

特殊教育學校課程計畫書

國立彰化特殊教育學校

國民教育階段課程計畫書

中華民國 110 年 1 月 2 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	1
壹、學校國民教育階段現況.....	2
貳、國民教育階段課程架構表.....	4
參、彈性學習時間實施規劃.....	6
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	8

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			國立彰化特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	2	15	2	13	2	17	6	45
合計		2	15	2	13	2	17	6	45

國小部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	1	4	1	9	1	5 (混1位小五生)	1	7 (混1位小五、1位小六生)	0	0	1	10	5	35
合計		1	4	1	9	1	5	1	7	0	0	1	10	5	35

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	6班	18	18	
	國小部	5班	10	10	
教師助理員			26	23	含高職部員額
專業團隊人員			7	7	含高職部員額

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						備註
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	(5)		(6)		(6)		※依學生學習狀況、學習需求將本土語文/新住民語文/英語文融入語文領域課程中，並於 IEP 中附註說明。 ※英語文部分依學生生活情境教授實用性英文。
		數學	(4)		(4)		(4)		
		社會	生活課程 (6)		(3)		(3)		
		自然科學			(3)		(3)		
		藝術			(3)		(3)		
		綜合活動			(2)		(2)		
		健康與體育	(4)		(4)		(4)		
		領域學習節數	19 節		25 節		25 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域 (4)		特殊需求領域 (4)		特殊需求領域 (7)		※依學生能力與需求，特需領域分為三組：生活管理組、功能性動作訓練組、溝通訓練組。 ※每周安排 2 節為共同分組時間。
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學			備註	
		第四學習階段				
		七	八	九		
領域/科目		七	八	九		
部定課程	領域學習課程	語文	(3)	(3)	(3)	※依學生學習狀況、學習需求將本土語文/新住民語文/英語文融入語文領域課程中，並於 IEP 中附註說明。 ※英語文部分依學生生活情境教授實用性英文。
		數學	(3)	(3)	(3)	
		社會	(4)	(4)	(4)	
		自然科學	(2)	(2)	(2)	
		藝術	(4)	(4)	(4)	
		綜合活動	(4)	(4)	(4)	
		科技	(2)	(2)	(2)	
		健康與體育	(4)	(4)	(4)	
		領域學習節數	26 節	26 節	26 節	
校訂課程	彈性學習課程	社團活動	(1)	(1)	(1)	※依學生能力與需求，特需領域分為：生活管理組、功能性動作機能組、溝通訓練、職業訓練組。
		統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域 (8)	特殊需求領域 (8)	特殊需求領域 (8)	
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程				
		其他類課程				
學習總節數		35 節	35 節	35 節		

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

國立彰化特殊教育學校彈性學習時間實施規定

108年6月13日課程發展委員會會議訂定

- 一、依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》與《十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範》，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以擴展學生學習面向、結合學校特色活動及相關議題進行教學，促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規畫作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動、特殊需求課程等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施，全學期授課以發展學校特色及銜接學生未來進路之相關議題為主軸，並規畫充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 五、以各年級分別實施為原則；全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及等模式規畫。
- 六、全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規畫等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 七、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 八、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。
- 九、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- 十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
特殊需求 領域課程	生活管理、功能性動作 訓練、溝通訓練、職業 訓練	4	4	4	4	7	7	8	8	8
彈性學習總節數		4	4	4	4	7	7	8	8	8

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	一年級上學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集	

進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	貓咪 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 注音符號唸讀、習寫 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、 ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ	10	謝謝 老師 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 注音符號唸讀、習寫 ㄣ、ㄤ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、 ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 3. 任務「一起來玩注音」
2		11	
3		12	
4	鵝寶寶 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 注音符號唸讀、習寫 ㄇ、ㄏ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 ㄩ、ㄨ、 3. 任務「一起來玩注音」	13	跳房子 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) …就是…
5		14	
6		15	
7	笑嘻嘻 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 注音符號唸讀、習寫 ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、 ㄨ、ㄨ、 3. 任務「一起來玩注音」	16	新年 1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) …真…
8		17	
9		18	

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	一年級下學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	春天 來了	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 花開了 (2) 是…還是… 4. 任務「我們在校園找春天」	10	第一張 生日卡 片	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 生日快樂 (2) …第一次… 4. 「我會寫信」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14	到海邊 玩	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 最快樂的地方 (2) …一邊…一邊… 4. 「戲水安全」宣導
6	15				
7	16				
8	17				
9	妹妹的 紅雨鞋	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 紅雨鞋 (2) …就像… 4. 「我的寶貝」延伸活動	18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	二年級上學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一次 做早餐	10	庾亮不 賣馬
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	走過小 巷	15	做湯圓
7		16	
8		17	
9		18	

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	二年級下學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我是行道樹	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 來來往往的車輛 (2) 伸出綠色的手臂 4. 「和樹當朋友」延伸學習	10	喜歡讀書的人	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) …因為…所以… (2) …不但…也… 4. 「和書當朋友」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	我的家人	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 爺爺在果園採收香蕉 (2) 不管…都… 4. 「感謝家人」延伸活動	15	九官鳥黑皮	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 七嘴八舌(認識數字詞語) (2) …忽然… 4. 「機智小故事」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級上學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	爸爸的相簿	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 翻開爸爸的相簿 (2) 我看到時間的腳步 (3) …好像… 4. 「我的成長軌跡」分享活動	10	回到鹿港	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 九曲巷彎彎曲曲 (2) …每次…都… (3) 一…就… 4. 「我的家鄉」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	不一樣的運動	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 月臺上有一列長長的繪本列車 (2) 如果… (3) 先…然後…最後… 4. 「介紹大眾運輸」延伸活動	15	神射手與賣油翁	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 得意洋洋的表演射箭 (2) 微微的點了點頭 (3) …但是…卻… 4. 「歐陽修的故事」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級下學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	晒棉被	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 又鬆又軟 (2) 一連…直到… 4. 活動—大家來晒太陽吸收精華	10	油桐花 五月雪	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 遠遠的山腰 (2) 紛紛落下 (3) …有如… (4) 不過…卻… 4. 製作「五月雪」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	黃金葛	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 心情格外愉悅 (2) 只…卻… 4. 「介紹植物的生長」延伸學習	15	巨人的花園	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 冬天顯得特別漫長 (2) …能…也能… 4. 「遊戲區尋寶」延伸活動
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級上學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	大地的 巨人	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 連綿的山群 (2) 太陽緩緩的升起 (3) …總是… 4. 「風景變身秀」分享活 動	10	美味的一 堂課	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 壽司是 <u>日本</u> 的美食之 一 (2) 沒想到…竟然… (3) 既…又… 4. 「品嚐異國料理」延伸 學習
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	永 遠 馬 偕	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 將生命奉獻給 <u>臺灣</u> (2) 了解居家衛生的重 要 (3) 當…就… 4. 「馬偕的故事」延伸學 習	15	完壁歸趙	1. 以「電子書」朗誦課文、 理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 得意的哈哈大笑 (2) 要是…就… (3) …不但…而且… 4. 「我是小演員」延伸活 動
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級下學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	心動不如馬上行動	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 既…又… (2) …反而… 4. 「把握當下」延伸學習	10	臺灣的昆蟲知己—李淳陽	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 認真翻找書本 (2) 沒有…沒有…只有… 4. 「製作昆蟲的家」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	米食飄香	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 一顆顆白亮香甜的米飯 (2) …不勝枚舉… (3) …屈指可數… 4. 「健康的米食」延伸學習	15	跳蚤	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 又乾淨又清爽 (2) 汗流浹背… (3) 又…又…更好的是… 4. 「跳蚤市場」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	五年級上學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	從空中看臺灣	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 這是個昂貴而艱難的計畫 (2) 深深的憂愁 (3) 原本…但… 4. 「我愛臺灣海報設計」延伸活動	10	海豚	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 海洋汙染導致食物銳減 (2) 潔淨、豐美的海洋王國 (3) 因為…所以… 4. 「我的家鄉」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	不一樣的醫生	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 一頁頁溫馨動人的故事 (2) 只要…都… 4. 「狗醫生」延伸學習	15	想念的季節	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 真摯的情誼 (2) 耐人尋味 (3) 一邊…一邊… 4. 「王維的故事」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	五年級下學期
領綱學習重點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	拔一條河	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 這是個昂貴而艱難的計畫 (2) 深深的憂愁 (3) 原本…但… 4. 「我愛臺灣海報設計」延伸活動	10	動物的尾巴	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 或長或短 (2) 毛茸茸的尾巴，像一條溫暖的大圍巾 (3) 不但…還… 4. 製作「動物的尾巴」延伸學習
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	恆久的美	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 黃澄澄的稻田 (2) 一串串飽滿的稻穗 4. 「蔣勳的故事」延伸學習	15	山豬學校 飛鼠大學	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 獲益匪淺 (2) …一邊…一邊… (3) …不但…更… 4. 「亞榮隆撒可努」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級上學期
領綱學習重點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢	

體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	說話之前最好停看聽	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 說話是一門大學問 (2) 禍從口出 (3) 不是…也不是…而是… 4. 「我會停看聽」延伸活動	10	狐假虎威	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 一則則充滿哲理的故事 (2) 不是…而是… (3) 要是…就… 4. 「戰國策小故事」延伸學習
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	冬天的基隆山	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 用芒花編織毛衣 (2) 毛茸茸的衣裳 (3) 不知不覺… 4. 「欣賞基隆山」延伸學習	15	我願	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 不被大雨打敗 (2) 擁有結實的體魄 (3) 不…總是… 4. 「宮澤賢治的故事」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級下學期
領綱學習重點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): (1)以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。 (2)多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整): (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢	

體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我的 夢想	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 儘管…但是… (2) 不是…也不是…只是… 4. 「我的夢想」分享學習	10	油條報 紙文字 夢	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 雖然…都… (2) 儘管…還是… 4. 「我是小小創作家」延伸活動
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6	東海 岸鐵 路	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 城市中密密麻麻的樓房 (2) 白鷺鷥緩緩的飛上青天 (3) 每當…就… 4. 「我的遊記分享」延伸活動	15	自己的 小路	1. 以「電子書」朗誦課文、理解大意 2. 生字語詞的書寫及解釋 3. 照樣造句應用 (1) 每一個孩子都有一條自己的小路 (2) 走向夏天的大雷雨 4. 「夢想起飛」延伸學習
7			16		
8			17		
9			18		

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	4 節		一年級上學期
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -3 應用加減法計算或估算解決 10 以內的日常生活問題。</p> <p>n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數字的魔法 1 (10 以內的數)： 認識 1 到 5 認識 0 認識 6 到 10 表示數量 排隊好寶寶(比順序、多少)： 認識上下左右 排數字	10	堆疊與分類
2		11	認識平面圖型 平面造型設計
3		12	加減我最行(10 以內的加減)： 10 以內的加法 10 以內的減法
4		13	
5		14	
6		15	比一比 綜合應用

7	排在第幾個 比多少	16	時間小達人：
8		17	常見時間用語
9	圖形大考驗：	18	認識時鐘 幾點鐘

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	4 節		一年級下學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>n- I -1 理解 30 以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	看看誰最長：		10	加減我最行(二位數的加減)：
2	長度直接比較		11	二位數加一位數
3	長度間接比較		12	二位數減一位數
	長度合成與分解			二位數加二位數
				二位數減二位數

4	數字的魔法 2(30 以內的數)： 認識 10-30 認識十位個位 數的比大小	13	
5		14	生活小達人： 認識月曆
6		15	日期的先後順序
7	購物小達人： 認識錢幣 有多少錢 錢夠不夠	16	圖形與排列：
8		17	形狀一樣的圖形 圖形排列
9		18	立體圖形堆疊

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	4 節	二年級上學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n- I -1 理解 100 以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。</p> <p>r- I -2 認識加法的運算規則。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數字的魔法 3 (100 以內的數)： 1. 認識 100 以內的數 2. 認識 100 元 3. 排列與比大小	10	1. 複習加減法
2		11	2. 二位數不進位的加法
3		12	3. 二位數不借位的減法
4		13	4. 二位數進為加法 5. 二位數借位減法
5		14	(數字和不超過 100)
6	我會量長度： 1. 個別單位測量 2. 認識公分	15	守時好榜樣：

7	3. 量長度 4. 長度的合成與分解	16	1. 現在是幾點幾分 2. 數字鐘
8		17	面面俱到：
9	加減我最行(二位數的加減)：	18	1. 面積的直接比較 2. 面積的間接比較

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	4 節		二年級下學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n- I -4-2 熟練十十乘法</p> <p>n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。</p> <p>n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。</p> <p>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	生活小幫手(兩步驟加減運算)：		10	3. 3、6 的倍數
2			11	4. 7、9 的倍數
3			12	5. 認識十十乘法
4			13	平行和垂直：
5			14	1. 認識平行線

6		15	2. 認識垂直線 3. 生活中的平行線 4. 生活中的垂直線
7	我會十十乘法表： 1. 2、5 的倍數 2. 4、8 的倍數	16	容重登場： 1. 容量的比較 2. 重量的比較
8		17	
9		18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	4 節		三年級上學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>n-Ⅱ-1理解200以內的數和位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-1理解200以內的數和位值結構</p> <p>n-Ⅱ-1-3能做總和200以內的加法。</p> <p>n-Ⅱ-1-4能做被減數200以內的減法</p> <p>n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>n-Ⅱ-10認識一星期</p> <p>n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：年、月、日。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	數字的魔法 4(200 以內的數)： 1、認識 100-200 2、認識百位數 3、排列與比大小		10	1、三位數不借位減法
2			11	2、三位數減一位數借位減法
3			12	4、三位數減二位數借位減法 (數字不超過 200)
4			13	尺寸分明：
5			14	1、認識公尺

6	1、三位數加一位數 2、三位數加二位數	15	2、測量長度 3、公尺與公分的比較
7	(數字不超過 200)	16	日復一日： 1、年月日的關係
8		17	2、認識一星期
9	200 以內的減法：	18	3、日期記數 4、重要日期的記憶

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	4 節		三年級下學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	平面與立體圖形： 1、認識邊、角、平面 2、正三角形、正方形、長方形 3、正方體與長方體		10	1、認識角
2			11	2、角的大小比較
3			12	3、認識直角
4			13	4、正方形與長方形的角
5	乘法小超人： 1、1 的乘法 2、0 的乘法 3、10 的乘法		14	周界與周長： 1、認識周界
6			15	2、周長的實測與計算
7			16	3、邊長的計算 圓：

8		17	1、認識圓 2、使用圓規
9	角：	18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	4 節		四年級上學期
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與 估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 認識日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解日常生活中二等分、四等分的概念。</p> <p>n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的 加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-Ⅱ-1-1 報讀日常生活中的一維表格。</p> <p>d-Ⅱ-1-2 報讀日常生活中的二維表格。</p> <p>n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會除法： 1、認識除法 2、有餘數的除法 3、除法計算練習	10	1、平分
2		11	2、認識分數
3		12	3、分數比大小
4		13	時時刻刻：

5	500 以內的數： 1、認識 200 到 500 2、認識 500 元 3、生活中的應用 4、比大小	14	1、一日有幾小時 2、時、分、秒
6		15	3、時、分的加減計算
7		16	看表格，我最棒： 1、認識一維表格 2、認識二維表格
8		17	3、報讀表格內容 4、製作統計表
9	平分與分數：	18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
數學	4 節		四年級下學期
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n-Ⅱ-1理解1000以內的數和位值結構</p> <p>n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1000 以內的數： 1、數到 1000 2、認識 1000 元 3、使用錢幣 4、比大小	10	1、二位數除以一一位數 2、三位數除以一一位數 3、計算練習與生活應用
2		11	
3		12	
4		13	「長」，在哪裡？： 1、認識毫米 2、長度計算與測量 3、毫米與公分
5	小「小數」學達人： 1、認識一位小數 2、小數的比大小	14	
6		15	

7	3、小數加減計算	16	分數： 1、幾分之幾 2、分數的大小 3、分數加減法
8		17	
9	「除」了你，還是你：	18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數		年級	
數學	4 節		五年級上學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<p>n-III-1-3 能做總和1000以內的加法。</p> <p>n-III-1-4 能做被減數1000以內的減法。</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減、乘除運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中體積常用單位。</p> <p>n-III-11 認識生活中常見有角的物品</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體體積的計算方式。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成；C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	1000 以內的加減計算： 1. 三位數的加減法 2. 1000 減任何數 3. 生活中的應用 4. 計算機操作		10	1. 認識量角器
2			11	2. 認識銳角、鈍角
3			12	3. 角的合成與分解
4			13	進階除法：
5	進階乘法我最棒：		14	1. 二位數除以二位數 2. 三位數除以二位數

6	1. 一、二位數乘以二位數 2. 三位數乘以一位數 3. 計算機操作	15	3. 計算機操作
7		16	體積： 1. 認識體積 2. 立體圖形 正方體、長方體 3. 認識立方公分
8		17	
9	有稜有「角」：	18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	4 節	五年級下學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
		<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
		<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n-III-4理解真分數、假分數和帶分數。</p> <p>n-III-4-2能進行同分母分數的加減。</p> <p>n-III-7認識二位小數。</p> <p>n-III-11-1認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2認識日常生活中常用的重量單位</p> <p>n-III-12-1能進行容量的簡單加減乘除計算</p> <p>n-III-12-2能進行重量的簡單加減乘除計算</p> <p>s-III-1 認識各種不同的三角形</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進階分數： 1 認識真分數、帶分數、假分數 2. 同分母分數的加減 3. 分數的整數倍	10	1 認識正三角形
2		11	2. 認識等腰三角形
3		12	3. 直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形
4		13	光「容」歸來：

5		14	1. 認識容量單位
6	小數超人： 1. 認識二位小數	15	2. 容量的加減計算 3. 容量的乘除計算
7	2. 小數比大小 3. 小數加法 4. 小數減法	16	「重」要的事情： 1. 認識重量單位
8		17	2. 重量的加減計算
9	黃金鐵「三角」：	18	3. 重量的乘除計算

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫				
領域	每週節數	年級		
數學	4 節	六年級上學期		
領綱學習重點	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	n-III-7-2 能使用計算機，進行小數加法、減法、乘法的運算 n-III-11 認識日常生活中常用單位「公里」 s-III-1 理解長方形、正方形的面積、周長計算。 s-III-5 以能認識各種類四邊形的性質。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義，並認識等值分數。			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	「里」仁為美： 1. 認識公里 2. 公里和公尺的互換 3. 公里和公尺的加減運算	10	1. 長方形與正方形的周長公式	
2		11	2. 長方形與正方形的面積公式	
3		12	3. 認識平方公尺 4. 平方公尺與平方公分的互換	
4		13	等值分數：	
5		四邊形：	14	1. 認識等值分數
6		1. 複習垂直和平行	15	2. 簡單異分母的分數比較

