

國立彰化特殊教育學校113學年度第12次第3階段代理教師國小教育階段甄選試題

准考證號碼：_____

【說明】：本試卷分為選擇題及問答題，請把答案寫在答案紙上。

一、選擇題（60%，每題2分）：請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

1. 張生常出現區辨語音的困難和部分構音異常，你覺得他需申請哪一個專業服務？
(A) 心理師
(B) 社工師
(C) 語言治療師
(D) 聽力師
2. 根據特殊教育法規定，國民教育階段特殊教育學生之安置，所根據的原則是下列何者？
(A) 家長意願
(B) 學生障礙
(C) 融合原則
(D) 就近入學
3. 小艾喜歡用大叫表達需求，於是老師用貼紙當增強物，當小艾用大叫以外的方式表達需求時，便可得到一張貼紙。老師是使用下列何種增強策略？
(A) 區別性增強低頻率行為(DRL)
(B) 區別性增強替代行為(DRA)
(C) 區別性增強不相容行為(DRI)
(D) 區別性增強其他行為(DRO)
4. 特教老師利用數學課帶學生到學校附近超商購物學習錢幣使用，老師是採用何種教育課程？
(A) 功能性課程
(B) 社區本位課程
(C) 發展性課程
(D) 學生本位課程
5. 阿勝是特教班的學生，家長希望阿勝畢業後能找個簡單的工作，老師利用職業訓練課程費心安排他到學校附近商家進行實作練習，但是阿勝經常隨意遲到讓老闆很困擾，老師對他的教育目標應以何者為優先？
(A) 學會看工作分配表
(B) 培養良好的工作態度
(C) 熟記職場工作守則
(D) 要求父母叫他起床

請翻面繼續作答

6. 小新把「香菇」說成「槍哭」，請問是哪一種的構音異常？
- (A) 省略音
 - (B) 添加音
 - (C) 聲調錯誤
 - (D) 替代音
7. 小花經由專業團隊評估後，需要適合的副木協助，請問副木需要由那一種專業服務人員製作？
- (A) 物理治療師
 - (B) 職能治療師
 - (C) 定向行動師
 - (D) 語言治療師
8. 在交談情境的教學中讓自閉症學生複述我們所說的話語，是屬於教學技巧中的哪種技巧？
- (A) 示範
 - (B) 社交語言訓練
 - (C) 仿說
 - (D) 平行談話
9. 小英在學校特教班中會將自己的座位整理乾淨整齊，但家長卻說小英在家裡什麼事也不會做，特教老師在指導小英時應再加強哪個部份？
- (A) 技能精熟度
 - (B) 改變增強物
 - (C) 學習遷移
 - (D) 技能維持
10. 協助注意力缺陷過動症學生學習，請問下列方式何者較為適當？
- (A) 減少環境的干擾
 - (B) 嚴格要求學生完成所有的作業
 - (C) 過度矯正
 - (D) 藥物治療
11. 哪一種教學環境的規劃對自閉症學生的學習較為適當？
- (A) 空間要狹小以避免其分心
 - (B) 座位要安排在教室最後方降低干擾行為
 - (C) 座位應必須安排靠近門口降低學生焦慮
 - (D) 控制環境中的聲光刺激強度

請翻面繼續作答

12. 特殊教育法施行細則第 10 條，針對具情緒與行為問題之學生，其個別化教育計畫應訂定何種方案？
- (A) 行為改變技術
 - (B) 支持服務方案
 - (C) 行為功能介入方案及行政支援
 - (D) 課程本位介入方案
13. 下列何者對腦性麻痺學生的敘述是不正確的？
- (A) 大都會有說話困難
 - (B) 動作及姿勢發展有問題
 - (C) 屬於進行性疾病會持續惡化
 - (D) 伴隨感覺、認知、學習等障礙
14. 老師適時的調整或修正個別化教育計畫，下列哪一選項的原則與作法較不適當？
- (A) 根據學生身心發展的實質變化
 - (B) 根據教師的專長與背景
 - (C) 根據臨床教學的結果與發現
 - (D) 根據生態環境的實質變化
15. 全方位課程設計 (Universal Design for Learning, UDL) 是當前教育領域中的重要概念。請問，採行此法的教師最不可能有下列何種作為？
- (A) 盡量避免使用科技輔具
 - (B) 盡可能滿足所有學生的學習需求
 - (C) 高頻率地使用多層次教學法
 - (D) 課程的目標、內容與評量都需做彈性調整
16. 指在教學前、教學中及教學後，對學生的能力進行持續性的評量，以了解教學和能力改變之間的關係。這是屬於哪一種評量？
- (A) 動態評量
 - (B) 檔案評量
 - (C) 實作評量
 - (D) 生態評量
17. 依據特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法，下列哪一種人員不是特殊教育相關專業人員？
- (A) 定向行動人員
 - (B) 醫師
 - (C) 職業輔導員
 - (D) 特教教師

