

第五節課 全球再生能源現況

全球化石燃料終將有用盡之時，加上其國際價格的波動，以及能源政治的干擾，進口化石燃料始終帶著不確定的風險，又化石燃料使用產生大量溫室氣體，影響全球環境，因此許多能源進口國將替代能源的開發視為當務之急。

學生活動四：全球再生能源現況

學習單 1：「源」來在這裡

再生能源（Renewable energy）簡單來說，是來自大自然、可以循環再生的能源：包括風力能、水力能、太陽能、潮汐能、地熱與生質能等。這些能源被認為是「乾淨的」能源，因為在大自然中這樣的能源是生生不息的：風可以持續的吹拂；水由高處往低處流的位能差可以被轉換為電能；太陽、潮汐和地熱能持續供給穩定的能源；生質能則是處理生物物質後得到的能源。

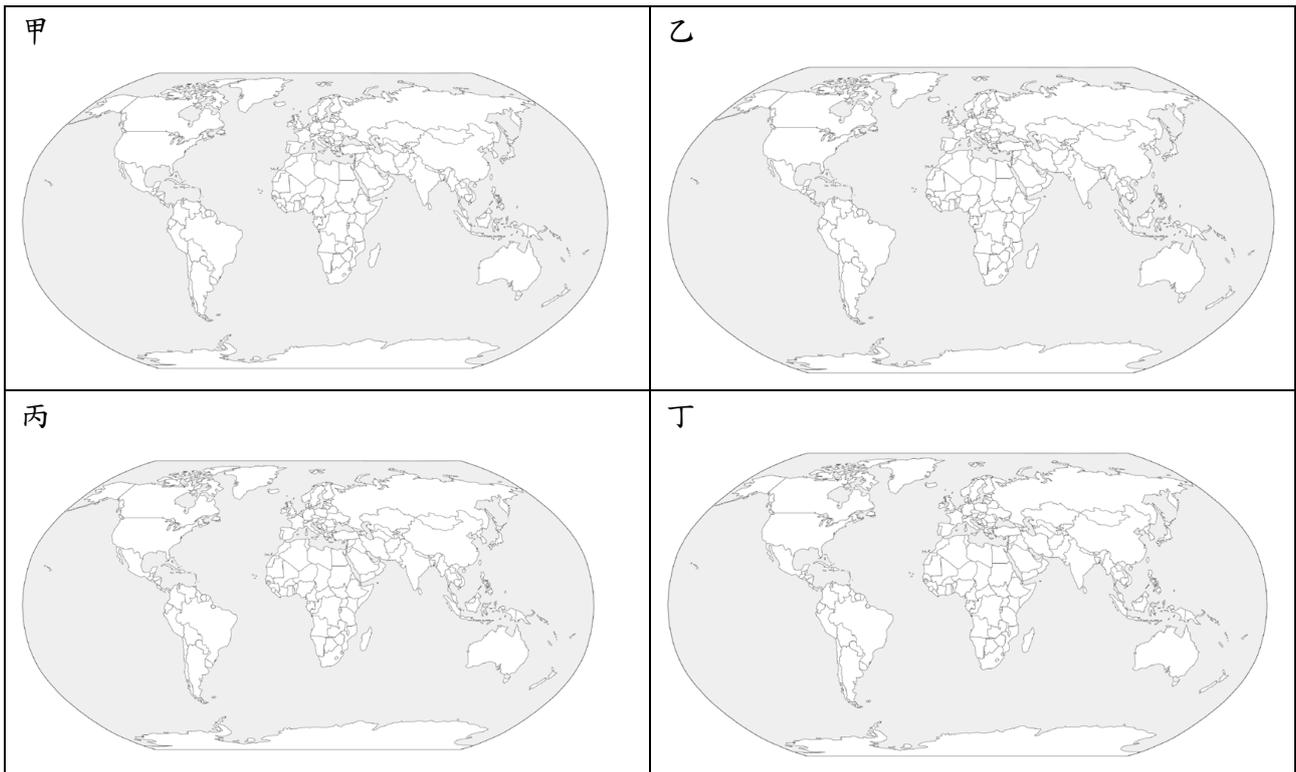
全球最廣為使用的是水力、其次是風力，再來才是太陽能和地熱。根據國際能源署（IEA）的統計，2016 年全世界再生能源的產能約為 55.4 兆度電，其中水力發電占了再生能源產值的 75% 以上。而產能成長最多的是太陽能，全世界的太陽能產能在這十年成長了 60 倍之多，而這個趨勢並未減緩，估計太陽能在可見的未來仍會是重點發展項目。

1. 下表為地熱、太陽能、水力和風力等四種再生能源生產（未按照順序），世界排名前十名的國家。

請在圖 1 中標示，各項再生能源前 10 名的國家

排名	甲	乙	丙	丁
NO1	China	China	USA	China
NO2	USA	Canada	Philippines	Japan
NO3	Germany	Brazil	Indonesia	USA
NO4	Spain	USA	New Zealand	Germany
NO5	India	Russia	Italy	Italy
NO6	United Kingdom	Norway	Mexico	India
NO7	Brazil	India	Turkey	United Kingdom
NO8	Canada	Japan	Kenya	France
NO9	France	Venezuela	Iceland	Spain
NO10	Italy	Turkey	Japan	Australia

圖 1



2.請根據各項再生能源的特性，以及圖 1 的空間分布，判斷甲～丁應是哪一種再生能源，並說明判斷依據，以及該項能源的開發限制與缺點。

能源種類	甲	乙	丙	丁
判斷依據				
開發限制與缺點				

第六、七節課 核能是乾淨且安全的能源嗎？

世界核能大未來-G8 核能高峰會學習單

班級：_____座號：_____

姓名：_____

(1) 八大工業國(G8)基本資料列表：

- 1.請將負責國家組別之空白內容於課前查詢完畢並填入空格，作為上台報告之依據。
- 2.請將他組報告的內容填寫於相對應國家的空格內。

	法國	德國	日本	美國	義大利	俄羅斯	加拿大	英國
人口(百萬)	66.9	82.3	127	323.4	60.6	144.3	36.3	65.6
GDP (2010 百萬 USD)	2810.5	3781.7	6052.7	16920.3	2080.6	1628	1828	2757.6
排碳量(百萬噸)	292.9	731.6	1147.1	4833.1	325.7	1438.6	540.8	371.1
電價(臺幣元/度) ²	5.7015	10.4585	6.8854	3.9265	8.0128	無資料	3.3172	6.2621
能源消費結構 ³	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 33% ●天然氣 16% ●煤 4% ●核能 38% ●水力 5% ●其他可再生 能源 4% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 36% ●天然氣 23% ●煤 21% ●核能 5% ●水力 1% ●其他可再生 能源 14% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 41% ●天然氣 22% ●煤 26% ●核能 2% ●水力 4% ●其他可再生 能源 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 41% ●天然氣 28% ●煤 15% ●核能 9% ●水力 3% ●其他可再生 能源 4% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 39% ●天然氣 40% ●煤 6% ●核能 0% ●水力 5% ●其他可再生 能源 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 22% ●天然氣 52% ●煤 13% ●核能 7% ●水力 6% ●其他可再生 能源 0% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 31% ●天然氣 29% ●煤 5% ●核能 6% ●水力 26% ●其他可再生 能源 3% 	<ul style="list-style-type: none"> ●石油 40% ●天然氣 35% ●煤 5% ●核能 8% ●水力 1% ●其他可再生 能源 11%
核能發展歷程								
福島核災後 核能政策方向								
核能立場 是否轉變								