7	2. 認識各種四邊形 3. 四邊形的性質	16	我會算小數： 1. 生活中的小數加減 2. 物品折價(整數乘以一位小數) 3. 整數乘以二位小數
8		17	
9	周長與面積：	18	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	4 節	六年級下學期	
領綱學習重點	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>n-III-2 在日常生活中解決1000以內的加減法兩步驟之問題</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減乘除運算。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位「公噸」。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會讀表格： 1. 生活中的統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖	10	堅強的後「噸」： 1. 認識公噸 2. 公噸與公斤的單位換算 3. 公噸與公斤的加減
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
	一起購物去： 1. 錢幣的運用		

7	2. 紙鈔的運用 3. 付錢與找零	16	整數的四則運算： 1. 認識運算規則：先乘除後加減 2. 乘法和加減法的運算 3. 除法和加減法的運算 4. 四則運算
8	4. 模擬情境購物	17	
9	5. 便利商店購物	18	

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	一年級上學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒	

材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：健康又安全： 【校園好健康】	10	健康：健康超能力 【乾淨的我】
2	我的好習慣-洗手	11	乾淨的樣子-臉部
3	我的好習慣-喝水 【校園好健康】	12	【乾淨的我】乾淨的樣子-衣物與身體
4	我的好習慣-上廁所認識環境-廁所 【校園好健康】	13	【乾淨的我】 髒髒的樣子-黑黑的、臭臭的、黏黏的
5	認識環境-我的教室認識環境-遊戲區	14	【飲食好習慣】越吃越好吃-好吃的青菜
6	【危險！不能在這裡玩】	15	【飲食好習慣】越吃越好吃-好吃的肉類
7	校園危險的地方-樓梯間、廁所、電梯 【危險！不能在這裡玩】	16	【飲食好習慣】越吃越好吃-好吃的水果
8	危險的物品-電風扇、插座 危險的物品-飲水機 【危險！不能在這裡玩】	17	【好好愛身體】 珍惜我的身體-用肥皂洗手
9	危險的物品-釘書機、鐵尺、圖釘、剪刀 【就要這樣玩】	18	珍惜我的身體-下課要喝水 【好好愛身體】 珍惜我的身體-下課要尿尿

適合的玩具-積木、玩偶、樂器
【就要這樣玩】適合的玩具-正確的玩法

【就要這樣玩】

適合的玩具-可能造成傷害的動作或活動

體育：全身動一動

【拳掌好朋友】

小肌肉動作-拍拍手

小肌肉動作-碰拳頭

【拳掌好朋友】

小肌肉動作-剪刀石頭布

伸展動作-彎腰屈膝

【拳掌好朋友】

伸展動作-蹲馬步伸展動作-原地跳

【大樹愛遊戲】

校園活動-學校裡面的樹

伸展動作-我是一棵樹

【大樹愛遊戲】

伸展動作-我是一棵樹

平衡練習-平衡木

【和風一起玩】

氣球-肢體伸展與收縮

小草-四肢、頸部、腰部、膝蓋等的搖擺

【和風一起玩】

小草-四肢、頸部、腰部、膝蓋等的搖擺

風車-四肢、頸部、腰部、膝蓋等的旋轉

【傳接跑跑跑】

通力合作-左右轉身傳接球

通力合作-上下轉身傳接球

【傳接跑跑跑】

通力合作-上下轉身傳接球

通力合作-拋球與接球

珍惜我的身體-剪指甲、挖鼻孔

【好好愛身體】

珍惜我的身體-便便擦乾淨

珍惜我的身體-保護自己不要受傷

珍惜我的身體-不要亂碰我

體育：跑跳動起來

【安全運動王】運動好安全-適當的衣著

【安全運動王】

運動好安全-適當的時間與場地

【安全運動王】

運動好安全-適合的器材

【伸展好舒適】

暖身運動-頭頸動一動

暖身運動-手臂拉一拉

【伸展好舒適】

暖身運動-腿兒伸一伸

暖身運動-身體向前彎

【伸展好舒適】

暖身運動-大小變變變

暖身運動-伸縮自如

【健康起步走】

牽手一起走-往前走牽手一起走-往後走

【健康起步走】

牽手一起走-左跨步牽手一起走-右跨步

【健康起步走】

牽手一起走-跨越障礙物

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	一年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒	

材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：健康加油站 【健康的食物】	10	【玩球變變變】 球類活動-單手抓握小球
2	學校的午餐-主食類 學校的午餐-肉類 【健康的食物】	11	球類活動-左右手互傳小球 【玩球變變變】
3	學校的午餐-蔬菜類 學校的午餐-湯與水果 【飲食停看聽】 飲食的選擇-正餐與零食 飲食的選擇-水果與果汁 【飲食停看聽】 飲食的選擇-水果與果汁 飲食的選擇-蒸煮與燒烤油炸 【胖瘦變變變】 健康的體態-喝水的好處 健康的體態-適合天天吃的食物 【胖瘦變變變】 健康的體態-只能偶爾吃的食物 健康的體態-變高變健康的方法	12	球類活動-雙手抓球 球類活動-推球與接球 【歡喜玩球樂】 球類活動-壘球擲遠 球類活動-原地踢球 球類活動-助跑踢球 【歡喜玩球樂】 球類活動-助跑踢球 球類活動-原地拍球 球類活動-拍球行進 【看我好身手】 音樂律動-跟著音樂搖擺或律動 音樂律動-跟著影片示範，搭配音樂律動 【看我好身手】

	<p>體育：健康加油站</p> <p>【快跑好體能】</p> <p>跑步-認識操場</p>		<p>音樂律動-跟著影片示範，搭配音樂律動</p> <p>音樂律動-配合音樂進行指定的活動</p>
4	<p>跑步-向前快走</p>	13	<p>健康：健康好心情</p> <p>【為什麼會生病】</p>
5	<p>【快跑好體能】</p> <p>跑步-向前快步跑</p> <p>跑步-減速與煞車</p>	14	<p>受傷-撞擊、割傷、擦傷、蚊蟲咬</p> <p>傳染病-感冒、腹瀉、頭痛</p> <p>疾病-癲癇、情緒等</p>
6	<p>【運動的感覺】</p> <p>運動前的準備-換洗衣物、毛巾、水等</p> <p>運動中的準備-暖身、專注、安全</p> <p>【運動的感覺】</p> <p>運動中的準備-活動注意場地限制、規則</p> <p>運動後的準備-喝水、擦汗、換衣服、休息</p>	15	<p>【我會照顧自己】</p> <p>生活好習慣-規律生活</p> <p>生活好習慣-環境整潔</p> <p>生活好習慣-早睡早起</p> <p>【生病了，怎麼辦】</p> <p>請求協助-表達自己不舒服、說明原因</p> <p>我不舒服-看醫生、戴口罩</p>
7		16	<p>【生病了，怎麼辦】</p> <p>我不舒服-看醫生、戴口罩</p> <p>我不舒服-按時吃藥、多喝水</p>
8		17	<p>【心情觀測站】</p> <p>我心情很好-被誇獎、稱讚的感覺</p> <p>我心情很好-被愛護、被需要的感覺</p> <p>我心情很好-欣賞與稱讚他人</p>
9	<p>健康：小心！危險</p> <p>【保護自己】</p> <p>避免受傷-課桌椅的使用</p> <p>【保護自己】</p> <p>避免受傷-文具、餐具的使用</p> <p>【保護自己】</p> <p>避免受傷-走廊、樓梯、斜坡道的行進</p> <p>【保護自己】</p> <p>身體自主權-不隨意露出身體</p> <p>身體自主權-如廁禮儀</p> <p>【保護自己】</p> <p>身體自主權-如廁禮儀</p> <p>身體自主權-揮手、說話打招呼</p> <p>【保護自己】</p> <p>身體自主權-揮手、說話打招呼</p> <p>身體自主權-男生和女生</p> <p>體育：大家來運動</p>	18	<p>我心情不好-失望、難過、生氣的感覺</p> <p>我心情不好-處理負面情緒</p> <p>體育：發現新草園</p> <p>【走向綠草地】</p> <p>青青綠草地-校園裡的草地</p> <p>青青綠草地-社區裡的草地</p> <p>【走向綠草地】</p> <p>青青綠草地-社區裡的草地</p> <p>青青綠草地-可以在草地進行的活動</p> <p>【草原小玩家】</p> <p>靜態活動-野餐</p> <p>靜態活動-欣賞風景</p> <p>【草原小玩家】</p> <p>靜態活動-日光浴</p> <p>靜態活動-野餐</p> <p>【草原小玩家】</p> <p>動態活動-風箏</p> <p>動態活動-吹泡泡</p> <p>【草原小玩家】</p> <p>動態活動-踢足球</p>

			動態活動-飛盤
--	--	--	---------

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	二年級上學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一)健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒	

材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：健康行動家 【護牙好習慣】 說明保健方法 食用對牙齒有益的食物 選擇正確牙膏牙刷 【潔牙大行動】 刷牙技巧 漱口技巧	10	【多喝水、不憋尿】 憋尿的壞處 利用下課時間上廁所
2	【潔牙大行動】 牙線棒的使用 認識牙醫診所 【早餐健康吃】 喜歡的早餐 吃早餐的重要性 【飲食大原則】 吃飽了/我餓了	11	體育：樂活運動家 【團結力量大】 拋球、接球 團體的榮譽感 【團結力量大】 團隊積分的比賽 遵守各項活動的規則 【命中目標】 指認、跑向、跳向或投擲物品到目標 【拋跑來接球】 往前投擲球後向前接住 往後投擲球後向後接住
3	定餐定量 【飲食大原則】	12	健康：喜歡自己、珍愛家人 【成長的變化】
4	六種類型的食物認識	13	覺察自己成長的變化

5	【吃得對、長得好】 營養、運動與睡眠	14	【成長的變化】 覺察家人、同學成長的變化
6		15	【欣賞特別的我】 分享自己的特質 自我表現
7	體育：安全動起來 【運動安全有一套】 運動適合的裝備 暖身的重要 【我最靈活】 能做出推、拉的動作 遵守規則的重要 【我最靈活】 能跳過、跨越不同高度、距離的障礙 【跑步高手】 繞物跑步 取物跑步	16	【我真的很不錯】 接受特別的自己 喜歡自己的行為 【肯定自己】 面對嘲笑，不怕挫折 【你說我聽】 和家人的相處 表達對家人的關愛 【你說我聽】 良好的說話態度 和家人的溝通技巧
8		17	體育：圓來真有趣 【圍圓踢球樂】 運用力道正確踢球到同學腳下 運用腳掌停球 【圍圓踢球樂】 配合音樂與節拍進行踢球 享受合作運動的感覺 【我是小圓球】 配合球的動作進行彈跳、轉、滾動作
9	健康：安全動起來 【處理小傷口】 注意自己的安全 報告老師 【處理小傷口】 簡易處理方式 簡易醫療物品的使用 【除臭大師】 身體、衣物味道的成因 保持身體乾爽的方式	18	【身體變成圓】 單獨以肢體圍出圓形 和同學合作以肢體圍出圓形 【大圓和小圓】 跟著節奏或音樂排列成圓 順時針、逆時針、跨越障礙等動作 【大圓和小圓】 跟著節奏或音樂排列成圓 順時針、逆時針、跨越障礙等動作 【圓圓來跳舞】 倫敦鐵橋垮下來-配合音樂進行 享受活動並遵守規則

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	二年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受個人的健康生活規範。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒	

材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：我的好夥伴 【如何交朋友】 我是小幫手 認識國小部的班級 【如何交朋友】 大家一起玩 團結進行活動或遊戲 【如何交朋友】 大家一起玩 團結進行活動或遊戲	10	【創意鐘擺】 手腕轉圈、手臂轉圈 、大腿轉圈 【創意鐘擺】 大腿轉圈、腳踝轉圈、腰部轉圈 【創意鐘擺】 合作擺動 配合音樂節奏擺動
2	【如何交朋友】 大家一起玩 團結進行活動或遊戲 表達情緒 體育：我的好夥伴 【踩壘遊戲】 能朝目標前進踩踏 利用目標物進行接力或折返跑 【踩壘遊戲】	11	【拍毬遊戲】 使用紙板或球拍放置毬子前進 使用紙板或球拍放置小球前進 【快樂玩飛盤】 滾飛盤、轉動飛盤、飛盤擲遠 【飛盤擲遠】 飛盤擲遠 飛盤擲準 【追風跑步走】 聽令起跑
3	分組競賽	12	健康：保健小學堂

4	<p>【樂樂棒球拋接】 自己拋接、拋遠、擲準進框、雙人拋接</p> <p>【徒手打擊】 握拳擊球 揮臂擊球</p>	13	<p>【登革熱】 紗窗、蚊帳、防蚊液 清除積水容器 斑紋的觀察</p> <p>【腸病毒】 戴口罩、多洗手、請假休息</p>
5		14	<p>【紅眼症】 不共用毛巾手帕 不用手揉眼睛 報告老師或家長</p>
6		15	<p>【過敏】 打噴嚏、皮膚癢、肚子痛 過敏原的避免或清除</p>
7		16	<p>【腹瀉】 主動表達、告訴大人 多喝水、清淡飲食</p>
8		17	<p>【出遊準備】 個人物品準備 喜歡的點心、相機、望遠鏡等</p>
9	<p>健康：舒適的環境 【社區尋寶】 藥局、診所 【社區尋寶】 學校、公園、超商 【假日好休閒】 公園遊戲、游泳池、學校 【假日好休閒】 量販店、廟宇教堂 【野外安全】 衣著的注意事項 飲食的準備 【野外安全】 地形的觀察 環境的維護 【珍惜地球資源】 關水關燈、資源回收 、避免浪費物資</p> <p>體育：運動有活力</p>	18	<p>【出遊準備】 藥物、急救箱、防蚊液、健保卡</p> <p>體育：運動有活力 【追風跑步走】 折返跑 【跳遠】 立定跳遠 助跑跳遠 【跳遠】 跳遠接龍 體育：小水滴旅行 【跳躍的水滴】 向前跨跳、單腳跳、雙腳跳 【跳躍的水滴】 多人合作-模仿白雲 【簡易彩帶舞】 單人彩帶舞-波浪 單人彩帶舞-漩渦 【簡易彩帶舞】 多人彩帶舞-溪流 多人彩帶舞-漩渦</p>

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	三年級上學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者合宜的行為。 2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人	

力組織資源等。

(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：寶貝我的感官 【耳聰目明】	10	【兔子舞】 單人-腳跟前點
2	眼睛的構造 眼睛的保健 眼睛體操、看遠看近	11	單人-屈膝前跳 單人-屈膝後跳
3	眼睛體操、看遠看近 【耳聰目明】 耳朵的構造 耳朵的保健 【耳聰目明】 眼睛傷害處置 耳朵傷害處置 【愛護鼻子】 鼻子的構造 鼻子的保健 鼻子傷害處置 【愛護舌頭】	12	【兔子舞】 雙人-腳跟前點 雙人-屈膝跳 雙人-連續跳 【牧場綠油油】 單人-橫跨步 單人-屈膝抬腿 【牧場綠油油】 多人-面對互拍 多人-牽手圍圈 多人-勾手轉圈

4	舌頭的構造 舌頭的保健	13	健康：快樂的社區 【社區新體驗】
5	舌頭傷害處置 【愛護皮膚】	14	鄉下的特徵 都市的特徵
6	皮膚的構造 皮膚的保健 皮膚傷害處置 體育：揮棒玩球樂 【快樂傳接球】 反彈球傳球 接力反彈傳球 【快樂傳接球】 肩上傳球 移位肩上傳球 【快樂傳接球】 混合競賽 【棒球樂樂樂】 揮擊懸垂球 【棒球樂樂樂】 持棒揮擊 擊球跑壘	15	【社區新體驗】 都市的特徵 城鄉的差別 【社區新體驗】 就醫的場所 用藥的方式 【健康又環保】 不同文化的飲食 【健康又環保】 好吃的營養午餐 飲食的習慣 【健康又環保】 422 世界地球日 環保餐具 體育：肢體運動王 【墊上翻滾樂】 團身搖籃 直身側滾 團身側滾 【墊上翻滾樂】
7	健康：生命的樂章	16	斜坡前滾翻
8	【出生圓舞曲】 新的妹妹/弟弟 人生的階段 自己正所處的階段 【和家人相處】 和老年人的相處 和大人的相處 【和家人相處】 和同齡者的相處 分享心情 【和家人相處】	17	平面前滾翻 【跳箱我不怕】 助跑練習 踏越跳箱 跨越跳箱 【起跑大體驗】 站立式起跑 擺臂體驗 全速前進 【起跑大體驗】
9	主動關心家人 表達對家人的愛 【老化與死亡】 透過照片回憶家人 透過照片回憶寵物 排解悲傷思念的情緒 體育：歡欣土風舞	18	單人變速跑 雙人變速跑 跑步中變換速度 【輕快來跑跳】 踏圈樂 看誰跳得遠 【輕快來跑跳】 跳高拍物 跳躍平行線 體育：民俗運動風

【歡喜來舞獅】

獅子過山洞

獅子樂翻滾

獅子愛表演

【毬子拍踢拐】

手中毬子

毬子踢準

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	三年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一)健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒	

材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：安全小專家 【居家安全】	10	【槓上小玩家】 懸垂擺盪
2	用火安全 潮濕的地板 追逐嬉戲 【居家安全】	11	上槓支撐 【木上玩平衡】
3	電器安全 物品歸位 高處取物 【生活中的安全】 家長接送 陌生人搭訕 公共場域走散 【生活中的安全】 行人交通規則 機踏車安全守則 搭車安全守則 【校園霸凌】 關係霸凌	12	牽手向前行 徒手前進 木上操作器材 【撐木跳、搭肩行】 手腳並用 搭肩前進 【創意大考驗】 單人動作展現 雙人動作展現 【可愛的鴨子】 鴨子走路 鴨子划水 【可愛的鴨子】 鴨子舞 【身體動一動】

	肢體霸凌 言與霸凌		橫跨步、麻花步 開合步、抬膝步
4	【校園霸凌】 告訴大人	13	健康：健康小達人 【健康生活有一套】
5	解決問題	14	個人衛生 飲食運動 心理狀態 【健康生活有一套】
6	體育：跑踢足球樂 【足球小天地】 滾球上身 螞蟻推豆 【足球小天地】 用腳拋球 大腿控球 【足球小天地】 足底停球 足內側踢球 踢球射門 【足球向前衝】 踢球射門 踢球行進 【足球向前衝】 分組競賽	15	室內休閒活動 室外休閒活動 優缺點分析 【健康生活有一套】 生病的自我照顧 避免傳染的方法 戴口罩的方式 【消費停看聽】 選購前考量 選購中挑選 選購後注意 【消費停看聽】 藥物選購 衝動購物 【消費停看聽】
7	健康：飲食與健康 【飲食學問大】	16	超市大進擊
8	影響飲食的原因 定時定量 【飲食學問大】	17	體育：舞動韻律風 【可愛的鴨子】 鴨子走路 鴨子划水 【可愛的鴨子】 鴨子舞 【身體動一動】
9	飲食的個人因素 飲食的家庭因素 【飲食學問大】 飲食的文化因素 飲食的環境因素 【怎麼吃才健康】 烹調方式的選擇 多樣化的食物 【怎麼吃才健康】 選擇安全的食物 正確食物保存方式 高纖維的食物 【怎麼吃才健康】 體重控制的方法 計畫的擬定 體育：靈巧試身手	18	【身體動一動】 橫跨步、麻花步 開合步、抬膝步 【身體動一動】 屈伸肘、上下揮 拍手、繞腕 創意動作結合 體育：跑跳好體能 【遠離運動傷害】 暖身的重要性 場地的選擇 受傷的求助 【繞物接力跑】 繞圓接力 繞物接力