請翻面繼續作答

18. 興奮劑如利他能(Ritalin)、專司達(Concerta)等藥劑，最可能為下列哪一類學生之用藥？
- (A) 癲癇
 - (B) 自閉症兒童
 - (C) 注意力缺陷與過動症兒童
 - (D) 腦性麻痺兒童
19. 減少不適當行為的後果處理策略有以下四種，請依照最正面取向到最嫌惡的取向，排列這四種策略：甲、消弱；乙、區別性增強；丙、給予嫌惡刺激；丁、移除喜好刺激
- (A) 甲乙丁丙
 - (B) 乙丁甲丙
 - (C) 乙甲丁丙
 - (D) 丁甲乙丙
20. 指導智能障礙學生吃飯的一種有效方法是先教如何拿筷子，再來是拿碗，接下來才是教把碗舉起靠近嘴巴，最後是教要用筷子扒飯。請問這是什麼教學方法？
- (A) 工作分析
 - (B) 工作本位
 - (C) 分析本位
 - (D) 工作區分
21. 柏宇是一位自閉症學生，缺乏口語能力。最近幾天上課時，他持續地出現搥打自己大腿、突然尖叫等行為，但這樣的行為則很少在語文課時發生。下列何種評估方式最能幫助我們較精確地判斷柏宇發生這些行為的原因？
- (A) 生態評估
 - (B) 口語能力評估
 - (C) 事件觀察紀錄
 - (D) 行為功能分析
22. 針對重度或多重障礙學生之課程與教學，下列何者敘述是不正確的？
- (A) 著重補救學生不足的必備技能
 - (B) 強調生態評量
 - (C) 著重功能性技能的教學
 - (D) 強調社區的自然情境教學
23. 下列何者和正向行為支持的精神較不符合？
- (A) 強調多元介入法的應用
 - (B) 強調環境調整的重要性
 - (C) 重視前因事件（前事刺激）對行為的影響
 - (D) 首重行為後果的處理

請翻面繼續作答

24. 老師觀察到大明上課很容易跟鄰座同學講話或是發呆神遊，為改善他不專注的行為，老師將他的座位調到講桌附近的座位，以就近提醒或監控。請問：這是哪一種處理問題行為的策略？
- (A) 改善生態環境
 - (B) 控制前事事件
 - (C) 提供行為訓練
 - (D) 處理行為後果
25. 下列何者是根據生態評量原則，為重度障礙學生所設計的教學目標？ 甲、能指認家中廚房用品的照片；乙、能指認溝通板上的表情符號；丙、能在日常生活中認自己的名字；丁、遇到困難時能拿出「請幫我」的卡片
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
26. 教師利用社會新聞中發生性別平等事件之時機，將性別平等教育融入語文課教學，是符合下列哪一項核心素養導向教學之原理？
- (A) 整合知識、技能與態度
 - (B) 情境脈絡化的學習
 - (C) 活用實踐的表現
 - (D) 重視學習方法及策略
27. 下列何者不是十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要中之「專業科目」？
- (A) 服務導論
 - (B) 基礎清潔概論
 - (C) 衛生與安全概論
 - (D) 事務機器與電腦應用概論
28. 上課時，小華會因要引起老師的注意而製造聲響影響上課，如果要採用「後果處理策略」，你會建議班級老師採用以下何種處理方式？
- (A) 忽略小華的行為
 - (B) 隔離到教室後面
 - (C) 增加叫小華回答問題的次數
 - (D) 教導小華主動舉手回答問題

29. 透過專業評估、重新設計或安排身心障礙者的職務流程、提供就業輔具、改善職場環境等協助身心障礙者順利進入職場及穩定就業的服務措施，稱之為何？
- (A) 職務再設計
 - (B) 勞動力重建
 - (C) 穩定就業力
 - (D) 支持性就業
30. 教師於教學前針對安置於特殊教育班之身心障礙學生的「診斷」，主要功能為何？
- (A) 瞭解起點行為
 - (B) 決定是否用藥
 - (C) 作為回歸主流參考
 - (D) 評估身心疾患情形

二、問答題（40%）：

1. 依據《特殊教育法》第三十一條所稱個別化教育計畫，需運用何種方式針對身心障礙學生個別特性所訂定？其訂定之內容須包含哪些事項？請說明之。（20%）

2. 請說明特殊教育四種課程調整方式(20%)。