

## 國立秀水高級工業職業學校

校址	(50448) 彰化縣秀水鄉福安村中山路 364 號	承辦人員/ 職稱	陳義鴻 / 特教組長
網址	<a href="http://www.ssivs.chc.edu.tw">http://www.ssivs.chc.edu.tw</a>	承辦人員 聯絡電話	(04) 7697021 分機 214
普通職 業類科	電機科 (2 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合產業需求發展，培養機電整合技術人力。</li> <li>2. 專業化時代，強調專業證照的取得。</li> <li>3. 多元技藝教育學習。</li> <li>4. 配合課程多元發展，提供學生依個人之性向發展，開設選修課程。</li> <li>5. 結合新興科技的發展，建立綠色能源教學設備，以培養學生節能減碳再利用的觀念。</li> <li>6. 迎接數位化時代來臨，強化學生機電整合、單晶片控制及機器人之專業能力。</li> <li>7. 培養學生具備思考、創意、整合能力。</li> <li>8. 陶冶學生品性成為溫文儒雅、舉止合宜之人。</li> </ol> <p><b>有視覺障礙者及辨色力異常者不宜，本科課程多需使用電腦實務操作、電子電路實習等課業繁重，數學及抽象思考能力需較佳者為宜，並著重實務課程操作及工廠實習，精細動作佳者較適合。</b></p>	
	機械科 (2 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳授機械製造基礎知識。</li> <li>2. 培養機械製造、設備操作與維修技術人才。</li> <li>3. 培養正確工作態度，養成良好的安全工作習慣。</li> <li>4. 培養電腦數值控制機械(CAD/CAM)專業人才。</li> <li>5. 提倡創意思考教學培育創新發明人才。</li> <li>6. 鼓勵參加技能檢定，培養機械製造專精人才。</li> </ol> <p><b>本科著重實務課程操作及工廠實習，需具備良好體力（需久站）、精細動作佳者較適合，考量安全因素重度聽障者不宜。</b></p>	
	製圖科 (1 班)	<p>一、培養學生具有機械製圖與電腦繪圖專業技術人員的知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解工程材料之特性及應用。</li> <li>2. 瞭解機構原理與機械原件之特性及應用。</li> <li>3. 瞭解機械力學及材料力學的基本原理與應用。</li> <li>4. 瞭解機械製造的基本原理與應用。</li> <li>5. 瞭解工廠管理的基本原理與應用。</li> </ol> <p>二、培養學生具有機械製圖與電腦繪圖專業技術人員的技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練而正確的使用各項製圖設備。</li> <li>2. 能繪製機械之工作圖、組合圖、系統圖、相關圖。</li> <li>3. 能繪製機械之實物測繪圖。</li> <li>4. 能繪製鈹金件之交線展開圖。</li> <li>5. 能完成簡易之機械設計圖。</li> <li>6. 能熟練完成電腦繪圖。</li> </ol> <p><b>有視覺障礙者及辨色力異常者不宜，本科課程多需使用電腦實務製圖及親手繪圖，空間及抽象思考能力及精細動作需較佳者為宜。</b></p>	