		<p>【繞物接力跑】 連續繞物接力 穿梭繞物接力</p> <p>【跳越來闖關】 左右側跳 單/雙腳前跳 跳躍轉身</p> <p>【跳越來闖關】 連續雙腳跳 連續單腳跳 跳高</p>
--	--	--

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	四年級上學期
領綱學習重點	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的基本健康技能和生活技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能中常用的學習策略。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。</p> <p>(一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。</p> <p>(二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。</p> <p>(三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。</p> <p>(四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。</p> <p>二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。</p> <p>(一)健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年</p>	

編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：危機總動員 【危險就在身邊】	10	體育：危機總動員 【親水遊戲】
2	學校常見危險動作 實驗室危險物品 【危險就在身邊】	11	社區的游泳池 認識水上活動 體育：跑跑跳跳樂
3	微波爐使用 浴室、廚房危險物品 電梯、手扶梯 【公共防火檢核】 安全梯、逃生口 滅火器、逃生指示 【居家防火檢核】 滅火器、逃生出口 良好用電用火習慣 【逃生要領】 低姿勢前進 逃生路線演練 【救護小先鋒】	12	【跑步充電站】 擺臂練習 擺臂抬腿跑 【跑步充電站】 跑出節奏 直線跑與轉彎跑 【跳躍樂無窮】 立定跳遠 原地跳躍旋轉 【跳躍樂無窮】 左右腳跨跳 急行跳 【認識體適能】

	灼燙傷處理 外傷出血處理		適中的身材 體適能測驗項目
4	扭傷處理 【救護小先鋒】	13	
5	急救箱 DIY	14	
6	撥打 119 要點	15	健康：口腔保衛戰 【認識牙齒】 恆齒、乳齒 不同牙齒的功能 【口腔疾病知多少】 牙齒脫落、斷裂 牙結石、牙周病 【口腔疾病知多少】 抽菸、檳榔的危害 【口腔疾病知多少】 牙醫看診 【保護牙齒大作戰】 牙齒矯正 半年洗牙一次 【保護牙齒大作戰】 刷牙、漱口 牙線棒、塗氟 均衡飲食
7	體育：逗陣來玩球 【輕鬆上手】 持球練習 撥球練習 繞球練習 【輕鬆上手】 傳接球練習 跨步傳球 移動中傳球 【輕鬆上手】 原地單手運球 原地換手運球 運球前進 【來玩躲避球】 對牆擲準 命中目標 【來玩躲避球】 單手擲球 閃躲練習 【桌球好手】 認識器材 球拍拋接球 【桌球好手】 正手擊球 反手擊球	16	體育：滾跳好體能 【前翻接後翻】 團身搖籃 前滾翻 【箱上小精靈】 原地撐箱跳 蹠跳箱跳躍 跨箱跳躍 【繩索遊戲】 繩索體操 跳躍繩索 體育：舞動一身 【造型派對】 身體伸展模仿形狀 團體合作表演 【擊鞋舞】 沙蒂希步 跳踢拐踢
8	健康：飲食與運動 【神奇的營養素】 五穀根莖類 脂肪、蛋白質 【神奇的營養素】 脂肪、蛋白質 【神奇的營養素】 水 維生素、礦物質 【飲食運動要注意】 需求的差異 年齡、性別、活動量 【飲食運動要注意】 學童營養指南	17	
9		18	

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	四年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 簡單描述參與身體活動的感覺。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 選擇提高體適能運動的資源。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。	

(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：迎向青春期 【成長路快慢行】	10	【桌球小天地】 擊球過網遊戲
2	身高體重的變化 成長的秘訣 【成長路快慢行】	11	【桌球小天地】 發球練習
3	生活習慣反省 【青春你我他】 男性第二性徵 女性第二性徵 【青春你我他】 私密處保護 個人清潔	12	【地板滾球樂】 認識投擲球 認識場地 【地板滾球樂】 滾球擲遠 滾球擲準 【地板滾球樂】 分組練習
4	【關心與尊重】 性別刻板印象	13	健康：健康耳鼻喉
5	【關心與尊重】 自己的優點	14	【耳鼻喉診所】 認識器官
6	體育：我們是球友	15	常見問題處遇 【耳鼻喉診所】

	<p>【傳接與投籃】 瞄準目標 投籃 【傳接與投籃】 接球 接球後投籃 【傳接與投籃】 兩人對傳後投籃 【傳接與投籃】 運球前進後投籃 【小組對抗賽】 運球對抗賽 【小組對抗賽】 傳球對抗賽 投籃對抗賽</p>		<p>中耳炎 鼻塞打噴嚏 【耳鼻喉診所】 遺傳與過敏 喉嚨傷害 【耳鼻喉守護者】 耳朵的保健 【耳鼻喉守護者】 鼻子的保健 【耳鼻喉守護者】 喉嚨的保健</p> <p>體育：槓鈴平衡樂 【單槓變化多】 上槓支撐 自然下槓 【單槓變化多】 單槓猜拳遊戲 【一起鈴來瘋】 認識扯鈴構造 遛鈴、拉鈴 體育：跑跳水中游 【棒棒相接】 拍手接力 傳棒接力 【耐力小鐵人】 跑走練習 迷你馬體驗 【游泳前哨站】 游泳的好處 游泳的裝備</p>
7	<p>健康：天然災害知多少 【天搖地動】 地震處遇-在室內</p>	16	
8	<p>地震處遇-步行中 【天搖地動】</p>	17	
9	<p>地震處遇-公車/火車 地震處遇-騎車/機車 【天搖地動】 防震措施 緊急避難包 【颱風來襲】 收看氣象預報 防颱措施 【颱風來襲】 食物保鮮 注意事項 【颱風來襲】 災後處理</p> <p>體育：我們是球友</p>	18	

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	五年級上學期
領綱學習重點	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。</p> <p>3b-III-1 演練基本的自我調適技能。</p> <p>4a-III-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成個人規律運動習慣。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。</p> <p>(一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。</p> <p>(二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。</p> <p>(三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。</p> <p>(四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。</p> <p>二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。</p>	

(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：安全新生活 【事故傷害放大鏡】	10	【地板滾球】 實際演練
2	停車場出口 打掃時間	11	【地板滾球】 實際演練
3	樓梯奔跑 實驗課 【事故傷害放大鏡】 樓梯奔跑 實驗課 【事故傷害放大鏡】 腳踏車安全	12	體育：田徑跑跳接 【跑跳變化多】 連續側併步 碎步踢臀跑 【跑跳變化多】 提膝碰手跑 單腳向前跳
4	行人安全 汽機車安全	13	健康：健康防護罩
5	【平安去郊遊】 認識遊覽車	14	【當心傳染病】 常見傳染病 傳染的途徑
6	【家庭休閒活動日】 考慮相關因素 規劃活動	15	【當心傳染病】 預防策略

	<p>【家庭休閒活動日】 腳踏車構造 腳踏車配備 注意事項</p> <p>體育：球類運動 【樂樂棒球】 器材認識-打擊 T 座 器材認識-球棒、軟球 器材認識-場地、壘包 【樂樂棒球】 打擊練習 跑壘練習 傳球練習 【足下乾坤】 原地點球 盤球練習 【足下乾坤】 盤球繞物 踢傳練習 【穩紮穩打】 自拋自接 你拋我接 運球折返 【地板滾球】 分隊練習 基本規則</p>		<p>個人清潔 環境清潔 【醫療服務觀測站】 西醫/中醫 民俗療法 【醫療服務觀測站】 認識健保卡 正確健保概念 【就醫有一套】 醫療資源選擇 【就醫有一套】 正確用藥觀念</p> <p>體育：田徑跑跳接 【接力大贏家】 繞場接力 接力大賽 【跳高有妙招】 原地跳高 助跑跳高 體育：舞蹈與踢毬 【熱情啦啦隊】 簡易走位 道具敲擊 【熱情啦啦隊】 創意走位 人體金字塔 【舞動線條的精靈】 舞動彩帶舞 創作與欣賞 【踢毬樂趣多】 踢拐再接毬 毬子踢遠 踢毬過肩</p>
7	<p>健康：做自己 愛自己 【獨特的自己】 觀察自己變化</p>	16	
8	<p>學會的技能 【獨特的自己】</p>	17	
9	<p>自我肯定 接受失敗 【獨特的自己】 自己和別人的專長 改進缺點 【珍愛自己】 吸菸與二手菸 喝酒與酒駕 【珍愛自己】 檳榔與口腔癌 毒品與藥物濫用 【珍愛自己】 適合自己的場所 適合自己的活動</p>	18	

向毒品說不

體育：球類運動

【地板滾球】

場地與邊線

開球規則

【地板滾球】

勝負條件

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	五年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-III-3 認識健康行動對自己健康的影響 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 檢視個人的體適能表現。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。	

(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：寶貝我的家 【溝通的藝術】	10	健康：搶救地球 【生病的地球】
2	有效溝通原則 情境練習	11	認識地球
3	【溝通的藝術】	12	台灣的位置 【生病的地球】
4	有效溝通原則 情境練習 【家庭的危機】	13	社區裡的環境問題 資源回收的好處 【環境污染面面觀】
5	虐待 精神暴力 【家庭的危機】 壓力的宣洩 求助的管道 【家庭的危機】 離婚與轉學 家庭成員的變化 體育：球類快樂玩	14	水汙染 省水妙招 【環境污染面面觀】 噪音汙染 噪音的防治 【環境污染面面觀】 空氣汙染 空汙的防治 體育：跑跳擲樂無窮

	<p>【排球你我他】 排球起源 球感練習</p> <p>【排球你我他】 低手擊球 低手發球</p> <p>【排球你我他】 排球競賽</p> <p>【卯足全力】 觸球前走 走路盤球</p> <p>【卯足全力】 過門達陣 射門練習</p>		<p>【跑走好體能】 長距離跑走 三人長距離跑走</p> <p>【跳遠小飛俠】 原地向上跳 原地越繩跳遠</p> <p>【跳遠小飛俠】 高處立定跳遠 跳遠比賽</p> <p>【跳遠小飛俠】 認識跳繩</p> <p>【壘球投擲王】 擲遠遊戲</p>
6	健康：美麗人生	15	健康：老化與健康
7	【成長你我他】 人生的歷程 影響成長因素	16	【關懷老年人】 飲食保健 運動與安全
8	【成長你我他】 正確生活習慣 良好群己關係	17	【關懷老年人】 心理問題 睡眠與用藥
9	<p>【飲食小專家】 飲食習慣檢視 食材挑選、處理 料理方式的差別</p> <p>【飲食小專家】 異國飲食文化</p> <p>體育：球類快樂玩 【卯足全力】 對抗賽</p> <p>【籃球高手】 投籃練習 跑跨跳摸物</p> <p>體育：跑跳擲樂無窮 【跑走好體能】 暖身與補充水分 呼吸策略</p> <p>【跑走好體能】 合作跑走注意事項</p>	18	<p>【健康檢查】 自我檢視 健檢項目</p> <p>【健康檢查】 健檢項目 改善的方法</p> <p>體育：跑跳擲樂無窮 【壘球投擲王】 擲準遊戲</p> <p>【拳擊有氧】 踏併動作 彈跳動作</p> <p>【拳擊有氧】 拳法動作 踢腿動作</p> <p>【拳擊有氧】 拳腳組合 節奏與表演</p>

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	六年級上學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。 2d-III-1 分享運動欣賞的經驗。 3b-III-2 演練基本的人際溝通互動技能。 4a-III-2 自我反省促進健康的行動。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的資訊、產品。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人	

力組織資源等。

(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：人際加油站 【人際互動】	10	實際演練 【地板滾球】
2	和家人的互動 刻板印象、偏見 以偏概全 【人際互動】	11	實際演練 【舞蹈之美】
3	認識新朋友的辦法 他人受歡迎的原因 【適當拒絕他人】 拒絕的原則 堅定與自我肯定 【適當拒絕他人】	12	原住民舞蹈 歐洲傳統童謠 【舞蹈之美】 自創舞蹈 【認識游泳】 社區的游泳場地 玩水的經驗 比賽欣賞
4	實際演練 【化解衝突】	13	健康：男女大不同 【哪裡不一樣】
5	化解的原則	14	女性生殖器認識
6	檢討與互讓 【化解衝突】	15	女性生殖器清潔

	<p>實際演練</p> <p>體育：球類全能王</p> <p>【來打羽球】</p> <p>羽球的起源</p> <p>羽球/羽球拍結構</p> <p>【來打羽球】</p> <p>認識場地與規則</p> <p>正手向上擊球</p> <p>反手向上擊球</p> <p>【來打羽球】</p> <p>你拋我擊</p> <p>正手發球</p> <p>【排球高手】</p> <p>自拋自接</p> <p>高手拋接球</p> <p>【排球高手】</p> <p>高手發球</p> <p>發球過網</p> <p>【地板滾球】</p> <p>遵守規則</p> <p>聽隊長指揮</p>		<p>常見的生理反應</p> <p>【拒絕騷擾和侵害】</p> <p>重視身體自主權</p> <p>拒絕不舒服的感受</p> <p>【拒絕騷擾和侵害】</p> <p>性侵害迷思</p> <p>防身三部曲</p> <p>【平等與自我肯定】</p> <p>性別刻板印象</p> <p>【平等與自我肯定】</p> <p>我眼中的別人</p> <p>別人眼中的自己</p> <p>我的興趣</p> <p>體育：跑跑好功夫</p> <p>【短距離快跑】</p> <p>繩梯跑動練習</p> <p>【短距離快跑】</p> <p>短跑比賽</p> <p>【練武強體魄】</p> <p>國術的起源</p> <p>【練武強體魄】</p> <p>拳的變化</p> <p>掌的變化</p> <p>【練武強體魄】</p> <p>弓箭式站法</p> <p>騎馬式站法</p> <p>【練武強體魄】</p> <p>其他站法</p> <p>弓馬互換</p>
7	<p>健康：消費學問多</p> <p>【消費停看聽】</p> <p>認讀商品標示</p>	16	
8	<p>鞋子挑選原則</p> <p>【消費停看聽】</p> <p>食品選購注意事項</p> <p>藥物標示</p> <p>【消費停看聽】</p> <p>常見商品標章</p> <p>【消費高手】</p> <p>需要和想要</p> <p>各種做法和省思</p> <p>【消費高手】</p>	17	
9	<p>消費的場地</p> <p>消費的步驟</p> <p>【消費高手】</p> <p>問題商品處理</p> <p>消費者的權利義務</p> <p>體育：球類全能王</p> <p>【地板滾球】</p> <p>計算分數</p> <p>欣賞比賽</p> <p>【地板滾球】</p>	18	

(3)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	六年級下學期
領綱學習重點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的基本進攻和防守策略。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。 (一)須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。 (二)教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。 (三)選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。 (四)教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。 二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。 (一)健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年	

編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

(五) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。

(六) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(八) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

(九) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康：好球開打 【運動傷害】	10	【異性相處】 保護與尊重隱私處
2	運動傷害緊急處理 運動傷害的避免	11	合適的互動方式 【異性相處】 傾聽和回應
3	【比賽欣賞】 地上競技-跑步 地上競技-武術 水上競技-游泳 水上競技-划船 【比賽欣賞】 球類競技-籃球 球類競技-棒球 球類競技-羽球 球類競技-滾球 體育：好球開打 【籃球防守】 阻擋行進路線	12	自我觀察 【網路交友】 檔案、照片的儲存 網路上的互動禮儀 通訊軟體的使用 【網路沉迷】 控制使用時間 檢視使用內容 【網路沉迷】 其他戶外活動 聰明上網 體育：鍛鍊好體能

	阻擋投籃 抄球 【鬥牛比賽】 投籃比賽 運球比賽 分組對抗 【羽球步伐】 橫移步伐 前後步伐 擊球過網		【大隊接力】 接力競賽 【國術套拳】 衝拳橫肘 砍掌前擋 橫劈上架 【防身術】 防身方程式-打叉叉 防身方程式-走開啦 防身方程式-肩膀痛
4	健康：健康醫點通 【珍惜醫療資源】 繳納健保費用 拿藥與住院 【醫病溝通】 詳細描述病情	13	【腳踏車】 認識腳踏車 找出適合自己的車子 【腳踏車】 安全配件 享受與兜風
5	遵從醫師指示 【正確用藥】	14	健康：食在安心 【外出用餐】
6	閱讀藥袋資訊	15	用餐的地點 餐點的食用方式
7	外用藥使用方式 【正確用藥】 內用藥使用方式 【藥物儲存與廢棄】 儲存藥物的方式 藥物的丟棄	16	【外出用餐】 用餐禮儀 打包與外帶 【食品中毒】 食物中毒的症狀 食物中毒的處理 【食品安全】 標示與保存方式 簡易烹飪食品 【食品安全】 隔餐食物 剩食與廚餘
8	體育：好球開打 【羽球步伐】 接球 回擊球 【滾球比賽】 擊球策略 精準度練習 【滾球比賽】 避免違規 問題解決 【滾球比賽】 實際演練 體育：鍛鍊好體能 【大隊接力】 兩人接力 多人接力	17	體育：鍛鍊好體能 【跑步機使用】 體育教室使用規則 跑步機使用方式 【跑步機使用】 禁止的動作 主動反映問題 體育：舞動青春 【拍手舞】 舞步練習
9	健康：青春進行曲	18	合作表演 【方塊舞】 舞步練習

			合作表演 【舞蹈表演】 選擇音樂 表演舞蹈
--	--	--	--------------------------------

(4)生活(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級上學期
領綱學習重點	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源：</p> <p>(一)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(二)各領域課程相關內容。</p> <p>(三)教師自製輔具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：</p> <p>(一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。</p> <p>(二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：</p> <p>(一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。</p> <p>(二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示</p>	

來進行節奏練習。

(三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。

(四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我上小學了： 1、認識新同學 2、繪本閱讀-小雞上學 3、歌曲教唱-猜拳歌、我的朋友在 哪裡 4、繪畫-自畫像	10	哇！好想吃： 1、認識菜單 2、勞作-扮家家酒（黏土） 3、歌曲教唱-用餐好行為 4、繪本-我絕對絕對不吃番茄
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	過年了： 1、介紹吉祥年菜-水餃、豆腐、蘿蔔 糕、年糕 2、介紹水果的吉祥話-蘋果、橘子、 鳳梨 3、勞作-春聯、紅包 4、歌曲教唱、恭喜恭喜 5、繪本-年獸來了
6	15		
7	16		
8	17		
9	18		
	校園大探索： 1、認識校園-各處室、健康中心、 遊戲區等 2、歌曲教唱-一同去探索 3、繪畫-畫校園（著色、撕貼） 4、校園安全介紹		