(2) 活動反思與回饋

1.我在活動中扮演的國家是？現實生活中我對核能的立場是？

2.在這個國家陣營可能在能源發展上遇到哪些困難點？

3.對於會議最後協商的結果，你是否感到滿意？為什麼？

² 表列數值原以美元計價，臺幣兌美元匯率為 1 美元 = 30.439 臺幣 (2017 年平均匯率)，資料來源：國際能源總署 (IEA) 2018 年發布之統計資料

³ 資料來源：BP Statistical Review of World Energy 2018

《參考答案》

福島事故後八大工業國核能政策狀況

國別	福島事故前核能政策	福島事故後核能政策
美國	歐巴馬政府為降低對化石能源依賴，故重啟核能發展，將核能與再生能源一起作為解決美國能源安全、產業發展和降低溫室氣體排放的解決方案。	歐巴馬政府仍積極發展核能，強化核能安全。並於2012年的財政預算中批准360億美元貸款擔保興建核電廠，促進核能產業發展。
英國	為因應氣候變遷之挑戰，英國於2007年下半年進行公眾意見諮詢程序，就興建核能電廠取得共識，並於2008年1月10日公布「2008年核能白皮書」。將新政策定位為英國決心減碳的長期行動，把核能視為因應安全可靠、成本低廉、低排碳能源時代來臨的核心對策	英國針對福島核災進行安全分析指出，英國不太可能發生類似日本311地震，無立即安全上顧慮。故英國核電興建計畫將持續進行，日前公佈位置的8座新核電廠，預計將耗資至少500億英鎊，首座核電廠預計2018年竣工，整體核能興建計畫預估將使英國核能占英國電力需求的18%增加到40%。
法國	法國自1973年的石油危機後，為確保其電力能源的自主性，透過公眾諮詢程式，確定致力發展核能方向。	日本核能危機不致對新的核能計畫造成負面影響，仍積極發展核能，並將投資10億歐元(約臺幣413億元)，致力發展核能安全。
德國	近年因應日趨積極溫室氣體 CO ₂ 減量目標，德國始於2010年9月5日「核能政策高峰會」決議延長國內17座核電廠的營運期限，2010年底修法平均延役12年。	分階段關閉境內所有核電廠，最遲在2022年底建立全面非核國家。
義大利	2008年貝魯斯柯尼(Silvio Berlusconi)政府為改善義大利能源架構，降低電價，於2009年通過新能源法案，重新將核能視為能源供給來源。	重啟核能政策方向並未被義大利民眾所接收，義大利於2011年6月12日和13日公投結果反對重啟核電的計畫，其結果宣告義大利邁向非核家園。
日本	為確保能源供應穩定、因應氣候變遷，日本將核能視為重要能源來源。訂定2030年前核能發電的比率由目前的30%提高到53%的能源計畫。	重新檢討核能發展目標，以再生能源發電及節能的方式，作為未來能源政策發展的主要支柱。惟此亦使日本二氧化碳排放量攀升，需另尋途徑達成減量目標。
加拿大	加拿大政府除積極發展再生能源外，亦將核能視為重要潔淨能源來源，希冀達成加拿大政府承諾之2020年電力供應90%來自無碳能源。	加拿大政府維持積極發展核能，確保核能安全的政策發展方向。
俄羅斯	為維持核能技術的領先地位，俄羅斯雖能源供應無虞，仍積極建立核電廠。總理普廷(Vladimir Putin)亦於2010年3月宣布，要將核能比例提高到20%至30%。	福島核災後，總理蒲亭於3月16日下令檢討核能產業的未來發展，經檢討指出俄羅斯現有核電站安全已通過評估，且俄羅斯與伊朗、印度等國核電廠合作興建計劃均未受影響，現階段俄羅斯放棄核能為不智之舉。

第八節課

表現任務：能源開發股東募集大會

化石燃料便宜有效率，但卻有許多負面影響。減少高污染能源，發展乾淨永續的再生能源是許多國家能源轉型的重點。但能源需要轉型嗎？轉型怎麼轉？替代能源的發展又有哪些優點與限制？請分組進行以下活動。

能源股東募集大會來囉!!!

1、課前準備：

- (1) 各組抽籤決定能源種類後，貴組即為該替代能源的開發公司，開始蒐集該能源的優缺點與適合區位，並完成以下學習單表格。
- (2) 將開發公司的投資案製作成三折頁，內容需包含公司名稱、公司成員，能源開發種類、區位選擇、優缺點和預期效益。

2、報告前的準備：

各組於報告前將重點資訊寫至黑板上，圖文不拘，使聽眾清楚且畫面美觀即可。

3、報告時：

每組 4 分鐘，須向臺下觀眾（投資人）說明貴公司開發能源的區位與優點以募集資金（3.5 分鐘），也要說明前一組能源使用的缺點（0.5 分鐘）。報告完後有兩分鐘 QA 時間。（註：第一組的缺點說明，則在第八組報告完之後，再上臺說明）

4、報告結束後：

每位投資人請針對各組的內容，將你手中的資金投給你認為有發展潛力的公司，募資最高組別獲勝。各組投資資金 500 美元，自己組只可投資 30%，其餘投資別組。

學習單

抽到的能源類別	(煤碳、石油天然氣、核能、水力、風力、太陽能、海洋能、生質能)
公司名	
開發地點與原因	
優點與效益	
缺點與限制	

捌 新舊課綱之課程實施 銜接分析與建議

捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議

十二年國教社會領綱承續九年一貫課綱及普高歷史、地理、公民與社會三科課綱的基礎，納入核心素養的理念加以深化與統合而成，並依照不同教育階段逐年實施。考量學習表現係在九年一貫課綱十大基本能力暨社會學習領域分段能力指標，以及普高三科核心能力的基礎上，將既有的能力指標進行更系統化的處理，並強化與核心素養的連結，如教學設計與教材編寫能掌握第五章所述的兩大準則，應可透過平時教學，補足新舊課綱在學習表現要求上的落差。再者，十二年國教課綱在歷史、地理、公民與社會三科皆規劃不同形式的探究學習，在歷史為歷史考察、地理為問題探究與田野實察、公民與社會科則為延伸探究等，教師亦可利用此學習內容設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，提升學生的學習表現。故本章所提出之新舊課程綱要銜接分析與建議，以學習內容為主。

新舊課綱之課程實施銜接主要包含兩種類型：必要性銜接與支持性銜接。必要性銜接，意指七年級、十年級學生學習十二年國教課綱時所缺漏且必要的學習內容之知識點，針對此類銜接，建議研發素養導向的銜接教材與實施銜接教學。支持性銜接：意指七年級、十年級學生學習十二年國教課綱時，在學習內容中新增的概念或知識，建議教師教學時可以提供補充的學習資源。

