各類組通用轉介表

\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_學期

服務學校: 學生: 填表人：

|  |  |
| --- | --- |
| 領域 | 評估內容 |
| 學習環境 | 1.校園環境 | □無障礙有障礙，需要以下設施：□坡道 □通道或樓梯扶手 □電梯 □調整教室位置 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.目前使用的輔具 | □無 □調整式課桌椅 □輪椅加桌面 □一般輪椅 □特製輪椅 □電動輪椅 □助行器 □拐杖 □擺位椅 □站立架 □個人助聽器 □人工電子耳 □調頻系統 □放大鏡 □擴視機 □盲用電腦□點字板 □其他\_\_\_\_\_\_\_  |
| 身體健康 | 1.視力 | □正常 □不確定 □斜視 □弱視 □全盲 □近視 □散光 □遠視 |
| 配載眼鏡 | □無 □有 （自\_\_\_\_歲起配戴） |
| 2.祼耳聽力 | □正常 □不確定 □重聽 □對聲音沒反應 |
| 3.觸覺反應 | □正常 □排斥 □強烈需要 □常無感覺 |
| 4.生理疾病 | □正常 □心臟病 □癲癇 □氣喘 □過敏 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5.體能狀況 | □沒問題 □參與各種體能活動時，容易疲累 □過重或肥胖，影響課程活動的參與□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 動作 | 1.坐 | □能獨自坐 □需有靠背坐著 □雖有靠背，但仍不能坐 □坐姿不良 |
| 2.站 | □能獨立站 □需要扶著站 □無法站立 |
| 3.行動 | □沒問題 □走路速度常無法跟上同學 □上下樓梯有困難 □行走時常會跌倒□不會獨自行走 □不會扶著東西站起來□不會翻身 □不會爬 |
| 4.手部活動 | □沒問題 □雙手協調有困難 □手的力氣不夠 □手不靈巧 □無法抓握東西 □其他\_\_\_\_\_\_\_  |
| 溝通 | 1.流口水 | □不會流口水 □偶爾流口水 □經常流口水 |
| 2.主要溝通方式 | □口語 □手語 □筆談 □圖卡或溝通板 □手勢動作 □表情 □聲音 □其他 |
| 3.溝通效果 | □能完全理解他說的話□能部分理解他說的話□完全無法理解他說的話 |
| 4.語言理解情形 | □完全聽得懂別人說的話□聽得懂語句但無法理解抽象內容□只聽得懂日常生活語彙□大部份的話要加上手勢或動作後才瞭解□完全聽不懂別人說的話 |
| 5.語言表達情形 | □沒問題 □口吃或說話費力 □聲音沙啞 □發音不清楚 □只會用簡單的句子表達 □只會用詞彙或單字表達 □只會仿說□無口語但會用手勢動作表示 □完全無表達能力 |
| 認知領域學習 | 1.閱讀 | □沒問題 □分辨相似字或符號有困難 □讀的速度慢 □認的字少 □讀時會跳行跳字□會讀字句但不懂意思 □不識字但能看懂圖卡□無法認讀圖卡 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.書寫 | □沒問題 □握筆姿勢有問題 □寫字超出格子□字體大小不一 □寫字速度慢 □只會寫少數字 □只會仿寫字 □只會描字 □只會畫線或簡單形狀□只會隨意塗鴨 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.數學 | □沒問題 □數學應用有困難□數學概念差（如大小、多少或數概念等）□數學運算（如加減）有困難□只會簡單數數 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.學習行為 | □沒問題 □常離開座位到處走動 □學習困難或學新內容時，常容易分心□不容易記住學習內容□常常做事不經思考 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5.寫作業的主要方式 | □手寫 □口述 □電腦 □點字 □其他\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6.主要能學習的教材 | □文字 □符號 □圖片 □實物 |
| 7.學習上需要的協助 | □報讀 □代抄筆記 □提醒 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 社會情緒 | 1.人際關係 | □沒問題 □朋友很少 □經常與人發生衝突 □退縮□受同學排斥 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.遵守團體規範 | □沒問題 □不能遵守指令 □不懂活動規則□參與團體活動有困難 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.情緒 | □情緒穩定 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼 □經常焦慮不安 □情緒不穩定 □脾氣暴怒□容易衝動 □容易興奮 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.幻覺與幻想 | □沒問題 □有自傷自殺的念頭 □怪異幻想（說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) 有幻覺（說明 ) |
| 5.其他行為問題 | □沒問題 □過動 □離座遊走 □打人 □刻板行為 □經常破壞物品 □故意違規 □經常說謊 □有自傷行為 (如拔頭髮、撞頭) □暴食或過度節食 □自言自語 □拒絕上學或逃學 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 生活自理 | 1.如廁 | □沒問題 □大便完，不會自己處理□小便完，不會自己處理 □會表示但要別人帶去□不會表示要上廁所 □包尿布 |
| 2.穿脫衣物 | □沒問題 □穿脫鞋有困難 □穿脫襪有困難□穿脫套頭衣有困難 □脫褲有困難 □使用拉鍊有困難 □扣解鈕釦有困難□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 3.清洗 | □沒問題 □開關水龍頭有困難 □洗手有困難□扭毛巾有困難 □刷牙有困難 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.進食種類 | □能吃各種食物 □固體食物 (如餅乾) □柔軟食物 (如麵包) □半流質食物 (如稀飯) □流質食物 |
| 5.吃 | □會用筷子吃 □會用湯匙吃 □用手抓食□需要他人餵食 □吞嚥有因難 |
| 6.喝 | □沒問題 □不會用杯子喝 □不會用吸管喝 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7.下課時間活動安排 | □會自己安排 □要別人提醒 □要別人帶領 □其他\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8.上下學 | □會自己上下學 □要大人陪同上下學□不會搭乘交通工具 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9.做事習慣和態度 | □良好 □不能獨立做事□做完事，不知把東西收好或放回原處□不注意安全 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 綜合評估意見與建議 | （請針對相關服務和相關專業服務需求、學生學習和生活適應的優缺點、學習環境需要的調整等項，提出綜合意見和建議） |
| 1.需要的相關服務 | □相關專業服務 □教育輔助器材 □無障礙環境 □交通服務 □教師助理員 □其他 |
| 2.需要的相關專業服務 | □物理治療師：主要協助老師解決學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用、或環境改造等問題。□職能治療師：主要協助老師解決學生在校學習、生活和參與活動的問題。這些問題包括手功能、手眼協調、日常活動或工作能力、感覺統合、生活輔具的使用、或環境改造等。□語言治療師：主要協助老師解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達、或溝通輔具的使用等問題。□臨床心理師： 主要協助老師解決學生在思想、情緒及行為上嚴重偏差的問題。□社工師： 主要協助老師處理嚴重的家庭問題，整合和連結有關的社會資源，並協助提供社會資源的資訊或協助申請社會福利補助等。 |
| 3.學生學習和生活適應的現況 |  |
| 4.學習環境需要的調整 |  |
| 5.其他 |  |