(4)生活(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級下學期
領綱學習重點	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源：</p> <p>(一)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(二)各領域課程相關內容。</p> <p>(三)教師自製輔具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：</p> <p>(一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。</p> <p>(二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據</p>	

學生的能力來完成作品。

3. 教學評量 (學習評量調整) :

(一)高組:學生能獨立完成完成課堂活動,例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。

(二)中組:學生可以在部分協助下完成課堂活動,例如透過視覺提示來進行節奏練習。

(三)低組 :學生可以在大量協助下參與課堂活動,例如帶著學生的手一起敲打樂器。

(四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

提供多層次的評量標準向度:A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成,以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量,結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	大家的交通工具: 1. 認識交通工具、交通號誌 2. 歌曲教唱:火車快飛 3. 勞作-版畫:交通工具 4. 繪本-當一天的交通工具 5. 樂器敲擊	10	我家的故事: 1. 介紹家庭成員
2		11	2. 繪畫-我的家
3		12	3. 勞作-製作感謝卡
4		13	4. 樂器敲擊
5		14	5. 繪本-我愛我的家 6. 歌曲教唱-我愛我家
6	玩具總動員: 1. 介紹我的玩具 2. 介紹古早的玩具和現代的玩具 3. 勞作-動手做玩具:紙陀螺、紙飛機、紙飛碟 4. 歌曲教唱:玩具國 5. 樂器敲擊 6. 繪本-我想要買玩具	15	鼓聲咚咚迎端午: 1. 介紹端午節的活動
7		16	2. 介紹各種粽子
8		17	3. 勞作-製作香包
9		18	4. 樂器敲擊-打鼓 5. 繪本-端午節 6. 歌曲教唱-過端午

(4)生活(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級上學期
領綱學習重點	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。</p> <p>2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：
 (一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
 (二)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。
 教材資源：
 (一)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
 (二)各領域課程相關內容。
 (三)教師自製輔具
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：
 (一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
 (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。
 3. 教學評量(學習評量調整)：
 (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
 (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
 (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
 (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	和樂在一班： 1. 我願為大家服務-服務小達人 2. 歌曲教唱-兔子舞、大家都是好朋友 3. 勞作-紙手偶 4. 樂器敲擊 5. 繪本-浣熊餐廳	10	米食大探索： 1. 介紹午餐的菜單、珍惜食物
2		11	2. 介紹各種米食食物-飯糰、壽司、稀飯、爆米香、碗粿等
3		12	3. 勞作-壽司
4		13	4. 歌曲教唱-憫農詩 5. 樂器敲擊
5		14	6. 繪本-蔬菜逃家了
6	奇妙的水： 1. 介紹生活的水、如何節約水資源 2. 欣賞-水之歌 3. 勞作-漂浮的船 4. 樂器敲擊 5. 繪本-自來水的旅行	15	歲末活動： 1. 介紹歲末的變化-天氣變冷了、晚上變長了、衣著的變化、植物的變化
7		16	2. 點心製作-冬至吃湯圓
8		17	3. 歌曲教唱-聖誕鈴聲
9		18	4. 樂器敲擊 5. 分享心意-卡片製作 6. 繪本-小毛，聖誕節到了

(4)生活(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級下學期
領綱學習重點	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。</p> <p>2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源：</p> <p>(一)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(二)各領域課程相關內容。</p> <p>(三)教師自製輔具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：</p> <p>(一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。</p> <p>(二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。</p>	

3. 教學評量 (學習評量調整) :

(一)高組:學生能獨立完成完成課堂活動,例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。

(二)中組:學生可以在部分協助下完成課堂活動,例如透過視覺提示來進行節奏練習。

(三)低組 :學生可以在大量協助下參與課堂活動,例如帶著學生的手一起敲打樂器。

(四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

提供多層次的評量標準向度:A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成,以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量,結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	小小生活家: 1. 介紹並討論寒假的活動 2. 勞作-製作小小文具收納盒 3. 歌曲教唱-晨起歌 4. 活動-打掃教室 5. 樂器敲擊	10	雨天生活變化多:
2		11	1. 介紹下雨天環境的變化-雲、天色、味道
3		12	2. 介紹雨天能進行的活動 3. 活動-模仿下雨的聲音
4		13	4. 歌曲教唱-小雨滴 5. 樂器敲擊 6. 繪本-小雨滴 7. 繪畫-下雨天
5		14	
6	和小動物做朋友: 1. 介紹並找尋學校的動物 2. 繪畫-小動物 3. 歌曲教唱-螞蟻搬豆 4. 勞作-黏土捏動物 5. 樂器敲擊 6. 繪本-偷偷看一下動物園	15	我要升三年級了:
7		16	1. 介紹回憶二年級的班級活動 2. 介紹三年級的轉變
8		17	3. 歌曲教唱-我永遠祝福你 4. 樂器敲擊
9		18	5. 勞作-製作祝福卡

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	三年級上學期
領綱學習重點	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受成品。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	植物的身體：	10	空氣：
2	1. 認識植物的葉	11	1. 空氣是生物生存不可缺少的物質。
3	2. 認識植物的莖	12	2. 證明空氣的存在。
4	3. 認識植物的根	13	3. 空氣的特性
5	4. 認識植物的花	14	4. 空氣的應用
6	5. 認識植物的果實	15	溶解：
7	6. 認識植物的種子	16	1. 溶解的現象
8	7. 植物的功用	17	2. 可以溶解的量
9	生活中有趣的力：	18	3. 水量會影響可溶解的量。
	1. 物體受力的變化		4. 知道溫度會影響可溶解的量。
	2. 磁力的特性。		5. 生活中溶解的例子
	3. 介紹生活中磁鐵的應用。		
	4. 好玩的磁鐵玩具		

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	三年級下學期
領綱學習重點	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。</p> <p>(二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	蔬菜的成長：	10	動物的身體和運動： 1. 動物的身體 2. 動物的運動方式 3. 愛護動物
2	1. 認識常見蔬菜的形狀、顏色和氣味。	11	
3	2. 將蔬菜分類為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。	12	
4	3. 種植蔬菜	13	
5	4. 紀錄並總結植物成長的變化歷程。	14	
6	奇妙的水： 1. 水和水蒸氣 2. 水和冰 3. 水的應用 4. 認識生活中利用浮力的例子。	15	認識天氣： 1. 獲得天氣預報資料。 2. 了解氣象預報資料所表示的意義。 3. 天氣觀測 4. 常見的災害，如：寒流、旱災、水災
7		16	
8		17	
9		18	

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	四年級上學期
領綱學習重點	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	神秘的月亮： 1. 認識月亮 2. 觀測月亮的位置 3. 月亮位置的變化 4. 月相變化的規則 5. 辨別月相	10	光的世界： 1. 光的直進 2. 光的反射現象 3. 光的折射現象 4. 彩虹出現了 5. 生活中的色光
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	水中生物： 1. 水中生物的生長環境 2. 探索水域環境 3. 水生植物的生長環境和構造 4. 水生動物的外型與構造 5. 愛護水域環境	15	運輸工具與能源： 1. 運輸工具的分類 2. 運輸工具的發明與演進 3. 運輸工具的構造與功能 4. 認識能源 5. 能源對環境的影響
7		16	
8		17	
9		18	

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	四年級下學期
領綱學習重點	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時間滴答滴： 1. 自然界的規律 2. 時間的單位 3. 沙漏計時器 4. 單擺計時器 5. 時間的規劃與管理	10	昆蟲世界： 1. 昆蟲的外形與特徵 2. 昆蟲的食物與生長環境 3. 昆蟲的成長變化 4. 昆蟲與環境
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	神奇的電力： 1. 通路與斷路 2. 燈泡的串聯和並聯 3. 電池的串聯和並聯 4. 物體的導電 5. 有趣的小馬達 6. 有電真便利
6	15		
7	16		
8	17		
9	18		

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	五年級上學期
領綱學習重點	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	火熱的太陽： 1. 太陽位置的變化 2. 製作太陽觀測器與操作 3. 四季日升日落的變化 4. 太陽高度角與氣溫的關係 5. 太陽對生活的影響	10	空氣與燃燒： 1. 燃燒需要空氣 2. 氧氣的特性與用途 3. 二氧化碳的特性與用途 4. 燃燒三要素 5. 滅火原理 6. 火災的預防與逃生
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	15		
7	植物世界： 1. 根莖葉的型態、構造與功能 2. 花、果實、種子的構造與功能 3. 植物的繁殖 4. 植物的分類	16	聲音的探討： 1. 聲音的產生 2. 聲音的音色 3. 聲音的大小 4. 聲音的高低 5. 自製樂器 6. 噪音對生活的影響
8		17	
9		18	

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	五年級下學期
領綱學習重點	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	星星的世界：	10	水溶液的性質：
2	1. 認識星座	11	1. 生活中的飲料
3	2. 星座盤操作	12	2. 水溶液的酸鹼性
4	3. 星星的亮度與顏色	13	3. 酸雨
5	4. 觀測星空	14	4. 水的導電性
6	5. 四季星空	15	5. 不同水溶液的導電性
7	6. 星星的運行	16	力與運動：
8	7. 認識並尋找北極星	17	1. 力的大小比較
9	動物的生活：	18	2. 認識重力
	1. 動物的顏色與花紋		3. 不同形式的力
	2. 動物的形體、肌肉、骨骼		4. 以形變測量受力
	3. 動物的生活方式與覓食行為		5. 力的平衡
	4. 動物的求偶行為與生殖		6. 認識摩擦力
	5. 動物的特徵和分類		7. 物體運動的快慢

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	六年級上學期
領綱學習重點	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。</p> <p>(二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天氣的變化：	10	變動的大地：
2	1. 模擬雲雨露霜形成	11	1. 岩石與礦物
3	2. 水循環	12	2. 岩石與土壤
4	3. 衛星雲圖與天氣變化	13	3. 流水的作用與災害
5	4. 地面天氣圖	14	4. 河流地形
6	5. 鋒面與天氣變化	15	5. 地震的形成與災害防治
7	6. 認識颱風	16	電與磁的奇妙世界：
8	熱和我們的生活：	17	
9	1. 液體受熱後的體積變化	18	
	2. 氣體受熱後的體積變化		
	3. 固體受熱後的體積變化		
	4. 液體的熱對流		1. 指北針與地磁
	5. 氣體的熱對流		2. 磁力線與磁場
	6. 熱的輻射		3. 電磁關係的發現
	7. 生活中的保溫裝置		4. 電磁鐵的磁極
	8. 顏色對熱輻射的影響		5. 電磁鐵的應用
			6. 電磁玩具

(5)自然(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	六年級下學期
領綱學習重點	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。</p> <p>(二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	巧妙的施力工具： 1.認識槓桿原理和生活中的應用 2.輪與軸 3.輪軸在生活中的應用 4.動滑輪與定滑輪 5.滑輪在生活中的應用 6.齒輪在生活中的應用 7.動力傳送	10	4.黴菌的生長 5.認識青黴素 6.傳統和現代的食品保存
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	珍愛家園： 1.臺灣的棲息環境 2.臺灣的特有種與外來種生物 3.人類活動對環境改變的影響 4.汙染防治 5.資源的種類與應用 6.綠色消費者
8	防鏽與防腐： 1.生鏽的原因 2.防鏽的方法 3.食物發黴	17	
9		18	

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	三年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。	

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家庭： 姓名的來源與意義	10	學習與成長：
2	家庭的生活	11	認識課表、學習的方法
3	家庭與倫理：	12	如何利用圖書館
4	親人的稱呼與往來	13	如何利用圖書館
5	家庭成員的組成與變化	14	多元豐富的學習管道
6	品德故事:陳樹菊女士的故事	15	校園的人際關係：
7	校園民主生活： 班級幹部選舉與班會的進行	16	同學的特徵與差異
8	品德故事:守法	17	如何關懷與幫助同學
9	認識校園環境與安全規範	18	解決問題的方法
	拒絕霸凌		和諧的相處：
			男生與女生的差異
			保護自己的方法

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	三年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。	

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家庭： 姓名的來源與意義	10	學習與成長：
2	家庭的生活	11	認識課表、學習的方法
3	家庭與倫理：	12	如何利用圖書館
4	親人的稱呼與往來	13	如何利用圖書館
5	家庭成員的組成與變化	14	多元豐富的學習管道
6	品德故事:陳樹菊女士的故事	15	校園的人際關係：
7	校園民主生活： 班級幹部選舉與班會的進行	16	同學的特徵與差異
8	品德故事:守法	17	如何關懷與幫助同學
9	認識校園環境與安全規範	18	解決問題的方法
	拒絕霸凌		和諧的相處：
			男生與女生的差異
			保護自己的方法

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	三年級下學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。	

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、家鄉的生活： 敦親睦鄰 村里生活 鄉鎮市區生活 行政機構與居民	10	買東西學問大 交易工具的改變
2		11	
3		12	四、家鄉風情畫： 家鄉的故事 家鄉的特色 家鄉的特色
4		13	
5	14		
6	二、居民總動員： 家鄉活動的內容與功能 參與家鄉活動 多元的生活風貌	15	五、地名故事多： 地名的由來 探索家鄉地名
7		16	
8		三、生活要更好： 家鄉的場所和設施 便利的家鄉生活	17
9	18		

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	四年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。	

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、美麗的家鄉： 家鄉的環境 居住的型態 安全防災，遠離災害	10	四、生活作息的轉變： 傳統的生活作息 現代的生活作息
2		11	
3		12	
4	二、家鄉巡禮： 三合院 廟宇與老街	13	五、節慶與節日： 傳統的節慶 現代的節日
5		14	
6		15	
7	三、生產的變遷： 灌溉設施與農具 土地與肥料	16	六、話我家鄉： 家鄉的新風貌 家鄉的地圖
8		17	
9		18	

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	四年級下學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。	

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、飲水思源： 祖先從哪裡來	10	五、家鄉的運輸： 早期的運輸方式 現代的運輸方式
2	二、家鄉的人口： 家鄉的人口組成與變化	11	
3	三、家鄉的產業： 認識農業、漁業和牧業 認識工業與服務業	12	
4		13	
5		14	
6	四、產業與生活： 1. 產業的分工與合作 2. 產業的新發展	15	六、天涯若比鄰： 書信、電話、傳真機與手機 電腦、網路的應用 交通工具的革新 資訊技術的進步 便利的家鄉生活
7		16	
8		17	
9		18	

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	五年級上學期
領綱學習重點	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。	

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、臺灣我的家：	10	四、人民的權利與義務：
2	地圖上找臺灣	11	人民的基本權利
3	臺灣的鄰國與鄰海	12	人民應盡的義務
	臺灣的行政區		權利人人享，義務人人有
4	二、臺灣的自然環境：	13	五、臺灣的先民：
5	臺灣的地形	14	史前文化
6	臺灣的氣候	15	原住民族文化 I
	臺灣的河川與海岸		原住民族文化 II
7	三、生活中的規範：	16	六、世界發現臺灣：
8	社會規範與風俗習慣	17	海上來的紅毛人
9	倫理道德與宗教信仰	18	鄭氏時代的經營
	生活中的法律		臺灣歷史年表

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	五年級下學期
領綱學習重點	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並在引導下，歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備	

符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、臺灣的現代化： 臺灣的港口與對外貿易 傳教士引進的西方文化 清末的地方建設	10	理性守法的經濟生活
2		11	五、臺灣的自然災害： 防震小達人 防颱妙招 豪雨及土石流 遠離災害的方法
3		12	
4	二、工作與消費： 工作的意義與種類 工作態度與成就感 正確的消費行為與觀念	13	六、生活與環境： 海洋資源與森林資源 礦物資源與動植物資源 環境的問題與保育 環境的問題與保育
5		14	
6		15	
7	四、理財與經濟活動： 儲蓄與投資 正確的理財觀念 經濟活動中的各種角色	16	
8		17	
9		18	

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	六年級上學期
領綱學習重點	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目	

標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	日治時代的統治：	10	臺灣的社會與文化：
2	日治時代的經濟發展	11	臺灣的家庭型態
	日治時代的社會變遷		臺灣對人權的重視
3	臺灣的政府組織：	12	宗教信仰與飲食文化
4	臺灣政治民主化的過程	13	休閒生活與藝文活動
	政府的組成與功能		
5	中央政府的職權	14	臺灣的人口：
6	地方政府的職權	15	人口的分布與遷移
			少子化與高齡化
7	臺灣的經濟發展：	16	臺灣的城鄉與區域：
	戰後經濟與產業的復甦		鄉村與都市的景觀與功能
8	經濟的發展與轉型	17	城鄉之間的發展與互動
	臺灣的經濟奇蹟	18	區域的特色與發展
9			

(6)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	4 節	六年級下學期
領綱學習重點	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	文明與科技生活：	10	多元文化地球村
2	古文明的科學技術與現代科技	11	多元的外來文化與影響
3	工業革命對世界的影響	12	全球人口的問題與政策
4	各類科技的應用與使用的疑慮	13	資源的分配與運用
	科技發展的運用與管理		全球關聯的現象
5	從台灣走向世界： 臺灣在世界舞台上的表現 臺灣參與國際事務的情形 主要的國際組織的功能 臺灣參與國際組織的現況	14	關心我們的地球： 開放的生態系統 氣候暖化對地球環境的影響 汙染問題與外來物種入侵 全球環保行動 培養世界公民的基本素養
6		15	
7		16	
8		17	
9	放眼世界：	18	

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	三年級上學期
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽，是什麼聲音： 1. 歌曲演唱：森林裡的小小鳥 2. 活動：聽一聽是什麼聲音 3. 欣賞：森林狂想曲、天黑黑 4. 樂器介紹：電子琴	10	身體魔法師： 1. 欣賞：布袋戲、歌仔戲 2. 遊戲：猜領袖 3. 活動：集體雕塑 4. 勞作：小小雕塑家
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	運動會： 1. 欣賞：觀賞世界運動會、棒球賽、籃球賽 2. 歌曲演唱：啦啦隊之歌、加油歌 3. 活動：隊呼練習、十項全能大競賽 4. 繪畫：海報創作
6	15		
7	16		
8	17		
9	18		

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	三年級下學期
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。	

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歡樂時光： 1. 歌曲教唱：鐘聲響起、來歡唱 2. 樂器敲奏：老烏鴉 3. 欣賞：巴赫「小步舞曲」	10	拜訪樹朋友： 1. 勞作：版畫 2. 活動：觀察學校的大樹 3. 繪畫：大樹下 4. 欣賞：班上同學的版畫創作
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	我是大明星： 1. 欣賞：兒童戲劇「統統不許動—豬探長祕密檔案」 2. 活動：表演「慢慢的一天」、「喜怒哀樂」 3. 活動：模仿秀
6	15		
7	16		
8	17		
9	18		

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	四年級上學期
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。	