社會領綱雖然在學習內容結構上有很大的調整，但其目的在加強不同教育階段的銜接與區隔，並無太大的銜接鴻溝，故主要以支持性方式進行銜接建議。另外，經檢視後，「六年級升七年級」並無需要銜接之處，故以下僅針對「九年級升十年級」進行說明。

一、歷史

(一) 原住民族課題

主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
國中歷史 主題 B-G	B. 早期臺灣/b. 大航海時代的臺灣/歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 C. 清帝國時期的臺灣/b. 社會文化的變遷/歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 E. 日本帝國時期的臺灣/a. 政治經濟的變遷/歷 Ea-IV-3/「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	國中教育階段 加強	人與時間/2-4-1 認識臺灣歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程：海權競爭的時代 (荷西統治下的臺灣)、清朝統治下的臺灣 (原住民處境的轉變)、日本統治下的臺灣 (接管與抗拒)	可在教授主題 B. 多元族群社會的形成/a. 原住民族時，結合「E. 歷史考察 (一)」增強此方面之不足。
	F. 當代臺灣/a. 政治外交的變遷/歷 Fa-IV-3/國家政策下的原住民族。	國中教育階段 新增	無	
備註	九年一貫課綱對於大航海時代至日治時期各統治政權的原住民族政策皆有談及，但較為忽略從原住民族的視角探討其如何回應相關政策，以及這些政策對於原住民族的影響。戰後則兩者闕如。十二年國教課綱在探討「歷 Ba-V-22 當代原住民族的處境與權利伸張」前，要求應先對國中所學不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論，教師可結合「歷史考察」設計教學活動，一方面補充過去所學之不足，一方面引導學生進行討論，以銜接高中課程。			

(二) 東南亞、美洲與澳洲課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
國中主題 ○	O.近代世界的變革/b.多元世界的互動/歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	國中教育階段 新增	無	可在教授主題 M.文化的交會與多元世界的發展/b.西方與世界時，結合「O.歷史考察(三)」增強此方面之不足。
備註	九年一貫課綱在「人與時間」部分對於東南亞、美洲與澳洲的早期歷史發展幾乎沒有提及，但在「全球關聯」部分有略為提及這些地區的人文特色。教師可在此基礎上，結合「歷史考察」設計教學活動，一方面補充過去所學之不足，一方面引導學生進行討論，以銜接高中課程。			

二、地理

(一) 環境倫理課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
A. 基本概念 與臺灣	地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用或地形災害與環境倫理。	國中教育階段 新增	無	可在「地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活」的條目中適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱未將環境倫理的概念置入社會學習領域課程綱要中，但該概念為環境教育中的重要概念，當時主要採取議題融入教學方式，將該概念在各學習領域中的適合單元中介紹。十二年國教社會領綱在國中教育階段，則直接將環境倫理的概念置入學習內容中，以提升學生對於環境倫理的情意目標達成。			

(二) 原住民族文化與生活空間課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
A. 基本概念 與臺灣	地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文化、生活 空間與生態保育政 策。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Ca-V- 2 臺灣的原住民族與 南島語族」的條目中 適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對原住民族文化、生活空間與生態保育政策的可能衝突進行討論。教學設計與教材編選，可在高一的「臺灣與世界」單元中補充此概念。			

(三) 臺灣與東北亞互動課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
B. 區域特色	地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北亞的文 化交流。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Cb-V- 1 東亞文化圈形成的 環境背景」的條目中 適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對臺灣與東北亞的文化交流主題進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「東亞文化圈的形成與發展」單元中補充此概念。			

(四) 漠南非洲公平貿易課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
B. 區域特色	地 Bg-IV-4 問題探究： 漠南非洲的公平貿 易議題。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Ch-V- 5 問題探究：(南方區 域) 現代發展的優勢 與挑戰。」的條目中適 時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對漠南非洲的公平貿易課題進行介紹。教學設計與教材編選，可在高二的「南方區域的發展與挑戰」單元中補充此概念。			

(五) 歐洲綠能課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
B. 區域特色	地 Bh-IV-4 問題探究： 歐洲發展綠能的原因與條件。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Cf-V-3 問題探究：區域競爭、合作與歐盟。」的條目中適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對歐洲發展綠能的原因與條件進行介紹。教學設計與教材編選，可在高二的「歐洲文明的發展與擴散」單元中補充此概念。			

(六) 臺灣地名課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
C. 地理議題	地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。」的條目中適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「產業活動」單元中補充此概念，例如在問題探究中，說明現代的產業發展，常以地名作為商品行銷的手段之一，例如大溪豆干、臺東釋迦等。			

(七) 臺灣食安課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
C. 地理議題	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	國中教育階段 新增	無	可在高中「地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。」的條目中適時補充類似概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係進行介紹。教學設計與教材編選，可在高一的「產業活動」單元中補充此概念，例如在問題探究中，提到現代產業發展，因知識經濟而衍生的基因改造食品，可能會帶來的食安問題與解決策略。			

(八) 田野觀察與訪查

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
田野觀察 田野訪查	觀察學校附近自然環境的特色。 觀察學校附近的人文景觀。 觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產。 觀察學校附近具有異國色彩的商店分布。 觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義。 訪查學校附近地名蘊含的意義。 訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。	國中教育階段 新增	無	可在高中「田野實察」參酌相關實察內容進行教學設計。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未進行田野調查、訪查的活動。可在高一至高二的「田野實察」活動，考量學生特性，參酌國中階段的實察主題進行規劃，並調整深度與廣度。			

三、公民與社會

■ 原住民族課題

科目/主題	學習內容	課綱		教學實施配套
		十二年國教	九年一貫	
B. 社會生活的組織及制度	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	國中教育階段 新增	無	可在高中「公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？」的條目中，適時補充部落的相關概念。
備註	九年一貫課綱國中教育階段未特別針對原住民族社會組織進行討論。教學設計與教材編選，可於「公 Ab-V-2」條目的教學中，補充此部落的概念，讓學生學習部落是原住民族體現文化、認同、政治、生產分配的在地連結點，且為原住民族自治的基礎。			

玖 課綱 Q&A

玖、課綱 Q&A

一、研修理念、目標及原則

項目	問與答
研 修 理 念	<p>Q1：為何要進行十二年國教社會領綱的修訂？</p> <p>A：</p> <p>一、總綱已於103年11月發布，總綱所提的中小學課程連貫統整及素養導向教學等，需要各領域課程綱要加以落實。</p> <p>二、十二年國教社會領綱的研修，依總綱規範，得積極面對及處理許多挑戰，例如：</p> <p>(一) 整體性的規劃十二年中小學課程，以減少課程重複或難度不一等銜接落差問題，並促成普通型、綜合型、技術型等三類型高中的橫向整合。</p> <p>(二) 各教育階段不論是領域或分科教學，皆須有領域課程架構作為引導，以鼓勵更多整合性的探究學習。</p> <p>(三) 需減少事實記憶，轉而培養學生理解、思辨、關懷、同理、探究與實作等素養。社會領綱的研修就是在落實總綱規範並積極處理挑戰，讓學生喜歡學習、活用學習，以涵育新世代的公民素養。</p>
	<p>Q2：十二年國教社會領綱的修訂理念為何？</p> <p>A：結合總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，社會領域的價值、作用、科目組成及特色：</p> <p>一、領域的價值及作用：社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。</p> <p>二、領域的性質及科目組成：社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，藉由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。</p> <p>三、課程特色：</p> <p>(一) 以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。</p> <p>(二) 顧及不同地區、族群及學校類型特色，提供課程發展之彈性。</p> <p>(三) 社會領域採取多重策略進行整合：</p> <p>1. 各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供各科的協同空間。</p>