	<p>建築科 (1班)</p>	<p>1. 培育建築製圖、工程測量、施工及監造之基層技術人才。 2. 訓練手工繪圖、電腦輔助繪圖、施工及監造之實用技能。 3. 傳授建築相關專業知識、基本力學與結構觀念及相關法規。 4. 養成正確職業觀念及良好的安全衛生工作習慣。 <b>有視覺障礙者及辨色力異常者不宜，本科課程著重實習課程(木工、水泥、砌磚、測量)，需具備良好體力(需久站)、精細動作佳者較適合。</b></p>
	<p>室內空間 設計科 (1班)</p>	<p>1. 培育具有設計基礎能力及對材料特性質感掌握能力。 2. 培育具有基本廣告設計、表現技法及測量、力學應用能力。 3. 培育具有基本室內設計及建築設計、景觀設計、專題製作、模型製作能力。 <b>有視覺障礙者及辨色力異常者不宜，本科課程多需使用電腦實務製圖及親手繪圖，空間及抽象思考能力及精細動作需較佳者為宜。</b></p>
實用技能學程	<p>電機修護科 (1班) 機械加工科 (1班) 營造技術科 (1班)</p>	<p>實用技能學程是以學生為中心、學校為本位的教育，注重學生多元性向與適性發展，並配合學生的特質、結合學校師資、設備與社區資源，建置實務技能學習核心，發展學校特色的教育環境。高中職實用技能學程之課程設計是因應九年一貫課程及後期中等教育新課程實施，是延續國中技藝教育學程，為具有技藝傾向、就業意願和想學習一技之長的學生所設計的學習環境。</p>
高職特教班	<p>綜合職能科 (2班)</p>	<p>本校綜合職能科課程以<u>門市技能領域</u>及<u>餐飲製作技能領域</u>為主軸，以充實學生家庭、社區生活及增進其就業及社會服務之能力為主要目的，同時課程安排也重視學生興趣、能力、性向等方面之差異提供學生選擇機會，在職種的訓練上，盡量充分協助身心障礙學生支持性服務並輔以適性的轉銜，達到自力更生的目標，並考慮地域性與學校特色，課程安排以個人生活、社會生活、職業生活之領域為主。</p>
學校就學服務與特教特色介紹	<p>交通車</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有交通車 (<input type="checkbox"/>免費 <input checked="" type="checkbox"/>酌收費用) <input checked="" type="checkbox"/>附近有公車站 <input type="checkbox"/>附近有火車站 校車遍及縣內各鄉鎮地區開闢近 30 條路線，安全經濟、便捷舒適。</p>
	<p>住宿</p>	<p><input type="checkbox"/>提供住宿 (<input type="checkbox"/>免費 <input type="checkbox"/>酌收費用) <input checked="" type="checkbox"/>不提供住宿</p>
	<p>學雜費 收取情形</p>	<p>1. 綜合職能科學生學雜費全免。 2. 學雜費減免依學生個別狀況辦理(如：低收入戶、原住民、父母為身心障礙者、特殊境遇等)。 3. 其它補助依實際公告為主。</p>
	<p>校內 特教學生 就讀情形</p>	<p>1. 目前特教班服務總人數為 <u>55</u> 人，資源班服務總人數為 <u>58</u> 人。 2. 112 學年度全校身心障礙學生各障礙類別人數如下： 智能障礙 <u>53</u> 名，自閉症 <u>4</u> 名，聽覺障礙 <u>2</u> 名，學習障礙 <u>44</u> 名，語言障礙 <u>1</u> 名，情緒行為障礙 <u>7</u> 名，多重障礙 <u>1</u> 名，腦性麻痺 <u>1</u> 名，合計 <u>113</u> 名。</p>

<p>提供特教 服務及輔導 學生概況</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校輔導室積極落實生涯輔導、生活輔導、學習輔導、親職教育、生命教育、心理教育等，在實施學生個別諮商方面以電話輔導及信件輔導，並建立個案基本資料並落實全體教師參與認輔學生。在實施學生團體諮商方面以舉辦班級輔導活動、舉辦小團體輔導活動、召開個案研討會、聯絡社區輔導網，提供轉介輔導。輔導室並提供各方面諮詢輔導服務如教職員工、家長、社區諮詢輔導服務。</li> <li>2. 學障生安置於日校普通班接受特殊教育服務，與一般生正常上課，每年依身障生適性輔導安置名額分發入學，新生召開個別化轉銜會議，邀請家長，各科主任共同依學生志向及能力分發至各班。每位學生皆有認輔老師輔導，並定期召開輔導會議，透過本校「特殊教育推行委員會」共同推動全校特殊教育工作。遴選績優熱心或受過特殊教育訓練之教師擔任身心障礙學生之學業及生活輔導工作。</li> <li>3. 本校成立「無障礙環境諮詢小組」，落實「無障礙環境」推動學校提供身心障礙學生無障礙校園環境、督導公共建築物及活動場所。設置無障礙設施及設備，提供身心障礙學生適當的學習環境，以重視身心障礙學生學習環境。</li> </ol>
<p>備註</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科別學習內容或項目，請參考本校各科網站。</li> <li>2. 安置普通班之特殊教育學生其就讀科系依本次招生委員會規定辦理。</li> <li>3. 實際招生科別及人數以 112 年12 月29 日身心障礙學生適性輔導安置網站公告為準</li> </ol>