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	動聽的故事： 1. 歌曲教唱：繽紛的夢、小牛不見了 2. 欣賞：胡桃鉗 3. 介紹：泰雅族的傳說-紋面 4. 樂器介紹：木琴	10	畫我家鄉： 1. 活動：認識地圖 2. 介紹各城鎮的著名地標，臺北101大樓、台灣安平古堡、台東三仙台等 3. 活動：認識家鄉的特色活動或文化慶典 4. 勞作：現成物拼貼
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	美就在你身邊： 1. 活動：認識對稱之美 2. 勞作：對稱的折紙遊戲 3. 介紹：蜂窩、玉米、魚鱗、原住民編織等，認識反覆的造型美。 4. 勞作：折剪紙、孔版畫	15	踩街遊行去： 1. 歌曲教唱：大家齊聲唱 2. 欣賞：美國巡邏兵 3. 勞作：面具 4. 活動：一起去遊行
7		16	
8		17	
9		18	

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	四年級下學期
領綱學習重點	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。	

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	動人的樂音： 1. 歌曲教唱：山野之歌、棕色小壺 2. 樂器介紹：二胡、小提琴 3. 欣賞：賽馬、嘉禾舞曲	10	山野之歌： 1. 歌曲教唱：跟著溪水唱、野餐 2. 樂器敲擊 3. 樂器介紹：梆笛、陶笛 4. 作者介紹：鄧雨賢 5. 欣賞：望春風
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	奇妙的聯想： 1. 活動：觀察生活物品並聯想 2. 勞作：鞋印聯想畫 3. 欣賞：藝術品聯想 4. 作者介紹：達利 5. 繪畫：想像畫	15	光影魔術師： 1. 活動：影子遊戲 2. 繪畫：剪影畫 3. 欣賞：皮影戲 4. 勞作：手偶
7		16	
8		17	
9		18	

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	五年級上學期
領綱學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	真善美的旋律： 1. 歌曲教唱-野玫瑰、小白花 2. 欣賞:鱒魚 3. 欣賞:電影-真善美 4. 介紹:舒伯特	10	Give Me Five：
2		11	1. 遊戲:比手畫腳
3		12	2. 勞作:製作手套偶
4		13	3. 介紹:布袋戲的人物，生、旦、淨、丑、雜
5		14	4. 欣賞:布袋戲
6	歡樂的節慶： 1. 歌曲教唱:廟會 2. 欣賞:桃花過渡 3. 介紹:家鄉歌曲 4. 欣賞:拉德茲基進行曲、藍色多瑙河 5. 樂器敲擊	15	我們的故事：
7		16	1. 歌曲教唱:可貴的友情、西風的話
8		17	2. 介紹:漢霖民俗說唱藝術團
9		18	3. 活動:聆聽故事 4. 勞作:繪本製作

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	五年級下學期
領綱學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	管弦樂說故事： 1. 欣賞：彼得與狼、波斯市場 2. 介紹：介紹管弦樂團的樂器 3. 歌曲教唱：歡樂歌、快樂的向前走 4. 音樂家介紹：貝多芬	10	奇幻空間： 1. 介紹：傳統與現代的建築 2. 建築師介紹：貝聿銘 3. 勞作：冰棒棍房屋
2		11	
3		12	
4		13	熱鬧的慶典： 1. 介紹：世界各國的嘉年華及原住民的慶典 2. 勞作：獅頭製作 3. 樂器敲擊 4. 活動：舞獅
5		14	
6	15		
7	16		
8	17		
9	18		

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	六年級上學期
領綱學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。	

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌劇狂想曲： 1. 欣賞:歌劇-魔笛 2. 歌曲教唱:鐘聲、茉莉花 3. 欣賞:歌劇-杜蘭朵公主 4. 介紹:台灣的音樂劇-四月望雨	10	傳藝之美： 1. 欣賞:各國傳統藝術作品 2. 版畫家介紹:林智信 3. 勞作:版畫
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6	雋永之歌： 1. 歌曲教唱:但願人長久 2. 欣賞:花好月圓 3. 動畫配樂欣賞:霍爾的移動城堡-空中漫步 4. 介紹:國樂團的樂器	15	海洋家園： 1. 歌曲教唱:海洋 2. 欣賞:乘風破浪 3. 介紹:水墨畫技法、材料 4. 繪畫:水墨畫
7		16	
8		17	
9		18	

(7)藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	六年級下學期
領綱學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。	

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	音樂聯合國： 1. 歌曲教唱：關達拉美拉、珍重再見 2. 欣賞：蘇格蘭勇士、散塔露琪亞 3. 樂器介紹：風笛、手風琴	10	躍上伸展台： 1. 介紹：台灣的劇團-紙風車劇團、蘋果劇團
2		11	2. 介紹：衣服的材質、造型
3		12	3. 介紹：各國傳統服飾
4		13	4. 勞作：創意服裝 5. 活動：創意服裝秀
5		14	珍重再見： 1. 介紹：一~六年級的照片回憶 2. 活動：佈置教室 3. 歌曲教唱：驪歌 4. 欣賞：魔彈射手序曲、軍隊進行曲
6	15		
7	16		
8	17		
9	藝術萬花筒： 1. 介紹：當代藝術家 2. 欣賞：當代藝術家作品 3. 勞作：馬賽克拼貼	18	

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1a-Ⅲ-1 了解自己與接納他人。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1a-Ⅲ-1 了解自己與接納他人。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的成長： 展現我的好 1. 看見自己的優點 2. 畫出自畫像，說出自己的優點 3. 一同布置教室，展現自己的優點 讓自己變更好 1. 共同擬定成長計畫表 2. 反省與分享	10	居家安全 1. 認識家庭危險角落(例如廚房或陽台)
2		11	2. 實際探訪
3		12	3. 分享面對危險的處理方式
4		13	品格新生活： 均衡飲食
5		14	1. 撰寫飲食記錄表
6		15	2. 認識飲食均衡
7	保護自己： 校園安全 1. 認識校園危險角落(例如儲藏室、廁所或樓梯角落) 2. 實際探訪 3. 分享面對危險的處理方式	16	我是小主人 1. 舉辦小茶會 2. 練習接待客人
8		17	同樂會 1. 舉辦同樂會
9		18	2. 與同學共同策畫 3. 反省與分享

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級下學期
領綱學習重點	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校的服務活動。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校的服務活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。</p> <p>(二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。</p> <p>(三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的小寶貝： 如何照顧動物或植物 1. 認識可以照顧的動物與植物 2. 經驗與分享 親近大自然 1. 認識戶外的動物與植物 2. 經驗與分享	10	社區資源尋寶
2		11	1. 認識社區機構(例如消防局、警察局等)
3		12	2. 到社區機構體驗
4		13	生活小當家： 在校生活 1. 填寫生活技能檢核表 2. 練習操作 3. 精進不足的技能 在家生活 1. 認識生活常用器具 2. 練習操作 3. 精進不足的技能
5		14	
6		15	
7	便利生活圈： 社區資源探索 1. 尋找社區資源(例如圖書館、郵局、公園等) 2. 畫出社區生活地圖	16	
8		17	
9		18	

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四年級上學期
領綱學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	性別萬花筒： 性別不一樣 1. 觀察男生與女生的房間 2. 怎麼布置自己的房間 3. 尊重他人 4. 繪本「朱家故事」 5. 反省與分享經驗	10	和家人相處
2		11	1. 找出和家人一起進行的活動 2. 分享自己的家庭活動
3		12	3. 反省進行的過程
4		13	乾淨的地球： 環境汙染 1. 認識環境汙染的種類 2. 反省與分享經驗 環保行動 1. 擬定環境保護行動 2. 執行環境保護行動 3. 反省與分享經驗
5		14	
6		15	
7	甜蜜家庭： 主動做家事 1. 撰寫「家事分工記錄表」 2. 討論「家事分工記錄表」 3. 反省與分享經驗	16	
8		17	
9		18	

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四年級下學期
領綱學習重點	1b-Ⅱ-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1b-Ⅱ-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的家庭真可愛：	10	小志工
2	家庭聚會	11	1. 進行班級服務活動
3	1. 說出自己家庭辦過的聚會	12	2. 與同學合作進行班級服務活動
4	2. 和同學比較並分享	13	3. 反省與分享
5	3. 自己設計家庭聚會		探訪公園： 大搜查線
6	家庭休閒		
7	1. 說出自己家庭辦過的休閒活動		
8	2. 和同學比較並分享	14	1. 介紹戶外活動常識
9	3. 自己設計家庭休閒活動	15	2. 戶外活動安全注意事項
10	小小志工：	16	3. 反省與分享
11	關心別人	17	一起去郊遊
12	1. 參與學校服務活動	18	1. 討論行前準備注意事項
13	2. 介紹社區服務活動		2. 一同設計活動
14	3. 反省與分享		3. 反省與分享

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	五年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3c-Ⅲ-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3c-Ⅲ-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美好新生活： 面對新生活	10	如何相處
2	1. 討論面對新生活是否有適應問題(例如搬家、參加戶外活動)，並找出解決方式	11	1. 找出相處的策略
3	2. 討論開學後的新生活(例如升上高年級的改變)，並找出解決方式	12	2. 用角色扮演的方式實際體驗
4	3. 觀察與分享	13	3. 使用「改善人際互動問題紀錄表」
5		14	
6	作自己 1. 找出適應新環境的方法 2. 運用檢核表檢視執行情況 3. 學習如何調整方法	15	兼容並蓄的文化： 美食地球村 1. 展示並介紹各地區的美食 2. 學生分享吃過的美食
7	一起作朋友： 人格特質變變變	16	文化的不同 1. 介紹各地文化活動，例如阿美族豐年祭
8	1. 找出自己的人格特質 2. 找出同學的人格特質	17	2. 介紹各地不同的文化及習俗
9	3. 分享與人相處的經驗	18	

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	五年級下學期
領綱學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。</p> <p>(二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。</p> <p>(三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	快樂成長： 找出自我	10	一同探險
2	1. 討論寒假參與哪些活動	11	1. 決定和同學一起參與的戶外活動地點
3	2. 找出自己在不同的環境所扮演的角色 3. 填寫「角色紀錄表」	12	2. 蒐集相關資料，瞭解當地的自然景觀和文化特色 3. 進行行前準備，共同規畫內容
4	嘗試改變	13	為他人喝采： 欣賞的眼光
5	1. 找出同學扮演的角色	14	1. 討論五年級時，參與了學校哪些活動，發生過哪些印象深刻的事情
6	2. 觀察同學扮演的狀況，發現哪裡值得學習 3. 討論如果是自己扮演該角色，會如何調整 4. 找出調整的策略有哪些	15	2. 找出活動中同學身上值得學期的地方 3. 引導學生欣賞他人時的態度 4. 引導學生欣賞他人時該怎麼說與做
7	走到戶外： 活動樂趣多	16	搭起溝通的橋梁
8	1. 請同學發表參與過哪些戶外活動	17	1. 討論在學校或家裡曾發生哪些衝突
9	2. 引導思考喜歡什麼種類的戶外活動 3. 找出喜歡的原因	18	2. 反思如何處理 3. 把同學可以調整哪些行為，寫在紙條上交給他 4. 討論易地而處時，自己該如何反應

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	六年級上學期
領綱學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我領悟： 精進學習 1. 討論各類課程的學習方法 2. 請同學分享學習方法 3. 鼓勵學生選擇適合自己的學習方法 認真學習 1. 找出自己的興趣和專長 2. 上台發表自己的興趣和專長 3. 擬定個人的「成長學習計畫」 生活小當家： 如何管理時間 1. 記錄平常如何安排課餘時間 2. 找出實際進行跟預計要做的落差在哪裡 3. 設計本周課餘時間的活動計畫	10	理財小幫手
2		11	1. 播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」相關影片
3		12	2. 假設領到 100 元零用錢，討論該如何運用這筆錢 3. 請學生分析平常的收支狀況 4. 討論平時如何決定該購買哪些物品
4		13	我的家庭真可愛：
5		14	我的家人
6		15	1. 討論同學不同的家庭活動和習慣 2. 填寫「家人生活紀錄表」 3. 討論家人的生活方式是否需調整雙向的溝通
7		16	1. 討論和家人溝通有哪些方式
8		17	2. 繪本「溝通的方法」 3. 和同學一起進行溝通活動
9		18	4. 填寫「與家人互動紀錄表」

(8)綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	六年級下學期
領綱學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的意義： 我的成長	10	愛惜環境
2	1. 請學生蒐集自己成長的照片	11	1. 觀看「種樹救地球」的相關影片
3	2. 回想生活中的點點滴滴	12	2. 介紹愛護自然環境的策略
4	3. 介紹自己成長的照片		3. 擬定可在校內執行的環保計畫
5	4. 製作自己的成長紀錄	13	4. 繪本「奇妙的花園」
6	青春期的變化 1. 討論青春期的成長狀況，例如生理期和長青春痘	14	生活資源好方便： 資源在哪裡
	2. 請學生一起演出情境劇，利用角色扮演，體會成長過程可能面臨的狀況	15	1. 請學生說出曾利用過的社區資源
	3. 討論如何看待自己和同學成長的差異		2. 介紹資源有哪些(例如自然環境資源、物力資源、財力資源、組織資源、文獻古蹟資源)
7	一個乾淨的地球： 環境變遷	16	3. 討論蒐集社會資源的方式與管道
8	1. 播放「櫻花鉤吻鮭」的相關影片	17	4. 認識與使用支援系統(與個人的人際關係網絡)
9	2. 介紹台灣的保育物種	18	使用資源
	3. 找出生物瀕臨絕種的原因		1. 介紹不當使用社會資源的案例(例如男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打119求助)
	4. 討論人類可以如何保護瀕臨滅絕的生物		2. 討論使用社會資源或支援系統的正確態度
			3. 討論曾經使用過的社會資源
			4. 討論如何幫助別人善用社會資源

(9)特殊需求(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	一年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2) 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3) 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4) 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5) 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2) 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4) 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5) 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6) 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	飲食- 美食饗宴	飲食需求的表達。	10	衣著- 穿脫很有型	。練習脫外套技巧。 練習穿外套技巧。
2		察覺及表達飢餓感。	11	個人衛生- 如廁小高手	覺察如廁需求
3		察覺及表達飽足感。	12		表達如廁需求。
4		使用餐具進食。	13		能自行或他人協助前往廁所。
5		進食技巧。	14		練習如廁技巧。
6	衣著- 穿脫很有型	練習撕下魔鬼氈。 練習貼上魔鬼氈。	15	健康管理- 身體小管家	身體器官。
7		練習脫鞋襪技巧。	16		身體功能。
8		練習穿鞋襪技巧。	17		常見疾病的預防。
9		練習使用拉鍊。	18		常見疾病的處理。

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	一年級下學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	飲食- 用餐我最行	餐具的種類。	10	衣著- 拆解專家	練習脫衣技巧。 練習穿衣技巧。
2		餐具的辨別。	11	個人衛生- 如廁好習慣	練習如廁技巧。
3		餐具的選擇。	12		練習如廁後沖水
4		餐前準備。	13		練習如廁後洗手。
5		合宜的用餐禮儀。	14		保持廁所清潔。
6	衣著- 拆解專家	餐後收拾的技巧。	15	健康管理- 健康好寶寶	身體構造。
7		練習使用拉鍊。	16		身體系統。
8		練習脫褲技巧。 練習穿褲技巧。	17		健康的生活習慣。
		練習解扣子。 練習扣扣子。	18		常見疾病。

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	二年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的</p>	

學習刺激。

(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。

3.教學評量(學習評量調整)

(1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。

(2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。

(4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。

(5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	飲食- 食物小幫手	食物的類別。	10	衣著- 穿脫衣物趣	練習將線穿進洞口。
2		食物的處理。	11	個人衛生- 清潔好寶寶	精熟如廁技巧-攜帶衛生紙並擦拭。
3		用餐禮儀。	12		精熟如廁技巧-穿脫褲子。
4		飲食行為。	13		身體的清潔方式。
5		飲食習慣。	14		清潔用品。
6		衣物的認識。	15	健康管理- 危險遠離我	具備危險意識。
7	衣著- 穿脫衣物趣	衣著整潔的重要性。	16		遠離危險情境。
8		表達穿著衣物的不適感。	17		不適症狀能表達就醫需求。
9		練習穿線。	18	安全用藥。	

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	二年級下學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	飲食- 我是小廚師	選擇乾淨新鮮的食物。	10	衣著- 整理小高手	衣物的收納。
2		選擇保存期限內的食物。	11	個人衛生- 清潔小高手	身體的清潔方式。
3		飲食的衛生習慣。	12		個人清潔用品。
4		簡易餐食的製作。	13		個人清潔。
5		簡易餐食的製作。	14		個人清潔。
6	衣著- 整理小高手	選擇適合的衣著。	15	健康管理- 受傷我不怕	具備危險意識。
7		衣物分類。	16		簡易外傷的處理。
8		衣物的清潔。	17		社區醫療資源。
9		衣物的收納。	18		社區醫療資源。

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	三年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	財務管理- 我會自己收	日常生活用品分類	10	休閒活動- 知書達禮	培養對休閒活動的 興趣
2		個人常用物品	11		休閒活動的認識-畫畫
3		日常個人財物的使用	12		培養對休閒活動的興趣
4		妥善保管個人財物	13		邀請他人一同進行休閒 活動
5	環境衛生- 養成好習慣	環境衛生的觀念	14	社區生活- 我的學校	校園各處室-學務處
6		執行環境衛生的方式 -垃圾不落地	15		校園各處室-健康中心
7		執行環境衛生的方式 -保持桌面清潔	16		校園各處室-教務處
8		執行環境衛生的方式 -保持教室清潔	17		校園各處室-治療室
9	休閒活動- 知書達禮	休閒活動-閱讀	18		校園各處室-實輔處

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	三年級下學期
課程綱要 學習重點	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用 (4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 (4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 (5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 (6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。	

- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	財務管理- 我的小金庫	金錢的概念	10	休閒活動- 體壇健將	休閒活動-足球
2		塑膠貨幣的種類	11		培養對休閒活動的興趣
3		塑膠貨幣的使用	12		休閒活動-壘球
4		塑膠貨幣的使用	13		培養對休閒活動的興趣
5		行動支付的方式	14		邀請他人一同進行休閒活動
6	環境衛生- 環保小尖兵	清掃工作的技能	15	社區生活- 走出學校趣	社區環境-公園
7		使用掃把進行清潔活動1	16		社區環境-便利商店
8		使用掃把進行清潔活動2	17		社區環境-超市
9		使用掃把+畚箕進行清潔活動	18		參與社區活動

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	四年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	財務管理- 我是金頭腦	儲蓄的方式	10	休閒活動- 球好心切	休閒活動-籃球
2		選擇儲蓄方式	11		培養對休閒活動的興趣
3		建立儲蓄行為	12		休閒活動-羽球
4		培養儲蓄行為	13		培養對休閒活動的興趣
5	環境衛生- 動手做一做	清掃工作的技能	14		邀請同儕進行休閒活動
6		使用拖把進行清潔活動1	15	社區生活- 小小偵查家	社區資源-醫院
7		使用拖把進行清潔活動2	16		社區資源-郵局
8		使用抹布進行清潔活動1	17		社區資源-警察局
9		使用抹布進行清潔活動2	18		參與社區活動