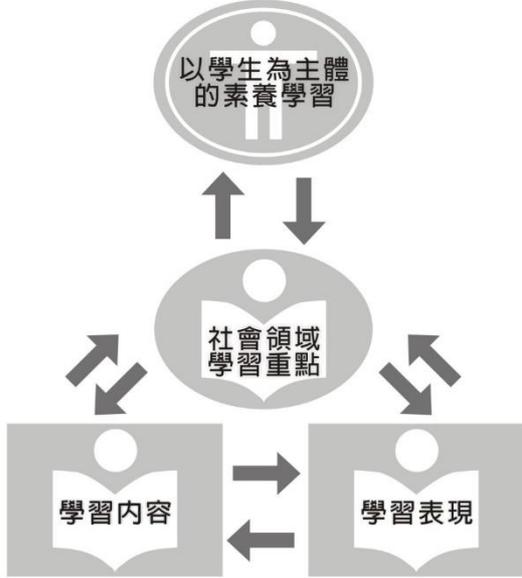
項目	問與答
	<p>2.各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。</p> <p>3.考慮各學習階段的循序發展以及領域內互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容重複又過多的問題。</p> <p>(四) 依據國民教育共同原則，兼顧三類型高中的特色與功能，進行橫向的連結。</p>
國際教育脈動	<p>Q3：本次課綱研修參考那些國外課程發展文獻？</p> <p>A：社會領綱在啟動研修工作前，已於2013年7月啟動前導研究計畫，該計畫參酌英國、美國、中國大陸、香港、芬蘭、日本等國（地區）的社會領域課程內涵與取向，並審酌國內實施現況，提出十二年國教社會領域課程藍圖。在課綱研修過程中，除持續追蹤上述各國（地區）社會領域課程改革相關資料，並參酌相關機構所提出的指標與架構進行課程規劃，包括美國全國州長協會（National Governors Association, NGA）與各州教育官員委員會（Council of Chief State School Officers, CCSSO）所頒布的《共同核心課程標準》（Common core state standards, CCSS）；史丹佛大學歷史教育團體（Stanford History Education Group, SHEG）所提出的相關研究與資料、國際地理聯合會（International Geographical Union, IGU）公布的《2016地理教育國際憲章》（2016 International Charter on Geographical Education）、美國全國社會科審議會（National Council for the Social Studies, NCSS）歷年出版的課程標準架構，以及國際教育成就調查委員會（International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA）所提出的「國際公民教育與素養調查」（International Civic and Citizenship Education Study, ICCS）等。</p>

二、研修特色或差異

項目	問與答			
課綱架構	Q4：十二年國教社會領綱與現行的課程綱要在架構上有何差異？			
	A：			
	十二年國教課綱	九年一貫課綱 (領域)	普通型高中課綱 (分科)	
	壹、基本理念	(一)基本理念	(無)	
	貳、課程目標	(二)課程目標	壹、目標	
	參、時間分配與科目組合	[總綱]實施要點：學習節數	參、時間分配	
	肆、領域核心素養	[總綱]十大基本能力	(無)	
	伍、學習重點	學習表現	(三)分段能力指標	貳、核心能力
		學習內容	(五)七至九年級基本內容	肆、教材綱要 (包含說明)
	陸、實施要點	(六)實施要點	伍、實施方法	
柒、附錄(一~四)	(四)分段能力指標與十大基本能力	(無)		
節數 / 學分數	Q5：十二年國教社會領綱在學習節數/學分數上有怎樣的調整？			
	A：			
	教育階段	十二年國教課綱	現行課綱	
	國民小學	·中、高年級每週 3 節	·中、高年級每週 3 節	
	國民中學	·固定節數 ·社會領域每週共計 3 節	·百分比制 ·社會領域每週共計 3-4 節	
	高級中等學校	普通型	·歷、地、公必修各 6 學分 ·歷、地、公選修各 8 學分	·歷、地、公必修各 8 學分 ·歷、地、公選修各 6 學分
技術型		·歷、地、公必修至少兩科，另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6-10 學分	·歷、地、公必修 2-4 學分，合計 6-10 學分	
綜合型		·歷、地、公三科選兩科，合計必修 4 學分	·歷、地、公三科各 2 學分，合計必修 6 學分	
領域內的整合	Q6：十二年國教社會領綱怎樣促進領域/科目、三類型高中的整合？			
	A：社會領綱研修採取多層次與多重策略進行領域整合，相關設計如下： 一、「基本理念」、「課程目標」和「領域核心素養」等，係以「領域」觀點整體敘寫，且三類型高中皆相同。 二、學習重點中的「學習表現」，用三個共同構面及項目來指引領域的內在共通性，國			

項目	問與答											
合	<p>小及國中教育階段亦提出領域整合的相關條目。領域之共同架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="300 376 1358 658"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 376 427 434">構面</th> <th data-bbox="427 376 740 434">1.理解及思辨</th> <th data-bbox="740 376 1046 434">2.態度及價值</th> <th data-bbox="1046 376 1358 434">3.實作及參與</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 434 427 658">項目</td> <td data-bbox="427 434 740 658"> a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新 </td> <td data-bbox="740 434 1046 658"> a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視 </td> <td data-bbox="1046 434 1358 658"> a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行 </td> </tr> </tbody> </table> <p>三、學習重點中的「學習內容」，依總綱規範（國小領域教學、國中彈性採取領域或分科教學、高中分科教學）與現實易行的考量，分別：</p> <p>（一）國小採領域教學設計。</p> <p>（二）國中及普通型高中必修透過多元的探究學習，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。</p> <p>（三）普通型高中加深加廣選修強調「探究與實作」，分別開設「探究與實作：歷史學探究」（2學分）、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」（2學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）的選修課程，鼓勵及促進跨科或跨領域合作、討論思考、共同備課或協同教學。</p> <p>（四）技術型高中另研訂跨科之「社會探究與實作課程」2學分，供作6-10學分修習的選擇，進行統整、探究及實作的學習。</p> <p>四、在「實施要點」的課程發展、教材編選及教學實施等處，亦列出橫向整合、跨科協同、社群共備等提示或規範，做實施參據。</p>				構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與	項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行
構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與									
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行									
	<p>Q7：為什麼歷史、地理、公民與社會的「探究學習」所使用的名稱、格式不同，有的在項目、有的在條目？</p> <p>A：</p> <p>一、三科的規劃各有學科內涵和課程需求的考量，且皆提供三科在項目或條目層級的協作空間，不能僅從表面格式論斷其層級不同。</p> <p>二、歷史的探究學習為「歷史考察」，可針對項目或條目挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演，並非僅針對主題層級。</p> <p>三、地理的「問題」探究為有編號之條目，其性質為指引該項目「問題導向學習(problem-base learning)」之參考，不是彈性實施的內容。</p> <p>四、公民與社會科的學習內容，因採開放提問形式，每一條目均有延伸探究的空間。條目之外增列的「延伸探究」，其性質為該項目之延伸學習內容，教師可依據學生學習需求彈性實施。</p>											

