**學生學習暨需求評估表（表2）**

113.08修

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 生日 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 性別 | ○男 ○女 |
| 提報學校 |  | 填表人 |  | 職稱 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、接受教育狀況** | | | |
| 教育階段 | 學校名稱 | | 安置情形 |
| 國小 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 ○在家教育 ○特教學校 |
| 國中 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 ○在家教育 ○特教學校 |
| 高中職 |  | | ○普通班 ○普通班，接受資源班/資源教室服務  ○特教班 ○在家教育 ○特教學校 科 |
| 目前階段出席狀況 | □未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □缺席達1/3 □缺席達1/2  缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中離1個月等)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **二、健康狀況** | | | |
| 生理檢查 | 身高： cm， 體重： kg  檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 視力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常(○已檢附醫院診斷證明 ○申請診斷證明中)  右：○正常 ○已矯正 ○異常(○已檢附醫院診斷證明 ○申請診斷證明中)  檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 色盲 | ○是 ○否 | | |
| 聽力 | 左：○正常 ○已矯正 ○異常(○已檢附醫院診斷證明 ○申請診斷證明中) 右：○正常 ○已矯正 ○異常(○已檢附醫院診斷證明 ○申請診斷證明中)  檢查日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 肢體動作 | ○正常 ○異常(○已檢附醫院診斷證明 ○申請診斷證明中) | | |
| **三、學生現況能力分析** | | | |
| 1.整體學習狀況 | | □無學習問題，與一般學生相同  □無法理解課程內容 □常發呆 □坐不住 □愛講話  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 2.注意力 | | □與一般學生相同  □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標  □注意力短暫、思緒不易集中  □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 3.記憶力 | | □與一般學生相同  □重述剛聽到的語句有困難 □ 不易記住學過的東西  □會忘記攜帶文具用品  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 4.思考力 | | □與一般學生相同  □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱 □組織統整力弱  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 5.知覺概念 | | □與一般學生相同  □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱 □有方向性的字易混淆□空間方向辨識有困難 □平衡感不足  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 6.溝通能力 | | □與一般學生相同  □無口語，使用肢體、手勢溝通 □無法理解他人說話，只能仿說  □聽懂語句，但無法理解抽象內容  □聽懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解  □使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題  □易誤解指示 □常需重複問題  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 7.閱讀能力 | | □與一般學生相同  □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯  □易增漏字  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 8.書寫能力 | | □與一般學生相同  □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □仿寫困難  □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子  □字體大小不一 □易寫字形相似字 □同音異字易錯  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 9.數學能力 | | □與一般學生相同  □運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難  □推理困難 □數學符號辨識困難  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 10.社會適應及情緒控制 | | □與一般學生相同  □不甚合群，說明：□易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮  □焦慮不安 □容易衝動  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 11.特殊行為 | | □無  □自傷行為 □固著行為 □攻擊行為  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 12.學科好惡 | | 喜愛科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  厭惡科目：□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □歷史 □地理  □公民 □體育 □美術 □電腦 □職業類科專業科目  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 13.其他學習情況 | | 1.學習落後的科目一教就會？○是 ○否  2.某學科學習上特別困難，提供補救教學後可獲改善？○是 ○否  ○尚未提供補救教學  3.改變評量方式，考試成績較佳？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  ○尚未改變評量方式  4.個案為轉學生？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  5.成績曾出現明顯起伏？○是，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○否  6.其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **四、學習及相關服務需求評估（請根據學生現況能力勾選其需求）** | | | |
| 項目 | | 內容 | |
| □無學習及相關服務需求（勾選此項者以下勿再勾選） | | | |
| □考試評量服務 | | □少人試場 □單人試場 □低樓層或有電梯試場  □特殊桌面 □特殊座椅 □大桌面 | |
| □喚醒 □提前5分鐘入場 □延長考試時間 | |
| □紙本放大試題(\_\_\_\_號字)  □紙本點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □電子試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □電子點字試題(□各科、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_科)  □點字機(□試場提供、□自備) □擴視機(□試場提供、□自備)  □報讀CD □NVDA試題 □盲用電腦+點字顯示器  □錄音答題 □電腦答題 □點字機答題 □代謄答案卡 | |
| □教育輔助器具 | | □大字書 □點字書 □有聲書 □教科書、教材電子檔  □相關輔具 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □助理人員需求 | | □協助行動與移位 □協助生活自理 □協助健康問題偶發狀況處理  □協助上課報讀、製作觸圖、操作、活動式課程  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □相關專業團隊 | | □定向行動訓練 □生活自理訓練 □社會工作、身障福利  □復健服務(□物理治療 □職能治療 □語言治療 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □無障礙環境 | | 1.物理環境  □適當教室位置  □教室靠近廁所或無障礙廁所  □安排適當座位  □其他特殊設施 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.心理環境  □同儕支持 □師長支持  3.□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □交通服務 | | □交通費補助 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| □其他 | | □課業輔導 □諮商輔導 □適應體育 □家庭支持服務 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **五、放棄特殊教育學生身分** | | | |
| □具有特殊教育學生資格，但自願放棄特教有關服務（勾選此項者以上資料免填）  ＊請檢附放棄特殊教育學生身分說明及聲明書 | | | |