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	4 節	四年級下學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	財務管理- 存錢好習慣	金融機構的類別	10	休閒活動- 靜態活動	休閒活動-音樂
2		記帳的優缺點	11		培養對休閒活動的興趣
3		練習記帳	12		休閒活動-電影
4		記錄個人日常生活收支	13		培養對休閒活動的興趣
5	環境衛生- 就是愛台灣	資源回收	14	社區生活- 生活小管家	邀請家人進行休閒活動
6		資源回收的重要性	15		購物的流程
7		練習資源回收-紙類	16		購物的技巧
8		練習資源回收-塑膠類	17		社區危險情境的辨識
9		練習資源回收-鐵鋁罐	18		社區危險情境的防範

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	7 節	五年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	居家安全- 安全小管家	家電用品種類-冰箱	10	行動與交通 安全- 交通與我	交通工具種類-家用汽車
2		家電用品種類-冷氣機	11		交通工具種類-摩托車
3		家電用品種類-洗衣機	12		交通工具種類-腳踏車
4		用電安全	13	獨立自主與 自我管理- 我會作決定	自我目標的設定 1
5	家庭關係	14	選擇日常生活事務		
6	家庭關係與 自我保護- 我的家庭樹	15	生活事務作決定的策略		
7	家庭關係與 自我保護- 我的家庭樹	家庭成員的互動	16	心理賦權與 自我實現- 我喜歡我自己	認識自己
8		家庭倫理	17		喜歡自己
9	行動與交通 安全- 交通與我	交通工具種類-校車	18		

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	7 節	五年級下學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	居家安全- 修繕小達人	家用修繕工具種類- 老虎鉗	10	行動與交通 安全-一起 坐一坐	交通工具種類-火車
2		家用修繕工具種類- 螺絲起子	11		交通工具種類-捷運
3		家用修繕工具的使用 -老虎鉗	12		交通工具種類-高鐵
4		家用修繕工具的使用 -螺絲起子	13	獨立自主與 自我管理-	自我目標的設定 2
5	家庭生活	14	辨認生活問題		
6	家庭生活的參與技能	15	生活問題的解決策略		
7	家庭關係與 自我保護- 家人與我	家庭成員	16	心理賦權與 自我實現- 我接受我自 己	討厭自己
8		家庭成員的角色	17		說出自己的缺點
9	行動與交通 安全-一起 坐一坐	交通工具種類-公車	18		接受自己

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	7 節	六年級上學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	居家安全- 居安思危	居家安全 1	10	行動與交通 安全-交通 一把罩	道路交通規則-斑馬線
2		認識意外事件	11		道路交通規則-人行道
3		處理意外事件	12		道路交通規則-天橋
4		意外事件的後續處置	13	獨立自主與 自我管理- 自我管理三 守則	自我管理的技巧
5	身體隱私與界限	14	自我管理的技巧方式		
6	身體隱私與界限的保護	15	自我管理技巧的應用		
7	家庭關係與 自我保護- 我是身體的 小主人	身體自主權的維護	16	心理賦權與 自我實現- 我懂我自己	知道自己表現出來的行為
8		身體自主權的尊重	17		學習符合自己某一角色應有的表現
9	行動與交通 安全-交通 一把罩	道路交通規則-紅綠 燈	18		

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理	7 節	六年級下學期
課程綱要 學習重點	<p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>(4)相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。</p> <p>(5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表</p>	

達的機會。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
- (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (3)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
- (4)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (5)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	居家安全- 臨危不亂	居家安全 2	10	行動與交通 安全-交通 陸海空	交通工具資訊的辨識- 海洋
2		天然災害	11		交通工具資訊的辨識- 天空
3		處理天然災害	12		交通工具資訊的使用
4		天然災害的發展	13	獨立自主與 自我管理- 自我負責三 步曲	認識自我負責
5	家庭關係與 自我保護- 保護好自己	性騷擾	14	心理賦權與 自我實現- 我其實很不 錯	知道自我負責
6		性侵害	15		學習自我負責
7		性霸凌	16		知道自己所表現出來的 行為
8		家庭暴力	17	知道自己所表現出來的 行為後果	
9		行動與交通 安全-交通 陸海空	交通工具資訊的辨識 -陸地	18	選擇自己應表現出來的 行為

2. 功能性動作訓練

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	一年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功1-1 具備四肢及軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	把身體動一動	1 能舉起手臂支撐上半身維持兩分鐘以上 2 模仿大風來了吹落樹葉 3 能由站立到蹲著或由蹲著到站立	11	我的手指頭	1 抓、握的動作 2 會抓、握起物品放入籃中 3 抓握物品拿給另一小朋友
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6	身體平衡真有趣	1 走平衡木或是走線 2 自行向前或向後移動 3 單腳站立五秒以上 4 雙腳踩踏	16	眼睛看動手	1 按壓開關之手眼協調動作 2 手掌與手指交互移動物品之精細動作 3 堆疊積木及物品之手眼協調 4 投幣插鑰匙嵌入積木之手眼協調
7			17		
8			17		
9			18		
10			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	一年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-3具備移位技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	動動身體 逛校園	1 上下樓梯、平面移動的安全觀念 2 校園內的移動練習-慢走	11	我會用剪刀	1 手部技能，大拇指與其他四指的協調，開合動作 2 雙手協調性：練習撕的動作 3 手眼協調：會沿直線剪線，不剪斷
2			12		
3			13		
4			14		
5					
6	我會傳丟球	1 手掌運用，原地傳球 2 手掌運用，原地丟球 3 腳部運用，腳踢球 4 會把球接住	15	拿筆來塗鴉	1 握筆姿勢 2 迷宮遊戲
7			16		
8			17		
9			18		
10					

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	二年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-3具備移位技能 特功2-7具備手部精細操作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	跨越障礙賽	1 走過平衡木 2 跳彈簧墊跳五下 3 匍匐前進 4 海綿墊翻滾三圈	9	我會剪東西	1 沿線剪直線不剪斷。 2 能沿線剪直線 3 剪出一條直線 4 吸管剪小段，串成一條吸管項鍊
2			10		
3			11		
4			12		
			13		
5	做一條項鍊	1 能夠把大珠子串到線中 2 能夠把小珠子串到線中 3 能夠把大小珠子串到線中	14	我會正確的握筆	1 我會坐正。 2 使用正確的拿筆方式。 3 我會塗鴉
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	二年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	跨越障礙賽	1 走過平衡木 2 跳彈簧墊跳五下 3 匍匐前進 4 海綿墊翻滾三圈	9	我會剪東西	1 沿線剪直線不剪斷。 2 能沿線剪直線 3 剪出一條直線 4 吸管剪小段，串成一條吸管項鍊
2			10		
3			11		
4			12		
			13		
5	做一條項鍊	1 能夠把大珠子串到線中 2 能夠把小珠子串到線中 3 能夠把大小珠子串到線中	14	我會正確的握筆	1 我會坐正。 2 使用正確的拿筆方式。 3 我會塗鴉
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	三年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-5具備舉起與移動物品的技能 特功2-7具備手部精細操作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。 	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	身體動一動	1 俯臥時，用前臂支撐上身維持兩分鐘 (視學生狀況訂定時間) 2 蘿蔔蹲遊戲 3 不倒翁遊戲(坐在地墊上，兩腳腳掌對，身體左右或前後搖動)	9	雙手萬能	1. 我會收東西 2. 我會把東西分類 3. 雙手轉動陀螺
2			10		
3	翻書遊戲	1. 能自主地放開手抓握住的東西 2. 能一手扶書，另一手做翻頁 3. 隨意翻書 4. 一頁一頁翻書	11		
4			12		
			13		
5	傳遞物品	1 拍、推與接住懸吊的球 2 傳遞小物品 3 推與接大龍球 4 丟接球	14		
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	三年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	快樂去運動	1. 模仿粗大肢體動作如抬頭、舉手、踢腿、翻身、蹲下、攀爬等。 2. 透過闖關式的移動活動練習全身肢體的粗大活動。	9	我會舀東西	1. 將盤中的大玻璃珠用湯匙舀起來 2. 舀起玻璃珠，放入另一盤中 3. 舀起玻璃珠，傳給另一位同學
2			10		
3			11	傳球遊戲	1. 用雙手拿大東西 2. 坐在座椅上，能單手丟網球大小的球給對方 3. 向前丟球至少 1 公尺遠 4. 用手臂接住 1 公尺遠處丟來的球
4			12		
	13				
5	疊疊樂	1. 堆疊東西（如：積木等）5-6 個以上 2. 用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西 3. 丟布沙包（拿布沙包往上丟、接、疊	14	我會握住什麼	1. 我會握住掃把及拖把 2. 我會掃地 3. 我會拖地
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	四年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-2具備移位技能 特功2-3具備移動技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	雙腳跳一跳	1 讓學生原地練習跳的動作	9	我會跟著描寫	1 學生每人一張畫紙，先隨意塗壓 2 畫直線 3 畫曲線 4 仿畫基本圖形：正方形、三角形、圓形
2		2 呼拉圈一個接一個擺地上，學生先用走的方式	10		
3		3 再進行雙腳跳過呼拉圈	11		
4		4 跳彈跳床，連續跳五下	12		
			13		
5	踏踏踩踩	1. 學生每一塊地墊，練習踏上踏下	14	請你跟我這樣做	1 老師做拍手、摸頭動作，讓學生模仿 2 拍手（摸頭）可由拍一下，逐一增加拍手次數 3 找國王遊戲：找出一位當國王，一位當找尋國王者，國王帶領其他同學做動作，然後，找尋國王者要找出誰是國王
6		2. 兩人一組 互踩地墊	15		
7		3. 三人一組互踩地墊	16		
8		4. 每人一張二分之一張報紙，學生站在報紙上	17		
		5 報紙在對折，可逐一縮小報紙的面積，讓熊生由雙腳站立到單腳站立	18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	4 節	四年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-2改變身體姿勢技能 特功2-7具備手部精細操作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	誰的力氣大	1 將報紙揉成紙球 2 隨意向上拋 3 將紙球往前丟 4 兩人一組，相互投、接紙球 5 誰投的遠	9	我會摺紙	1 練習紙張的對摺及摺痕的壓捏 2 摺成長方形 3 摺正方形 4 摺紙飛機
2			10		
3			11		
4			12		
			13		
5	小小勇士	1. 海綿墊，以手和膝蓋支撐身體的爬行 2 原地跳五下 3 等距擺放椅子或三角錐，跑步繞過椅子 4 學螃蟹側走路	14	萬能雙手	1 我會拉拉鍊 2 我會扣釦子 3 我會綁鞋帶 4 我會拆開盒子
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	7 節	五年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰以積極參與，生活提升生活適應力	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-3具備移動技能 特功2-10具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功2-8具備雙側斜協調與眼手協調技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	龜兔賽跑	1 暖身操 2 龜兔賽跑的故事 3 學龜兔的動作：爬、跳(可再加上跑步、飛、大象等動作) 4 分組遊戲	9	騎腳踏車	1 說明騎腳踏車安全 2 練習坐上腳踏車 3 練習如何腳踩踏板 4 練習平衡
2			10		
3			11		
4			12		
			13		
5	氣球傘	配合音樂，學生每個拉球傘， 1 大小海浪--放音樂，時擺動大，小聲時擺動 2 可選一位學生占中心點，原地踏步，外圍學生拉氣球傘走圓 3 漢堡：鼓起大泡泡， 4 走向圓心點，把氣球傘往下後，再往上舉高，像香菇 5 大野狼來了學生當羊，唸完口訣：一彎腰、二手舉高高、三壓下去，念完就要躲進氣球傘，一人在外當大野狼躲的就被吃掉 6 收拾氣球傘	14	我會幫忙	1 我會洗抹布 2 我會擦欄杆 3 我會擦窗戶 4 我會幫提水
6			15		
7			16		
			17		
8			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	7 節	五年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-4具備移動技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功3-2參與學習活動	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	投籃高手	1 練習原地拍球、運球、投球 2 行進中任意拍球、運球 3 走直線拍球、運球 4 會連續拍球五下、 5 可以投中三球	9	我會描寫國字	1 我會握筆 2 我會描寫基本筆畫的國字 3 國字會書寫的範圍內
2			10		
3			11		
4			12		
			13		
5	電腦小高手	1 認識電腦周邊裝置的操作 2 滑鼠的使用 3 按壓鍵盤	14	好朋友	1 準備兩三種不同顏色的磁鐵，將磁鐵兩兩相吸，在分開 2 魔鬼氈，粗面跟細面的配對 3 物品的嵌入：圓柱體嵌入盒（也可以找相似操作教具） 4 拼圖嵌入板
6			15		
7			16		
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	7 節	六年級上學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰以積極參與，生活提升生活適應力	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-3具備移動技能 特功2-7具備手部精細動作技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4)動作機能與保健相關書籍及網站。 (5)利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2)中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	體能大考驗	1 暖身操	9	我會騎腳踏車	1 會保持平衡，騎直線
2		2 坐姿下移動身體	10		2 騎圓形
3		3 前滾翻（海綿墊）	11		3 繞過障礙物
4		4 手掌支撐身體俯臥	12		4 由兩側輔助輪改由單側輔助輪，進而，都沒有輔助輪
		5 手掌支撐身體俯臥，腳後勾，碰到屁股，支撐一分鐘	13		
5	我會描寫國字及數字	1 虛線描寫國字或姓名 2 虛線描寫數字	14	撕撕貼貼	1 沿著虛線撕線條，不撕斷
6			15		2 沿著線撕線條
7			16		3 各顏色的色紙，撕成小碎片，貼在畫紙上，成一幅畫
8			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 功能性動作訓練	7 節	六年級下學期
課程綱要 學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功2-4具備移動技能 特功2-5具備舉起與移動物品技能	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2) 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 (3) 校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能及護意見，亦可提供相關的輔具升學生動作功能。 (4) 動作機能與保健相關書籍及網站。 (5) 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實際練習。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教師先示範，高組練習模仿及操作的動予以糾正。 (2) 中低組則依其身體功能給予不同程度的輔助方法協達成動作要求。 (3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量身心發展、差異文化差與特殊需求，以適性、彈動態為原則採取兼具生觀察、實作檔案訪談遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校社區等)下進行評量 (2) 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3) 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生目標的達成情形、優勢、學校生活參與情形習動機態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容			
1	跳房子	1 在地面上 1-10 (或是使用海綿墊有標 1-10), 雙腳跳 2 單腳跳 3 腳開合跳 4 每位學生兩個呼拉圈, 同時將兩個呼拉圈擺地上跳, 跳到第二個時將第一個撿起來, 在擺放在前面, 輪流做五次。	9	毛巾操	利用毛巾做身體延展、四肢等運用 1. 採用站立姿勢雙手自然下垂, 雙腳打開與肩膀同寬, 並準備一條毛巾。 2. 將毛巾對折, 用雙手抓住兩端 3. 將雙手往上伸展, 再向右移動, 雙手手肘彎曲, 右手用力拉扯, 將左手拉過來, 使左手大手臂內側肌肉有拉緊的感覺, 然後再回到向上伸直的動作。 4、將雙手向左側移動, 雙手手肘彎曲, 左手用力拉扯, 將右手拉過來, 使右手大手臂內側肌肉有拉緊的感覺, 然後再回到向上伸直的動作。 5、可交互做 4 次。 6 手上舉, 左右抬腳, 交互做 4 次 7 手上舉, 向左右側彎交互做 4 次		
2			10				
3			11				
4			12				
4	13						
5	蹲蹲孵小雞	1 遊戲一： 站成一個圓圈, 兩手握拳伸向前方, 學生自左往右挨著每一個學生一邊指點, 一邊說:「蹲蹲孵小雞, 捉不牢就要飛」。「飛」字落在哪個身上學生, 哪個學生就做抓小雞的人, 其餘學生做小雞, 在規定場地內自由的飛、跑。這時抓雞的人就可以去抓。 當小雞蹲下時, 就不可抓了。計算被抓幾隻小雞後, 就重新再一次 2 遊戲二： 一二三木頭人	14			心肺肌力	1 快走: 大步走, 在跑步機上的行走與快走 2 登階與爬樓梯登階訓練: 同一台階上上下下 (一上一下跳箱練習) 3 爬樓梯: 12 階樓梯 (半層樓)。一層樓。兩層樓 4 跑步在操場跑道上進行 50 公尺賽跑
6			15				
7			16				
8			17				
8			18				

3. 溝通訓練

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	一年級上學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際 操作演 練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日 常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表 情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。 3. 教學評量(學習評量調整)	

- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
 (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	聲音的理解	1. 基本音：如ㄚ ㄨ ㄛ ㄝ ㄜ	9	自我介紹	1. 眼神的注視 2. 認識自己的照片 3. 使用溝通輔具介紹自己 4. 用口語介紹自己
2			10		
3			11		
4	打招呼	1. 眼神的注視 2. 對名字有反應 3. 常見的打招呼的動作或方式 4. 使用溝通輔具與人打招呼	12		
5			13		
6			14	認識同學	1. 認識自己的照片 2. 認識同學的照片 3. 配對照片與本人 4. 使用溝通輔具認識同學的照片
7			15		
8			16		
			17		
			18		

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	一年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。	

(2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	動作模仿	1. 模仿拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等動作。 2. 理解拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義。	10	與需求相關的要求	3. 用搖頭方式表達「不要」的意圖 4. 用口語表達「要」或「不要」
2			11		
3			12		
4			13	常見點心1	1. 指認教師準備的點心 2. 用手指指出想要的點心 3. 點選圖片：「我要」、「吃○○」
5			14		
6			15		
7	與需求相關的要求	1. 用指出或拉手的方式，表達要的需求 2. 用點頭方式表達「要」的需求	16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	二年級上學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享...等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片...等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動...等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。	

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
 (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	聽簡單的指令	1. 聽到「不可以」或「停」，會停下來。 2. 一個步驟的指令：如站起來、給我、拍手、跳一下 3. 兩個沒有關聯的指令：如「摸頭、摸鼻子」…	10	接受性語言	3. 了解「沒有了」的意義 4. 依功能做對應的動作：如「你用什喝水？」，學生拿「杯子」或指出杯子圖片。	
2			11			
3			12			
4				13	教室的玩具	1. 指認教室的玩具 2. 用手指出想要的玩具 3. 點選圖片：「我要」、「玩○○」，
5				14		
6				15		
7	接受性語言	1. 了解「等一下」的意義 2. 了解「快好了」的意義	16			
8			17			
9			18			

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	二年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。	

- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	聽複雜的指令	1. 三個沒有關聯的指令：如「舉手、摸頭、拍手」… 2. 二個有先後順序的指令：如：丟垃圾後去洗手、到外面來排隊。 3. 接受「裡面、外面」的指令：如把鉛筆放在筆筒裡。	10	我問你答	3. 回答：是或不是
2			11		
3			12		
4			好玩的玩具	1. 指認教師準備的玩具 2. 玩具與圖片配對 3. 用手指指出想要的玩具 4. 點選圖片：「我要」、「玩○○」，	13
5					14
6					15
7	我問你答	1. 我是、你是、他是 2. 你的、我的、他的	16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	三年級上學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆	