項目	問與答
	<p>五、此外，「實施要點」亦明揭：「國中的歷史考察、田野觀察或其他形式的探究學習，可整合歷史、地理、公民與社會三科協同實施」、「普高必修課程的歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度」，並不會因所安排的層級不同而影響三科協作的空間。</p> <p>Q8：為什麼普通型高中加深加廣選修「探究與實作」課程，未能像技術型高中一樣規劃社會領域的「探究與實作」？</p> <p>A：普高與技高社會領域選修之學生學習需求、師資結構和開課條件皆不同。經諮詢高中校長、教務主任及歷地公三科學科中心教師（106年3月9日社會領域高中選修課程諮詢會議），若硬性在普高選修規劃三科合開的「探究與實作」課程，實務上推動較為困難，因此維持三科分列，但於「實施要點」明揭：「普高加深加廣選修課程中的「探究與實作」為專題類課程，學校可依學生生涯發展、學校發展特色、師資調配（含協同教學）等彈性組合開課，提供跨領域/科目共同備課或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。」。</p>
學習表現	<p>Q9：學習表現三個構面及十個項目是怎樣規劃出來的？</p> <p>A：</p> <p>一、社會領域的學習表現分為「理解及思辨」、「態度及價值」、「實作及參與」三個「構面」，約略與Bloom教育目標分類系統中的「認知」、「情意」、「技能」三面向相對應。每一構面下分別列出三至四個「項目」，做為各教育階段及各科目轉化課程內容、發展學習目標及評估學生學習表現的基礎。</p> <p>二、「理解與思辨」構面的項目，主要參考Anderson等(2001)對Bloom教育目標分類系統中認知領域目標分類層次的調整，以認知歷程中的「創新」(creating)概念取代先前所習用的「綜合」(synthesis)。</p> <p>三、「態度及價值」的構面，著重「敏覺關懷」、「同理尊重」、「自省珍視」三個項目。在本構面概念發展的過程中，除參考前述Bloom對教育目標的分類架構外，亦參考杜威的評價理論(theory of valuation)、價值澄清法對評價過程的構念、Hoffman的同理心發展理論、Noddings的關懷倫理學等，並將這些概念分別融入本構面中。</p> <p>四、「實作及參與」則參考各科探究方法及問題解決策略，分為「發現問題」、「資料蒐整與應用」、「溝通合作」與「規劃執行」四個項目。</p>

項目	問與答																																				
	<p>Q10：學習表現和學習內容的關係為何？</p> <p>A：學習表現及學習內容是學習重點的兩大主軸，二者具有交織性及可對應性。教科書編寫、教學設計及學習評量均應以學生為主體，就兩大主軸同步思考，不宜偏重單一主軸。其架構圖如右：</p> 																																				
學習內容架構	<p>Q11：十二年國教社會領綱「學習內容」的架構為何？</p> <p>A：</p> <table border="1" data-bbox="229 1055 1422 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1055 440 1099">教育階段</th> <th data-bbox="440 1055 762 1099">歷史</th> <th data-bbox="762 1055 1074 1099">地理</th> <th data-bbox="1074 1055 1422 1099">公民與社會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 1099 440 1196">國民小學</td> <td colspan="3" data-bbox="440 1099 1422 1196">四大主題軸：互動與關聯、差異與多元 變遷與因果、選擇與責任</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1196 440 1292">國民中學</td> <td data-bbox="440 1196 762 1292">由近及遠、動態分域 通史架構</td> <td data-bbox="762 1196 1074 1292">三大主題：基本概念與臺灣、區域特色、地理議題</td> <td data-bbox="1074 1196 1422 1292">四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1292 344 1944" rowspan="5">高級中等學校</td> <td data-bbox="344 1292 440 1429">普通 必修</td> <td data-bbox="440 1292 762 1429">由近及遠、動態分域 時序下的專題 (各3個主題)</td> <td data-bbox="762 1292 1074 1429">三大主題：地理技能、地理系統、地理視野</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1429 440 1525">普通 選修</td> <td data-bbox="440 1429 762 1473">族群、性別與國家的歷史</td> <td data-bbox="762 1429 1074 1473">空間資訊科技</td> <td data-bbox="1074 1429 1422 1473">現代社會與經濟</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1473 762 1518">科技、環境與藝術的歷史</td> <td data-bbox="762 1473 1074 1518">社會環境議題</td> <td data-bbox="1074 1473 1422 1518">民主政治與法律</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1518 762 1615">探究與實作：歷史學探究</td> <td data-bbox="762 1518 1074 1615">探究與實作：地理與人文社會科學研究</td> <td data-bbox="1074 1518 1422 1615">探究與實作：公共議題與社會探究</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1615 440 1751">綜合型</td> <td data-bbox="440 1615 762 1751">從普高分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。</td> <td data-bbox="762 1615 1074 1899" rowspan="2">三大主題：地理技能、地理系統、地理視野</td> <td data-bbox="1074 1615 1422 1899" rowspan="2">四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1751 440 1899">技術型</td> <td data-bbox="440 1751 762 1899">六個專題：如何認識過去、飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="229 1899 1422 1944" style="text-align: center;">社會探究與實作</td> </tr> </tbody> </table>	教育階段	歷史	地理	公民與社會	國民小學	四大主題軸：互動與關聯、差異與多元 變遷與因果、選擇與責任			國民中學	由近及遠、動態分域 通史架構	三大主題：基本概念與臺灣、區域特色、地理議題	四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實	高級中等學校	普通 必修	由近及遠、動態分域 時序下的專題 (各3個主題)	三大主題：地理技能、地理系統、地理視野	普通 選修	族群、性別與國家的歷史	空間資訊科技	現代社會與經濟	科技、環境與藝術的歷史	社會環境議題	民主政治與法律	探究與實作：歷史學探究	探究與實作：地理與人文社會科學研究	探究與實作：公共議題與社會探究	綜合型	從普高分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。	三大主題：地理技能、地理系統、地理視野	四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實	技術型	六個專題：如何認識過去、飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。	社會探究與實作			
教育階段	歷史	地理	公民與社會																																		
國民小學	四大主題軸：互動與關聯、差異與多元 變遷與因果、選擇與責任																																				
國民中學	由近及遠、動態分域 通史架構	三大主題：基本概念與臺灣、區域特色、地理議題	四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實																																		
高級中等學校	普通 必修	由近及遠、動態分域 時序下的專題 (各3個主題)	三大主題：地理技能、地理系統、地理視野																																		
	普通 選修	族群、性別與國家的歷史	空間資訊科技	現代社會與經濟																																	
	科技、環境與藝術的歷史	社會環境議題	民主政治與法律																																		
	探究與實作：歷史學探究	探究與實作：地理與人文社會科學研究	探究與實作：公共議題與社會探究																																		
	綜合型	從普高分域架構中，各挑選一個主題，作為綜高歷史課程內容。	三大主題：地理技能、地理系統、地理視野	四大主題：公民身分認同及社群；社會生活的組織及制度；社會的運作、治理及參與實踐；民主社會的理想及現實																																	
技術型	六個專題：如何認識過去、飲食文化、服飾、建築、交通、科技的歷史。																																				
社會探究與實作																																					

