種活動；丁、打造無障礙校園環境
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁
29. 依十二年國民基本教育課程綱要總綱之規定，教師專業發展不包括下列哪一項？
- (A) 成立專業社群
(B) 參與領域教學研究會
(C) 定期更換專業證照
(D) 每學年公開授課
30. 對社會性負增強所造成特殊教育學生的情緒行為問題時，下列何種功能介入策略不恰當？
- (A) 忽略行為問題
(B) 簡化工作材料
(C) 提供學生選擇
(D) 重新調整課表

二、問答題（40%）：

1. 試說明您如何指導具有語言能力的身心障礙學生，針對「參與個別化教育計畫會議，討論學習需求與調整」的學習主題，引導其自我倡導的教學策略步驟為何？（20%）
2. 112 年 6 月 21 日公布施行之《特教育法》中第 38 條規定學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務，請列出此規定所訂之 8 項支持服務並簡單說明之。（20%）

試題結束