練習至熟稔。
 3. 教學評量(學習評量調整)
 (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
 (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	接受更複雜的指令	1. 接受「在前面、在後面、在旁邊」的指令：走在我後面…。 2. 三個有關聯的指令：如「丟垃圾、洗手、回座位」…。	10	回答簡單的wh問題	2. 利用溝通輔具上的圖片，回答教師指出的物品為何。	
2			11			
3			12			
4			卡通人物	1. 依功能做對應的動作：如「你用什喝水？」，學生拿「杯子」或指出杯子圖片。	13	1. 回答教師的提問：如「哪一個是海綿寶寶？」 2. 玩偶與圖片配對 3. 點選圖片：「我要」、「看○○」 4. 點選圖片：「我要」、「聽○○」
5					14	
6					15	
7	回答簡單的wh問題	16				
8		17				
9		18				

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	三年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際 操作演 練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日 常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表 情或口語正確現的能力。 (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆	

練習至熟稔。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容			
1	回答 wh 問題	1. 與命名有關:如「那是什麼？」 2. 與地點有關:如你的玩具在哪裡? 3. 學生以口語、圖卡或點選溝通輔具回答。	10	常見點心 2	3. 以口語、圖卡或點選圖片回答:「我要」、「吃○○」或「我要」、「喝○○」。		
2			11				
3			12				
4			常見點心 2	1. 指認教師準備的點心或飲料 2. 用手指指出想要的點心或飲料	13	回答 wh 問題 2	1. 與動作有關:如「老師在做什麼？」 2. 與選擇有關:如「你要玩拼圖或是積木？」 3. 學生以口語、圖卡或點選溝通輔具回答。
5					14		
6					15		
7	16						
8	17						
9	18						

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	四年級上學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型特溝 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。	

- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容			
1	回答 wh 問題 3	1. 與所有格有關：如「那個玩具是誰的？」 2. 與訊息有關：如：「你喜歡什麼顏色？」「你喜歡看什麼卡通？」 3. 學生以口語、圖卡或點選溝通輔具回答。	10	好吃的早餐	3. 以口語、圖卡或點選圖片回答： 「我要」、「吃○○」或「我要」、「喝○○」。 4. 帶著溝通輔具到早餐店點早餐： 「我要」、「吃○○」或「我要」、「喝○○」。		
2			11				
3			12				
4			好吃的早餐	1. 指認教師準備的早餐或喝的飲料 2. 用手指出想要的早餐或喝的飲料	13	接續句子	1. 如：蘋果是一種。 2. 如：小鳥叫聲。 3. 如：飛機是一種。
5					14		
6					15		
7	16						
8	17						
9	18						

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	4 節	四年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型特溝 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 (3) 教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。	

- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	回答 wh 問題 4	1. 與人物有關：如「媽媽在廚房煮飯，誰在廚房煮飯？」 2. 與數量有關：如「你有幾顆糖果？」 3. 學生以口語、圖卡或點選溝通輔具回答。	10	超市買東西	3. 使用溝通輔具到超市買東西：「我要」、「買」 「○○」。
2			11		
3			12		
4			13	回答會不會/能不能	1. 如：汽車會飛嗎？ 2. 如：老師會畫畫，老師會畫畫嗎？ 3. 如：小鳥會啾啾叫嗎？
5			14		
6			15		
7	超市買東西	16			
8		17			
9		18			

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級									
特殊需求/ 溝通訓練	7 節	五年級上學期									
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。										
核心素養	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="416 730 608 813">A 自主行動</td> <td data-bbox="608 730 999 813"> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> <td data-bbox="999 730 1418 813"> <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 813 608 896">B 溝通互動</td> <td data-bbox="608 813 999 896"> <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> <td data-bbox="999 813 1418 896"> <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 896 608 981">C 社會參與</td> <td data-bbox="608 896 999 981"> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> <td data-bbox="999 896 1418 981"> <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決									
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養									
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作									
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型 特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-2視情境主動回應他人 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話										
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他										
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際 操作演 練，與學生個人經驗分享...等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片...等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日 常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動...等等相關口語表達，或以角色扮演的的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪										

- 流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。
- (3)教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。
- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	主動提問 1	1. 在哪裡/去哪裡/的提問： 如：「來玩拼圖吧！」 學生主動提問：「拼圖在哪裡？」 2. 命名的提問：學生以「這是什麼，是什麼東西在裡面？」做反應。 3. 學生以口語、圖卡或點選溝通輔具提問。	10	比較物品間的異同	2. 「你的玩具和我的玩具有哪裡一樣/哪裡不一樣？」	
2			11			
3			12			
4			便利商店買東西	能對物品的異同做比較性的陳述 例如： 1. 告訴老師：「你的衣服和我的衣服有哪裡一樣/哪裡不一樣？」	13	1. 指認教師準備的分區圖卡：如飲料區、餅乾區、熱食區、開放的冷藏區、麵包區，……等。 2. 以口語、圖卡或點選圖片回答：「我要」、「買○○」。 3. 使用溝通輔具到便利商店買東西：「我要」、「買」、「○○」。 4. 結帳時能以口語、圖卡或點選圖片向店員表達：「謝謝！」
5					14	
6					15	
7	16					
8	17					
9	18					

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	7 節	五年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享...等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片...等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動...等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。	

- (3)教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。
- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容			
1	主動提問 2	2. 與時間有關回答/提問 如：提問今天星期幾？你幾點上學？學生能回答。 如：我們一起玩遊戲。學生會問：「什麼時候？」 2. 想要一個物品時，學生會問：「我可以…？」	10	說話音量大、速度快慢	速度快慢： 1. 接收：學生回答教師數數/念的句子…是快還是慢。 2. 表達：要求學生用不同速度數數/念句子…。		
2			11				
3			12				
4			說話音量大、速度快慢	音量大小： 1. 接收：發出一個聲音問大聲或小聲，學生回應是大聲還是小聲。 2. 表達：如要求學生用小聲/大聲的聲音說出自己的名字、他人的名字…等。	13	遊樂場真好玩	1. 指認教師準備的遊樂場設施的圖片與設施教具/玩具。 2. 用手指指出/點選圖片/說出想要玩的設施：「我要」、「玩○○」。 3. 帶著溝通輔具到學校遊樂場： 用手指指出/點選圖片/說出想要玩的設施：「我要」、「玩○○」。 4. 帶著溝通輔具到社區公園的遊樂場： 用手指指出/點選圖片/說出想要玩的設施：「我要」、「玩○○」。
5					14		
6					15		
7	16						
8	17						
9	18						

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	7 節	六年級上學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際 操作演 練，與學生個人經驗分享...等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片...等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日 常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動...等等相關口語表	

- 達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。
- (3)教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。
- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	看圖完成句子1	學生間的對話練習： 包括喜歡的食物、玩具、活動、會做的事(會刷牙)、...等。 如： 問：「你愛吃/喝」+「什麼」？ 答：「我愛吃/喝」+「○○」。	10	桌遊	如：烤肉桌遊，選擇要烤的物品，「我要烤」+「○○」。 猴子上樹桌遊，選擇要抽的棒子顏色，「我要」+「○色」。	
2			11			
3			12			
4			看圖完成句子2	學生間的對話練習： 包括圖片上事件的地點、物品、活動，如： 問：「桌上有什麼？」 答：「桌上有」+「○○」。	13	
5					14	
6					15	
7	桌遊	1. 學習輪流等待。 2. 選擇的需求表達。	16			
8			17			
9			18			

110 學年度 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/ 溝通訓練	7 節	六年級下學期
課程綱要 學習重點	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特溝1-sP-2 覺察、分辨各溝通訊息 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力口語知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生習興趣的內容，以提高意願。 (2) 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過師指導實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式提升習之成效。 (3) 設計適當課程、教師自製材多媒體影片…等。 (4) 建立聽從指令的服態度，以口語、字卡圖提示生活用供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學實際練習。 (5) 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生課程。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學內容應以日常生活情境為或訓練之重點。 (2) 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表	

- 達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。
- (3)教學過程當中 強調示範、模仿操作，以提高學生肢體表情或口語正確現的能力。
- (4) 學生操作後由老師與相關人員做回饋。
- (5) 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法再依照指示反覆練習至熟稔。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 評量方法可採觀察、問答指認實作等多元化。
- (2) 依照學生個別差異，進行評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	互動式語言	10	賓果遊戲
2		11	
3		12	
4		13	看圖說故事
5		14	
6		15	
7	16		
8	17		
9	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	3 節	一年級上學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次	

的評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	夏夜	1. 瞭解夏夜這首詩的形式特色與作品內涵。 2. 以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美。 3. 領略詩歌中所寄託的情意，以涵養性情。	10	拄拐杖的小男孩	1. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 2. 學習觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 3. 了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。 4. 體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。
2			11		
3			12		
4	絕句選	1. 認識絕句的基本形式。 2. 了解本課兩首詩所表達的情意。 3. 聆聽詩歌，並跟隨卡帶或 CD 吟唱，以增加學習效果。	13	那默默的一群	1. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 2. 尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 3. 養成愛護環境、不製造髒亂的好習慣。 4. 培養能尊重不同意見的寬大胸襟。 5. 認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。
5			14		
6			15		
7	拄拐杖的小男孩	1. 了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 2. 學習觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 3. 了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。 4. 體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。	16	現代名人傳	1. 體會本課中名人的奮鬥成功過程。 2. 欣賞人物傳記，藉此培養興趣。
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	3 節	一年級下學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適切的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次	

的評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	分享	1. 認識洪蘭及寫作特色。 2. 了解「分享」的意義與價值。 3. 簡潔的記敘生活見聞與心得。	10	清明掃墓文章	1. 認識清明習俗 2. 認識清明相關語詞 3. 了解慎終追遠的意義
2			11		
3			12		
4	新詩&古詩詞選	1. 認識詩的基本形式。 2. 認識詩詞中的押韻字。 3. 以適當的節奏、韻律朗誦詩詞。	13	逛夜市	1. 認識台灣特有夜市文化 2. 認識夜市的相關語詞 3. 分享自己逛夜市的經驗
5			14		
6			15		
7	清明掃墓文章	1. 認識清明習俗 2. 認識清明相關語詞 3. 了解慎終追遠的意義	16	氣象相關新聞報導	1. 了解氣象查詢方式 2. 認識氣象相關名詞 3. 能利用適當詞句形容各種氣象
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	3 節	二年級上學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的	

評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	美猴王 & 民間 故事選	1. 認識吳承恩與《西遊記》 2. 了解美猴王出生、稱王的經過 3. 能簡單敘述喜歡的孫悟空的故事內容。 4. 能簡單說出民間故事的主要內容	10	社區在地 文化文章 選 (如社頭 織襪芭 樂、大村 葡萄 等...)	1. 了解社區的特色文化及精神 2. 能發現生活中平凡事物的趣味 3. 培養愛護鄉里的情懷
2			11	田園之秋 選	1. 認識散文特色，學習觀察大自然的景象並加以描寫 2. 體會大自然的神奇美妙 3. 能用簡單形容詞造句
3			12		
4			13		
5			14		
6	社區在 地文化 文章選 (如社 頭織襪 芭樂、 大村葡 萄 等...)	1. 了解社區的特色文化及精神 2. 能發現生活中平凡事物的趣味 3. 培養愛護鄉里的情懷	15	名人傳記 (找當時 有名人物 的報導， 如：歌 手、運動 員……)	1. 認識名人的生平及其奮鬥過程 2. 了解名人值得敬佩及學習的優點 3. 能在生活中實踐名人值得學習的優點
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	3 節	二年級下學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的	

評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	詩&歌曲選 (自編教材參考:春天的花蕊)	1. 認識詩的基本形式。 2. 認識詩詞中的押韻字。 3. 以適當的節奏、韻律朗誦詩詞 4. 能背誦或吟唱詩歌	10	今夜看螢去 (補充教材:熱門旅遊景點報導)	1. 體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情 2. 藉親近自然, 豐富美感經驗 3. 閱讀熱門旅遊景點的相關報導, 找出其中重點, 如: 地點、時間、路線……等。
2			11	應用文: 書信格式、行事曆紀錄及閱讀	1. 認識書信的格式 2. 認識便條的格式、用途 3. 認識行事曆的格式、用途 4. 練習寫作書信、便條和行事曆記事
3			12		
4			13		
5				14	
6	今夜看螢去 (補充教材:熱門旅遊景點報導)	1. 體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情 2. 藉親近自然, 豐富美感經驗 3. 閱讀熱門旅遊景點的相關報導, 找出其中重點, 如: 地點、時間、路線……等。	15	向鳥學習	1. 了解地球暖化的嚴重性, 及節能減碳的重要性 2. 培養敬重自然的態度 3. 體會環保的重要
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	3 節	三年級上學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的	

評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一棵開花的樹 1. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 2. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 3. 培養面對情愛的正確態度。	10	鯨生鯨世選 (海洋文章選) 1. 認識 <u>廖鴻基</u> 及其寫作風格。 2. 認識海洋文學。 3. 認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 4. 學習記錄人與自然生物的互動 5. 體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。 6. 建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物。
2		11	
3		12	
4		13	
5	認識東帖 1. 認識東帖的格式與用途。 2. 能在生活中觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。 3. 能理解東帖的重要內容，如：邀請人、地點、時間、目的。	14	麥帥為子祈禱文 1. 認識 <u>麥帥</u> 的生平。 2. 認識 <u>麥帥</u> 所提示的種種自我修養要點。 3. 認識 <u>麥帥</u> 所期許的待人處世原則。 4. 能了解父母對子女的殷切期盼。 5. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。
6		15	
7		16	
8	鯨生鯨世選 (海洋文章選) 1. 認識 <u>廖鴻基</u> 及其寫作風格。 2. 認識海洋文學。 3. 認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 4. 學習記錄人與自然生物的互動 5. 體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。 6. 建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物。	17	
9		18	

110 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	3 節	三年級下學期
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參閱國中國文課本 (2)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (3)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (4)融入重大議題，並結合新聞時事。 (5)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 (6)針對修課學生之狀況提供教材教具或輔助科技。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。 (2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。 (3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。 (4)寫：以描寫方式/字形大小的調整來練習運筆。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。 (2)低組：利用圖卡選認來回答問題。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的	

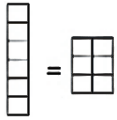
評量標準向度：A 能獨立完成、B 口頭提示、C 圖卡提示、D 手勢提示、E 示範提示、F 少量肢體協助、G 大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	行道樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識張曉風及其作品特色。 2. 能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。 3. 觀察周遭事物的特點並加以描述。 	10	獵人 (延伸閱讀：原住民的獵人文化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瓦歷斯·諾幹及其寫作特色。 2. 認識原住民文學所表現出來的族群意識。 3. 了解優良的獵人傳統文化。 4. 能說出自己的成長經驗。 5. 激發對自己文化傳統的興趣與認同。 6. 尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。
2			11		
3			12		
4	女媧補天 (民間故事選)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國神話故事。 2. 認識課文內相關字詞。 3. 分享聽過的神話故事。 	13	森林最優美的一天 (延伸閱讀教材)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解森林之美及作者對生態保育的用心。 2. 能模仿使用形容詞描寫動、植物的特色。 3. 能簡單表達自己親近自然的經驗與感想。
5			14		
6			15		
7	獵人 (延伸閱讀：原住民的獵人文化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瓦歷斯·諾幹及其寫作特色。 2. 認識原住民文學所表現出來的族群意識。 3. 了解優良的獵人傳統文化。 4. 能說出自己的成長經驗。 5. 激發對自己文化傳統的興趣與認同。 6. 尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。 	16	做麵包的工藝師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識吳寶春及其成就。 2. 了解「功夫」與「生活」在工作中的重要性。 3. 能認識名人事蹟、名言佳句。 4. 培養積極、努力的工作態度。
8			17		
9			18		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	3 節	一年級上學期
領綱學習重點	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。 (2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。 (2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。 (3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成. B-能在直接口語提示下完成. C-能在間接口語提示下完成. D-能在手勢下完成. E-能在視覺提示下完成. F-能在示範動作下完成. G-能在部分身體提示下完成. H-能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	算術平均數 1. 算術平均數的意	11	正比(一)- 2. 運用正比概念解決問

2	(一)-公平 大使訓練活 動	義。 ※參考活動：一人一 個嘟嘟好	12	我要變成有 錢人	題。 ※參考活動：我要變成 有錢人	
3		2. 計算算術平均數。 ※參考活動：物品分	13		反比(一)- 魔術變變變	1. 反比的概念。 ※參考活動：數數看長
4		3. 應用共同平均分配 兩種物品數量的方 法解決生活中的問 題。 ※參考活動：禮物包裝	14			方形有幾格？(長越 大，寬越小)
		4. 運用平均數的概念 解決生活中的問題。 ※參考活動：招待客人 活動				(舉例： )
5	倍數(一)- 算一算-買 買買	1. 倍數的意義。 ※參考活動：聚沙成塔	15	等差數列 (一)-數學 躲貓貓		2. 運用反比概念解決問 題。 ※參考活動：精打細算
6		2. 計算倍數。 ※參考活動：計算機應	16		1. 等差數列的規則性。 ※參考活動：跳格子遊 戲	
7		3. 運用計算物品數量 倍數的概念來解決問 題。 ※參考活動：購物趣	17			2. 運用等差數列關係解 決生活中的問題。 ※參考活動：我要坐哪 裡？
8						3. 運用等差數列關係解 決生活中的問題。 ※參考活動：尋寶遊戲
9	正比(一)- 我要變成有 錢人	1. 正比的概念。 ※參考活動：誰跑第 一？	18			
10						

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	3 節	一年級下學期
領綱學習重點	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。</p> <p>(2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。</p> <p>(2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。</p> <p>(3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成. B-能在直接口語提示下完成. C-能在間接口語提示下完成. D-能在手勢下完成. E-能在視覺提示下完成. F-能在示範動作下完成. G-能在部分身體提示下完成. H-能在完全身體</p>	

提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數線 - 前進、後退一條線	11	射線及平行線-前前後後
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	直角坐標系-轉轉，東西南北找一找	16	幾何圖形變化-哆啦A夢的放大縮小燈
7		17	
8		18	
9			
10			

1. 數線的意義。
 ※參考活動: 搶陣地遊戲(猜拳贏的往前一格, 看誰先達陣)
 2. 計算數線上兩點的距離。
 3. 生活中數線的實例。
 4. 應用數線解決問題。
 ※參考活動: 樓層計算、各站距離計算等。

1. 方位的意義。
 ※參考活動: 東南西北轉轉轉
 2. 利用方位了解相對位置。
 ※參考活動: 我的位置在哪裡?(目的地與自己的相對位置)
 3. 利用生活中常見的地圖找出位置。
 ※參考活動: 校園導覽員
 4. 應用直角坐標系解決問題。
 ※參考活動: 按圖索驥找美食

1. 應用射線的概念解決問題。
 ※參考活動: 我會看箭頭
 2. 應用平行線的概念解決問題。
 ※參考活動: 找出教室中平行線的物品
 ※參考活動: 我會排整齊(平行)