項目	問與答														
普 高 加 深 加 廣 選 修 課 程	<p>Q12：十二年國教社會領綱在普高加深加廣選修的規劃與現行選修課程有什麼不同？</p> <p>A：</p> <table border="1" data-bbox="252 436 1404 907"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 436 454 481">科目</th> <th data-bbox="454 436 1045 481">十二年國教課綱</th> <th data-bbox="1045 436 1404 481">現行課綱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 481 454 616">歷史</td> <td data-bbox="454 481 1045 616"> ·族群、性別與國家的歷史（3學分） ·科技、環境與藝術的歷史（3學分） ·探究與實作：歷史學探究（2學分） </td> <td data-bbox="1045 481 1404 616"> ·世界文化史（上下冊） （6學分） </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 616 454 761">地理</td> <td data-bbox="454 616 1045 761"> ·空間資訊科技（3學分） ·社會環境議題（3學分） ·探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分） </td> <td data-bbox="1045 616 1404 761"> ·應用地理（上下冊） （6學分） </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 761 454 907">公民與社會</td> <td data-bbox="454 761 1045 907"> ·現代社會與經濟（3學分） ·民主政治與法律（3學分） ·探究與實作：公共議題與社會探究（2學分） </td> <td data-bbox="1045 761 1404 907"> ·現代社會與法律（3學分） ·民主政治與經濟（3學分） </td> </tr> </tbody> </table>			科目	十二年國教課綱	現行課綱	歷史	·族群、性別與國家的歷史（3學分） ·科技、環境與藝術的歷史（3學分） ·探究與實作：歷史學探究（2學分）	·世界文化史（上下冊） （6學分）	地理	·空間資訊科技（3學分） ·社會環境議題（3學分） ·探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）	·應用地理（上下冊） （6學分）	公民與社會	·現代社會與經濟（3學分） ·民主政治與法律（3學分） ·探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）	·現代社會與法律（3學分） ·民主政治與經濟（3學分）
科目	十二年國教課綱	現行課綱													
歷史	·族群、性別與國家的歷史（3學分） ·科技、環境與藝術的歷史（3學分） ·探究與實作：歷史學探究（2學分）	·世界文化史（上下冊） （6學分）													
地理	·空間資訊科技（3學分） ·社會環境議題（3學分） ·探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）	·應用地理（上下冊） （6學分）													
公民與社會	·現代社會與經濟（3學分） ·民主政治與法律（3學分） ·探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）	·現代社會與法律（3學分） ·民主政治與經濟（3學分）													
國 小 社 會 領 域 的 規 劃 原 則 與 特 色	<p>Q13：本次國小「社會領域」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國小社會領域是從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發，進一步擴及與臺灣相關的國際議題，將歷史、地理、公民與社會的學科知識，進行整合性與統整性的課程內容組織，並致力於學習過程中，發展二十一世紀社會生活所需要的情意態度與行動技能。</p> <p>二、學習內容採合科統整架構，引導學生探究社會現象、文化、制度、環境與問題等，以增進對社會生活的理解、參與及調適。學習內容的建構，以社會領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎，綜整並反映社會領域及其相關學門研究的發展趨勢，同時融入人類社會中重要的價值概念，歸納並擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。在發展各主題軸下的「項目」時，則參考國內、外國小教育階段社會領域及其相關學科課程的架構與內涵，並力求能與九年一貫課綱社會學習領域的九大主題軸及82年國小社會科課程標準研發過程中所建構的概念架構有效接軌，以利教師對課程綱要的轉化與實踐。</p> <p>三、學習表現兼顧認知、情意、技能，並特別重視思考探究、同理關懷，鼓勵實作與參與，期能翻轉一般人心目中社會領域偏重事實記憶的誤解。</p> <p>四、在規範教材編選及教科用書編寫時，除強調應選擇合適的主題以發展統整性教材外，並要求每一個單元至少應設計一項探究活動；每學期另需統整該學期所學內</p>														

項目	問與答
	容，至少規劃一個主題探究與實作單元，以培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。
歷史的規劃原則與特色	<p>Q14：本次國中及三類型高中「歷史」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國、高中課程明顯區隔：依學習者心智的發展階段循序漸進安排課程，避免重複，著重歷史思維的培養。國中按由近及遠分域架構採長時段通史設計，略古詳今，重視探究不同人群的互動及其影響，建立其基本認識。不同類型高中則在國中的學習基礎上，依其特性設計專題，以養成其從事歷史思辨及探究之能力。三類型高中學習表現相通，以培養高中學生共有的歷史素養，學習內容則依據三類型高中特性進行規劃：</p> <p>(一) 普高必修與綜高歷史：採分域架構設計專題，著重具結構性意義的歷史變遷。</p> <p>(二) 普高加深加廣選修：規劃「族群、性別與國家的歷史」(3學分)、「科技、環境與藝術的歷史」(3學分)與「探究與實作：歷史學探究」(2學分)三個課程，打破地域界線，以學習者未來可能面對的挑戰及歷史學內涵設計專題。</p> <p>(三) 技高歷史：由六大主題構成，除必選主題「A.如何認識過去？」與普高、綜高一致外，並針對學習者的多元背景與群科專業，選擇「飲食文化」、「服飾」、「建築」、「交通」，與「科技」等五大主題進行規劃。除必選主題A外，教師可依據學校群科屬性或學生興趣，選取適當主題進行教學。</p> <p>二、從人民主體觀點出發：強調連結學習者的主體觀點、生活經驗與文化背景，兼顧學習者所處社會的組成與變遷，著重探討當代世界的形成，反思人類共通的文化遺產及未來可能面對的挑戰，以養成其透過自主學習、溝通互動，追求相互理解、肯認多元及參與實踐共好的態度。</p> <p>三、安排歷史考察與規劃探究與實作課程：讓課綱、教科書、教室與田野成為學習者與歷史溝通對話的平臺，透過閱讀分析、田野踏查、策劃展演，或編寫報告等做中學活動，活化教學現場；從在地個案或全球性議題出發，鼓勵跨科協作，期待透過發現問題、理解問題，和以具批判性、創造性的思維能力提出解決問題方案的學習歷程，養成其規劃、統整和執行的技能。</p>
地理的規劃	<p>Q15：本次國中及三類型高中「地理」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、國、高中明顯區隔，課程精簡且彈性開放：國中以環境系統、區域特色和全球關連架構學習內容，擬訂「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題，</p>

項目	問與答
劃原則與特色	<p>從立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色，經由當今議題展望永續發展。在國中的基礎上，三類型高中以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題。普高加深加廣選修在必修的基礎上，另規劃「空間資訊科技」3學分、「社會環境議題」3學分及「探究與實作：地理與人文社會科學研究」2學分的課程。再者，技高考量學生職涯規劃與職業發展的需求，綜高則是考量學生學術進路與生涯發展的需求設計課程。高中教育階段的地理課程除獲得科學方法、培養系統思維外，並從地理的視角理解區域文化的特色、區域問題的內涵及解決區域問題的策略。</p> <p>二、參考晚近學科發展，以學生為主體素養導向學習的課程設計：學習內容主要參考《2016地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神擬訂，兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；以學科方法、議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能，且重視學生自主探究和小組合作學習。</p> <p>三、鼓勵走出教室與團隊合作：學習內容加入「問題探究」、田野觀察、田野訪查及田野實察等。田野觀察旨在培養敏銳觀察、歸納分類的技能；田野訪查兼顧人際間的溝通智能；田野實察則在培養蒐集資料、解決問題及完成任務的能力。以上均預留與歷史、公民與社會教師實踐小組合作學習或跨領域協同教學。藉此引導學生培養自主學習的態度，透過團隊合作以培育敏覺能力、陶養問題意識、發展探究問題並提出解決策略的智能。</p>
公民與社會的規劃原則與	<p>Q16：本次國中及三類型高中「公民與社會」的規劃原則及特色為何？</p> <p>A：</p> <p>一、強調公民素養為課程屬性，進行國中及三類型高中課程重組：以學生為主體，從生活經驗出發，並以培養公民素養為課程屬性。依據「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」以及「民主社會的理想及現實」四大主題，重整相關的社會科學知識範疇，組織「公民素養」的學習內容架構，藉以並進行不同學習階段的層次區隔或連貫銜接。技高、綜高與普高相同，亦採用四大主題為共同架構。普高另規劃「現代社會與經濟」（3學分）、「民主政治與法律」（3學分）、「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）等加深加廣選修課程。</p> <p>二、「學習內容」減量且相對開放：課程重組後有助於學習內容減量。學習內容的「條</p>

項目	問與答
特色	<p>目」可彈性組合並整合學習活動，藉此提示學習內容與學習表現須交織形成的重要，並為課堂之「延伸探究」預留教學與學習的空間。「條目」的撰寫多數採用提問方式呈現，以鼓勵高層次反思，避免流於片段知識的累積。技高、綜高與普高相同，但另依總綱規範，兼顧學校群科屬性、學程類別及學習生涯發展特色，由各校自主選擇開授。</p> <p>三、培養社會探究與公民實踐的能力：公民素養之培養尤重探究反思、實作參與，且課程組織需兼顧學習內容與學習表現的交織作用。國中與普高皆安排「延伸探究」，由教師視實施條件與學生需求進行。此外並依據社會領域共同目標，設計「探究與實作：公共議題與社會探究」之選修，藉以引導學生從日常生活現象的議題或問題出發培養「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」的能力，預留與其他科目合作進行之空間。</p>

三、銜接與配套

項目	問與答
教材選編	<p>Q17：教材編選及教科用書編寫有怎樣的引導或規範？</p> <p>A：社會領綱在實施要點中，列有相關提示，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、應依據學習重點，融入核心素養，將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材。 二、適切的縱向銜接與橫向統整，避免不必要的重複，以及零碎化與教條化的學習素材。 三、應考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並回應不同族群與文化的特性。 四、「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序，可參考或重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守社會領綱所提出各教育階段與學科有關教材編選所示要點。 五、應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，並宜參考附錄三之建議節數，注意學習內容分量的適切性。
時間分	<p>Q18：對於社會領域各教育階段的時間分配與排課，有什麼樣的彈性與原則？</p> <p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、國小中、高年級每週學習節數均為3節課。

項目	問與答
配 與 排 課	<p>二、國中每週學習節數為3節課。除實施領域教學外，為促成學校課程組合的彈性，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施歷史、地理、公民與社會的分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習。若以每學期二科方式安排，六學期中每科可採0-2節的方式規劃，以減少每學期/每週所修習的科目數，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。</p> <p>三、普通型高中高一、高二部定必修課程共18學分，建議每學期配置4-6學分、每科以2-3學分為原則，並於兩學年內授完。加深加廣選修課程共規劃24學分，建議於高二、高三實施，其中探究與實作的選修課程各科規劃為2學分，學校可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。</p>
探 究 與 實 作 課 程	<p>Q19：普通型高中的「探究與實作」選修課程如何開設？</p> <p>A：</p> <p>一、探究與實作為普通型高中加深加廣選修課程，分別為「探究與實作：歷史學探究(2學分)」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究(2學分)」、「探究與實作：公共議題與社會探究(2學分)」。</p> <p>二、「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識，含有探究本質的實作課程。上述各科可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。「探究與實作」之授課組合，視實際情況可由領域內學科教師單獨開授，亦可協同其他學科教師共同開授。</p> <p>三、教師可針對高中必修、選修相關主題或其他課題，選擇適當材料進行教學，並引導學生進行議題探究與書寫、分析、研究與發表。教師也可在領域內跨科共同備課及協同教學，以專題開課的方式開設。教師可依據學生學習條件、學校在地特性、以及環境與資源條件，引導學生選定探究實作的題目，學生可以有各式的產出，並鼓勵發表。此課程協同教學及分組教學的辦法需參考相關要點實施。</p>
教 學 與 學 習 評 量	<p>Q20：教學與學習評量方式要做哪些調整？如何處理？</p> <p>A：教學與學習評量宜以素養導向教學為核心，例如：</p> <p>一、以學生為學習主體，除了整合知識、技能與態度之外，也強調情境脈絡化的學習，重視學生的學習方法與策略，並讓學生能整合活用、實踐力行。</p> <p>二、結合各教育階段規劃之不同主題或形式的探究與實作活動，以根植於生活世界的體驗與思辨為基礎，透過「主題、探究、實作、表現」的教學及評量樣態，培養學生發現、探究及解決社會生活議題的公民素養。</p> <p>三、可規劃跨科、跨領域的課程發展，並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核</p>

項目	問與答
	<p>心。</p> <p>四、素養評量須結合學習表現與學習內容，著重在情境中把所學的知識、技能、態度發揮出來。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用或是實際活用在生活裡，更可對其所知、所行進行覺察省思。</p> <p>五、可參照總綱及社會領綱中「實施要點—學習評量」的相關敘述，或測評單位（如大考中心、臺灣師大心測中心、國教院測驗及評量研究中心等）的相關資料，轉化發展素養導向的評量。</p>

四、其他

項目	問與答
授課時數	<p>Q21：有些教師反映現行社會領域份量太多教不完或教學時間不足，十二年國教社會領綱如何處理？</p> <p>A：</p> <p>一、社會領綱研修係依據總綱所規範的學習時數、學分數，研修時一方面強化各教育階段之間的課程連貫與統整，避免學習內容不必要的重複，另一方面則降低學習內容密度，僅列出基礎的內涵（以每學期12至14週為度），應有助教師授課時間的妥善運用。</p> <p>二、總綱除「部定課程」之外，各教育階段皆有相當比例的「校訂課程」，社會領域教師可提出此部分的課程規劃，進行加深或加廣的適性學習。</p>
考試命題	<p>Q22：此次社會領綱的學習內容較為簡要，升學考試命題該以何作依據？</p> <p>A：本次課綱研修回歸課程綱要的性質，強調開放與彈性。學習內容的規劃以培養核心素養為目標，教師可依據學習重點自行設計教學內容與編選教材，而測驗評量亦應依據課綱規劃試題。</p>

附錄 國中教育階段社會領域 學習內容統整建議

附錄、國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議

國中教育階段社會領域包含歷史、地理、公民與社會三個科目，其學科屬性雖各有特色，但關注的主題具有共同性。本領域已就學習表現提出整合架構，茲再提供下列領域主題作為學習內容統整參考，教師可再加以組合或自行設計，發展領域學習課程。

領域主題	學習內容統整示例
原住民族的過去與現在	<p>本領域主題可以探討的項目如下：部落社會的運作、傳統領域的流失、傳統知識體系的傳承、多元文化的互動等。以原住民族傳統領域的流失為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>
人權的發展與反思	<p>本領域主題可以探討的項目如下：人權概念的起源與發展、國際政治與人權、生態保育與人權等。以國際政治與人權為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>
人口與移民	<p>本領域主題可以探討的項目如下：人口遷移的背景、移民與文化擴散、國際移工、婚姻移民等。以移民與文化擴散為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>
性別平權及其挑戰	<p>本領域主題可以探討的項目如下：婚姻制度與家庭職能的變遷、經濟與性別平權、性別平等與性別分工等。以婚姻制度與家庭職能的變遷為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p>

領域主題	學習內容統整示例
	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>
發展與環境變遷	<p>本領域主題可以探討的項目如下：土地正義與環境倫理、國家治理與環境問題、經濟發展與資源永續等。以土地正義與環境倫理為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>
海洋與海洋文化的發展	<p>本領域主題可以探討的項目如下：海上航路與文化互動、海洋資源的爭奪、海洋資源的保育等。以海洋資源的爭奪為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>
區域互動與整合	<p>本領域主題可以探討的項目如下：東亞的區域互動與整合、歐洲的整合與挑戰、西亞的區域衝突與全球關連等。以東亞的區域互動與整合為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>
全球化與國際視野	<p>本領域主題可以探討的項目如下：交通革新與全球關連、全球化及其問題、國際體系與全球治理等。以全球化及其問題為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>

領域主題	學習內容統整示例
多元文化的意義與價值	<p>本領域主題可以探討的項目如下：文化衝突與文化融合、多元文化與公平正義、文化差異與尊重共存等。以文化差異與尊重共存為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>

十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校 社會領域課程綱要課程手冊研發計畫成員

總計畫主持人：國家教育研究院課程及教學研究中心 洪詠善主任

總計畫共同主持人：靜宜大學教育研究所 黃政傑終身講座教授(跨領域小組召集人)

國立中正大學教育學院 蔡清田院長(核心素養工作圈召集人)

淡江大學教育學院 潘慧玲院長(議題工作圈召集人)

國立中正大學師資培育中心 林永豐教授(核心素養工作圈委員)

國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)

國家教育研究院課程及教學研究中心 李駱遜副研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 蔡曉楓助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 林明佳助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭章華助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員

國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程手冊研發成員

計畫主持人：財團法人大學入學考試中心基金會 張茂桂主任

國立臺灣師範大學地理學系 陳國川教授

計畫共同主持人：國立政治大學歷史學系 金仕起副教授

國立臺東大學教育學系 汪履維講師(退休)

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 董秀蘭副教授(退休)

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 劉秀嫻副教授

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 林佳範副教授

國立臺灣師範大學地理學系 林聖欽教授

國家教育研究院課程及教學研究中心 楊秀菁助理研究員

國家教育研究院課程及教學研究中心 秦葆琦副研究員(退休)

國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)

研究員：新北市立板橋高級中學 張淑惠教師

國家教育研究院課程及教學研究中心 涂慶隆研究教師

國家教育研究院課程及教學研究中心 楊惠娥研究教師

學者專家：(按姓氏筆劃排序)

國立臺北教育大學社會與區域發展學系 王淑芬副教授

國立臺灣大學經濟學系 吳聰敏名譽教授

國立暨南國際大學歷史學系 林蘭芳副教授
臺北市立大學歷史與地理學系 郭大玄系主任
國立東華大學歷史學系 陳元朋副教授
國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 陳素秋教授
國立臺灣師範大學地理學系 陳哲銘副教授
國立東華大學歷史學系 陳進金副教授
國立臺灣大學歷史學系 陳慧宏副教授
淡江大學課程與教學研究所 陳麗華教授
輔仁大學經濟學系 彭正浩教授
國立臺南大學文化與自然資源學系 張伯宇副教授
國立臺灣師範大學臺灣史研究所 張素玢教授
國立臺灣師範大學臺灣史研究所 許佩賢教授
國立高雄師範大學地理學系 許淑娟副教授
臺北市立大學教育學系 詹寶菁副教授
國立東華大學歷史學系 潘宗億副教授

教師代表：(按姓氏筆劃排序)

臺北市立金華國民中學 白紫·武賽亞納教師
臺北市育成高級中學 邱慧娟教師
國立蘭陽女子高級中學 汪栢年教師
新北市新莊區光華國民小學 余政賢教師
國立桃園高級中學 呂展曄教師
臺北市立百齡高級中學 周亞貞教師
臺北市立萬芳高級中學 周岳虹教師
臺北市立內湖高級中學 周維毅教師
臺北市立建國高級中學 林倩如教師
臺北市立南湖高級中學 林靜怡教師
臺北市立麗山國民中學 洪芯蕾教師
臺北市萬華區雙園國小 洪麗卿教師
臺北市立內湖高級中學 姜淑慎教師
臺北市立中正高級中學 孫細教師
臺中市立臺中第一高級中等學校 陳一隆教師
臺北市立南湖高級中學 陳正宜教師

國立南科國際實驗高級中學 陳加奇教師
高雄市前鎮區獅甲國小 陳俊宏教師
臺北市立實踐國民中學 陳亭潔教師
高雄市立明義國民中學 陳莉婷教師
臺北市立敦化國民中學 陳逸駿教師
國立臺南女子高級中學 陳嘉旻教師
臺北市立松山高級中學 陳詩雯教師
國立花蓮高級中學 徐清雲教師
臺北市立內湖高級中學 莊易霖教師
臺北市立景美女子高級中學 莊惠如教師
國立臺灣師範大學附屬高級中學 梁蕙蓉教師(退休)
臺北市立金華國民中學 許珮甄教師
桃園市立武陵高級中等學校 許聖迪教師
新北市立中和高級中學 張又瑜教師
新北市板橋區板橋國小 張益仁校長(退休)
臺北市立第一女子高級中學 張聖翎教師
新北市立板橋高級中學 黃惠貞教師
臺北市立敦化國民中學 黃麗美教師(退休)
新北市立中平國民中學 賈生玲教師
臺北市立敦化國民中學 溫春琳教師
新北市立淡水高級商工職業學校 萬雅筑教師
基隆市立武崙國民中學 蒲思穎教師
臺北市立華江高級中學 劉怡婷教師
國立臺南第一高級中學 謝承霖教師

研究助理：國家教育研究院課程及教學研究中心 林欣誼專案助理
國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭秀娟專案助理

電子全文可至國家教育研究院網站 <http://www.naer.edu.tw> 免費取用，歡迎各界參考利用

※本院保有本書所有權，欲利用本書全部或部分內容，需徵求同意或書面授權，引用時請註明出處

十二年國民基本教育課程綱要

國民中小學暨普通型高級中等學校

社會領域課程手冊