1. 放大、縮小的意義。
 ※參考活動: 利用電腦操作圖片的縮放
 2. 區辨圖形放大、縮小後的圖形或實物。
 ※參考活動: 找出本尊(圈選縮放後的相同圖片)
 3. 運用放大、縮小的概念解決生活中的問題。
 ※參考活動: ※逛網拍
 ※參考活動: 賣場DM找實物

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	3 節	二年級上學期
領綱學習重點	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p>	
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>其他</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。</p> <p>(2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。</p> <p>(2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。</p> <p>(3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成.B-能在直接口語提示下完成.C-能在間接口語提示下完成.D-能在手勢下完成.E-能在視覺提示下完成.F-能在示範動作下完成.G-能在部分身體提示下完成.H-能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	幾何圖形對稱-左左右右	11	正負數 - +-+ 嘟嘟好
2		12	
3	代數(一)-尋寶遊戲-符號在哪哩?	13	數列好好玩
4		14	
5		15	
6		16	
7	代數(二)-生活中的符號	17	絕對好玩的絕對值
8		18	
9			
10			

1. 日常生活中常見的對稱概念。
 ※參考活動: 找找看對稱的物品
 2. 以摺紙的方法了解對稱的性質。
 ※參考活動: 摺紙
 3. 應用對稱性質檢視圖形的對稱性。
 ※參考活動: 圈選對稱物品

1. 日常生活中常見的符號所代表的意義。
 ※參考活動: 介紹生活中常見的簡寫符號(舉例: S=小、M=中、L=大等)
 2. 運用日常生活中常見的符號解決問題。
 ※參考活動: 找尋符號遊戲
 3. 運用日常生活中常見的符號解決問題。
 ※參考活動: 找尋符號遊戲

1. 使用符號解決問題。
 ※參考活動: 點餐(用代數表示物品)
 2. 混用不同的幣值, 湊成總數固定的金額。
 ※參考活動: 錢幣兌換

1. 以日常生活中的例子來敘述正、負數的意義。
 2. 以「-」的符號表示出負數。
 3. 以「+」、「-」的符號表示生活中相對的量。
 ※參考活動: 練習看溫度計
 4. 應用正負數的概念來解決生活中的問題。
 ※參考活動: 我是小小記帳員

1. 數列的意義
 2. 生活裡的數列
 ※參考活動: 排排隊、動物點點名、餐廳桌位、運動會進場

1. 絕對值
 ※參考活動: 向上走, 向下走(樓層)
 ※參考活動: 滾球大挑戰(算距離)
 ※參考活動: 小資向前衝(財務狀況)

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	3 節	二年級下學期
領綱學習重點	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。 (2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。 (2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。 (3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成.B-能在直接口語提示下完成.C-能在間接口語提示下完成.D-能在手勢下完成.E-能在視覺提示下完成.F-能在示範動作下完成.G-能在部分身體提示下完成.H-能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容																			
1	比例-我是小當家	1. 正比的意義 2. 反比的意義 ※參考活動：我是小當家(食材比例)	10	認識錢幣-我會買東西	※參考活動：教師進行模擬的購物活動，如麵包一個22元，須拿出二個10元及兩個1元。(模擬購物) ※參考活動：教師協助學生至校外實際進行購物活動。(大賣場購物) ※參考活動：教師進行模擬的購物活動，練習賣東西。(角色扮演)																		
2			11			3	統計-哇!哇!哇!圖表	1. 長條圖 2. 折線圖 3. 平均數 ※參考活動：蛋糕大作戰(平分)、頒獎典禮(排隊型)、菜單點點看	12	時間概念-時間與速度	1. 利用輔助器材，如跑步機或遙控汽車的操作，體驗速度的快慢。 2. 以走或跑同樣距離所需的時間來比較速度快慢。 3. 教師利用特定活動的時間教學整點及半點。如12點整吃飯、1點半起床等。 4. 報讀鐘面上整點、半點的時刻。 5. 日常生活的事件的常用時間用語，如：早上、上午、下午、晚上。 6. 體驗日常生活事件時間的先後順序與時間的連續性。 7. 依照時間的先後，說明事件發生的順序。 ※參考活動：跑步機體驗、賽跑比賽、一天的作息、排列時間序圖、故事拼圖	4	13	5	14	6	15	7	16	8	認識錢幣-我會買東西	1. 硬幣的用途 2. 硬幣的種類 3. 硬幣的面值 4. 數算1元硬幣的總額	17
3	統計-哇!哇!哇!圖表	1. 長條圖 2. 折線圖 3. 平均數 ※參考活動：蛋糕大作戰(平分)、頒獎典禮(排隊型)、菜單點點看	12	時間概念-時間與速度	1. 利用輔助器材，如跑步機或遙控汽車的操作，體驗速度的快慢。 2. 以走或跑同樣距離所需的時間來比較速度快慢。 3. 教師利用特定活動的時間教學整點及半點。如12點整吃飯、1點半起床等。 4. 報讀鐘面上整點、半點的時刻。 5. 日常生活的事件的常用時間用語，如：早上、上午、下午、晚上。 6. 體驗日常生活事件時間的先後順序與時間的連續性。 7. 依照時間的先後，說明事件發生的順序。 ※參考活動：跑步機體驗、賽跑比賽、一天的作息、排列時間序圖、故事拼圖																		
4			13																				
5			14																				
6			15																				
7			16																				
8			認識錢幣-我會買東西			1. 硬幣的用途 2. 硬幣的種類 3. 硬幣的面值 4. 數算1元硬幣的總額			17			幾何圖形-我是小畫家	1. 幾何圖形 ※參考活動：我是小畫家、七巧拼圖										
9							18																

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級						
數學	3 節	三年級上學期						
領綱學習重點	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	<p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p>							
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。</p> <p>(2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。</p> <p>(2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。</p> <p>(3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成. B-能在直接口語提示下完成. C-能在間接口語提示下完成. D-能在手勢下完成. E-能在視覺提示下完成. F-能在示範動作下完成. G-能在部分身體提示下完成. H-能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>							

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	平均數- 購物和健康	購物樂	10	百分位數-新聞通	百分之? - 概念與原則 ※參考活動: 氣象降雨機率、新聞生活化
2		※參考活動: 加一元多一件、買一送一	11		
3		健康俱樂部	12		
4		※參考活動: 全班身高、全班體重	13		
5	眾數-誰最棒	眾數的意義	14	正負數-旅遊規劃	正負數的意義 ※參考活動: 我會搭火車-火車時刻表運用 1. 看月曆 2. 看日期 3. 重要節日配對日期。 ※參考活動: 旅遊規劃、訂票及訂房、食品紅綠燈、有效期限
6		※參考活動: 小老師選拔、增強版統計	15		
7	全距-貨比三家	全距的意義	16		
8		※參考活動: 最高與最低商品價差、2項商品、10以內價差比價、3項以上商品、100以內價差比價	17		
9			18		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級						
數學	3 節	三年級下學期						
領綱學習重點	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>		A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
本學年學習重點	n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。							
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。 (2)教材內容乃依據課程領綱，以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)運用實際操作的方式，引導學生將知識與生活技能作結合。 (2)選擇相關影片、圖片、自製簡報，透過生活中的各種情境，引起學生動機與學習興趣。 (3)以多媒體數位教材，配合各式教具、圖片或實物操作及作業單...等方式進行教學。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗外另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式。依據多元評量標準分為以下幾項： A-能獨立完成.B-能在直接口語提示下完成.C-能在間接口語提示下完成.D-能在手勢下完成.E-能在視覺提示下完成.F-能在示範動作下完成.G-能在部分身體提示下完成.H-能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。							

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	工作規劃- 正負數	複習行事曆 ※參考活動：寒假行程分享	10	生活中的等 差數列	. 溫度計 ※參考活動：天氣生活運用-今天幾度C ※參考活動：體溫測量運用-發燒了嗎?
2	正負數-環 保清潔劑製 作	1. 秤一秤-重量	11		4. 門牌號碼、單號和雙號
3		2. 量一量-容積	12		※參考活動：我家是幾號
4		3. 重量與容積單次應用	13		5. 座位與數列的關係
5		4. 重量與容積多次變化應用題	14		※參考活動：搭車看電影
6		※參考活動：飲料泡製、環保清潔劑製作	15		6. 五的倍數、十的倍數 100元以內 ※參考活動：儲蓄
7	生活中的等 差數列	1. 直尺 ※參考活動：直尺刻度-平面(鉛筆...)	16	7. 五的倍數、十的倍數 1000元以內 ※參考活動：大富翁	
8		※參考活動：直尺刻度-立體(腰圍...)	17	8. 購物情境 ※參考活動：10元商店 購物與退貨運用-跳蚤市場	
9		2. 時鐘 ※參考活動：五的倍數生活運用、 十的倍數生活運用	18	等差數列- 大創 1. 購物情境- 參考活動：39元購物與 退貨運用 2. 薪資運用 ※參考活動：每天零用金	

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	一年級上學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 國立故宮教育頻道 https://ipalace.npm.edu.tw/ 國立臺灣史前文化博物館 https://www.nmp.gov.tw/ 國家災害防救科技中心 https://www.ncdr.nat.gov.tw/ google 地球 https://www.google.com.tw/earth/ 公視新聞網 https://news.pts.org.tw/ 性教育教學資源網 http://sexedu.moe.edu.tw/html/sexdata.asp 食尚玩家相關影片 https://www.youtube.com/channel/UC00wMIWR48SYidE6jmpL7Qg 慈濟環保志業 http://www.tzuchi.org.tw/epa/index.php 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 (4)可安排鹿港、清水岩、日月潭、地震博物館、慈濟社區資源回收站等進行校外教學。 (5)校外教學、社區適應、生態評量需學校行政的支援。 (6)每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。 3. 教學評量(學習評量調整)	

- (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。
- (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。
- (3)依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	國中的校園生活	1. 認識老師與同班同學 2. 班級與學校生活規範	10	臺灣的歷史	1. 臺灣原住民族群分布與傳說 2. 臺灣原住民不同族群的文化特色 3. 鄭成功與臺灣 4. 清領時期臺灣社會概況 5. 族群平等的意義，尊重臺灣的多元文化
2			11		
3	台灣是我們的家	1. 台灣地圖與範圍 2. 臺灣地形和氣候 3. 臺灣的環境問題 4. 臺灣的環境保育	12	成長的喜悅	青少年在青春期面臨到的身心變化
4			13	和諧的性別關係	1. 性騷擾、性侵害和性霸凌的防治之道 2. 尊重及包容不同性別的特質
5			14		
6			15	我們都是一家人	1. 家庭的組成與功能 2. 甚麼是孝順的表現(管教與家庭暴力認識)
7	臺灣的歷史	1. 臺灣原住民族群分布與傳說 2. 臺灣原住民不同族群的文化特色 3. 鄭成功與臺灣 4. 清領時期臺灣社會概況 5. 族群平等的意義，尊重臺灣的多元文化	16	我所居住的鄉鎮	1. 彰化各鄉鎮特色景點 2. 彰化特色美食
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	一年級下學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 紫色大稻埕 https://www.youtube.com/watch?v=Y8hufPzvLHQ&list=PLEw7o29Yksec11h3ISNulclfnALGJjT91 民視臺灣演義 https://www.youtube.com/playlist?list=PLf2VRok0uR02bH10tnVg9rWCIGeddXcSk 齊柏林-看見臺灣 DVD 灣生回家 DVD 公視新聞網 https://news.pts.org.tw/ 臺灣觀光資訊網兒童網 https://child.taiwan.net.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 (4) 228事件對學生而言較難理解，可從每年紀念活動相關新聞切入主題。 (5)每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方	

- 式評量。
- (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。
- (3)依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	日本帝國時期的臺灣	以”紫色大稻埕”影片解說當時台灣社會情景	10	台灣之美	1. 臺灣各區域的自然之美-本島 2. 臺灣各區域的自然之美-外島
2			11		
3	當代臺灣	1. 228 事件：以”後山日光照”影片解說社會政治文化演變 2. 十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響	12	個人與社會	社會互動的形式(網路媒體)
4			13	社會中的團體	1. 社會的團體種類(團體對個人在社會生活裡的影響) 2. 社會規範的種類(遵守社會規範的習慣與態度)
5			14		
6	臺灣的產業	1. 彰化縣發展的現況/社頭特色產業 2. 臺灣各地產業發展的概況	15	社會中的文化	1. 臺灣多元文化介紹(含新住民、移工) 2. 生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 3. 潑水節(面對社會變遷的正確態度)
7			16		
8	聚落與交通	1. 臺灣各種交通運輸介紹(陸、海、空) 2. 臺灣的主要都市：五都	17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	二年級上學期
領綱學習重點	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種觀點 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 中華五千年歷史故事動畫系列-女媧補天 https://www.youtube.com/watch?v=ZsJIpZDUktM 國立故宮教育頻道 https://ipalace.npm.edu.tw/ google 地球 https://www.google.com.tw/earth/ 野性中國 DVD 媽祖回娘家 萬人齊行返湄洲！ https://www.youtube.com/watch?v=nRNCGrTZ_GU 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾	

望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。

(4) 每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。

(5) 法律與生活單元可參觀警察局或法院

3. 教學評量(學習評量調整)

(1) 對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。

(2) 評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。

(3) 依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	遠古到秦漢	1. 女媧的傳說 2. 書寫工具與文字的演變(毛筆書寫體驗) 3. 孔子的故事(教師節)	10	中國與台灣	1. 中國的地理位置與自然景觀 2. 中國氣候對台灣的影響 3. 中國少數民族的特色 4. 媽祖的故鄉
2			11		
3			12		
4	魏晉南北朝	三國人物介紹 (電玩、手遊 APP 安全議題)	13	法律與生活	法律的重要性 身心障礙福利法 身心障礙者權益保護法
5	隋唐到明清	1. 唐代佛教文化 2. 宋代社會概況-清明上河圖解說 3. 明清中西文化交流	14		
6			15		
7			16		
8	中國與台灣	1. 中國的地理位置與自然景觀 2. 中國氣候對台灣的影響 3. 中國少數民族的特色 4. 媽祖的故鄉	17	少年的法律常識	常見的少年犯罪行為 尊重他人的財產與身體 性別平等教育法
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	二年級下學期
領綱學習重點	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 google 地球 https://www.google.com.tw/earth/ 公視：到外婆家 FUN 寒假系列影片 各政黨網站 中央選舉委員會影音宣導 https://www.cec.gov.tw/central/cms/video_cht 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 (4)每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。 (5) 可將縣府機關列入校外教學參考 3. 教學評量(學習評量調整)	

- (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。
- (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。
- (3)依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	世界地理概述	地球上的陸地與海洋	10	中央政府	我國中央政府體制 政府提供的服務與建設
2	亞洲概述-東北亞	自然環境與國家簡介	11		
3	亞洲概述-東南亞與南亞	自然環境與多元文化概況 主要國家簡介 台灣新移民的故鄉	12		
4			13	地方政府	地方的建設與發展
5			14		
6			15		
7	現代國家與民主政治	尊重他人、包容不同意見 理性溝通尋求共識的能力 台灣主要政黨標示介紹	16	現代國家的追求與挑戰	中華民國的建立 中華人民共和國的建立 婦女地位的變化與女權運動的興起 兩岸社會文化差異與比較
8			17		
9	政治參與和選舉	投票的流程與相關事項	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	三年級上學期
領綱學習重點	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 google 地球 https://www.google.com.tw/earth/ 東森新聞：重返創世紀－聚焦亞馬遜 https://www.youtube.com/watch?v=5AujlmfKXQo 網路古文明相關影片 蘭大衛紀念教會網站 http://www.lantaioel1965.org.tw/page.asp?page=11 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 (4)每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。 3. 教學評量(學習評量調整)	

- (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。
- (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。
- (3)依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	西亞與北非	自然環境與資源 伊斯蘭文化的特色	10	古代文化的遺產	四大古文明及代表物 希臘、羅馬文化的內涵 佛教的起源與發展 基督教的起源與發展 伊斯蘭教的起源與發展
2			11		
3			12		
4	歐洲與俄羅斯	自然環境與人文特色 重點國家介紹 歐洲綠能發展	13	近代世界的變革	科學革命與啟蒙運動 歐洲的海外擴張與傳教 (彰基蘭大衛醫生介紹)
5			14		
6	美洲	自然環境與人文特色 熱帶雨林的重要性	15	家庭的經濟生活	如何解決食衣住行各項需求 (網路購物注意事項) 儲值卡和貨幣的使用 儲蓄的意義與價值
7			16		
8			17		
9	古代文化的遺產	四大古文明及代表物 希臘、羅馬文化的內涵 佛教的起源與發展 基督教的起源與發展 伊斯蘭教的起源與發展	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	4 節	三年級下學期
領綱學習重點	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容以社區化與生活化等考量設計教材內容，並參考網路資源。 google 地球 https://www.google.com.tw/earth/ 地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數 https://www.youtube.com/watch?v=ARZL080xX-s 非洲相關影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。 (2)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。 (3)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。 (4)每個月應從新聞中節選適當議題和學生討論，引導學生注意生活中社會事件。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等	

多元化評量。
 (3)依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	非洲	自然環境與野生動物保育問題 非洲的族群與文化 台灣對當地的協助工作	10	現代世界的發展	工業革命與社會變遷
2			11		美國獨立
3			12		第二次世界大戰對台灣的影響
4	大洋洲與兩極地區	大洋洲與臺灣原住民文化的關係 大洋洲自然景觀與國家介紹 兩極地區自然環境與環保問題 環保標章的意義	13	全球化與多元文化	目前世界主要強國介紹
5			14		國際組織的型態：聯合國介紹
6			15		全球化對人類社會的影響
7	現代世界的發展	工業革命與社會變遷 美國獨立 第二次世界大戰對台灣的影響 目前世界主要強國介紹 國際組織的型態：聯合國介紹	16	科技發展	跨國企業與國際分工
8			17		網際網路對多元文化的影響
9			18		資訊科技倫理與相關法律規範
					個人隱私與網路交友問題
					意見表達與網路霸凌

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	一年級上學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	孕育生命的世界	認識生物體 認識常見動物 認識植物構造 生命的起源-認識地球	10	養分	人體如何獲得養分&食物中的養分 光合作用的產物-氧氣 消化作用、消化系統
2			11	動物體的運輸作用	心臟(心音) 血管與血液
3			12		
4			13	生物的協調作用	反射神經 人體水分
5			14		
6	生物體的構造	人體細胞介紹 細胞觀察(顯微鏡操作)	15	生物的恆定性	體溫、呼吸、血糖 排泄作用
7			16		
8	養分	人體如何獲得養分&食物中的養分 光合作用的產物-氧氣 消化作用、消化系統	17	植物體的運輸作用	植物養分運輸
9			18	植物體的協調作用	植物向性

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	一年級下學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	生殖	無性生殖 有性生殖	10	演化	遠古時代的動物 化石的由來 新生代的動物
2			11	地球上的生物	生物的命名及分類 植物的分類 動物的分類
3	遺傳	人類的基因 血型的秘密 生物科技的應用	12		
4			13		
5			14	生態系	生態系的組成 校園的生態
6					
7			16	人類與環境	生物多樣性 維護環境 (人類與環境的合諧)
8	演化	遠古時代的動物 化石的由來 新生代的動物	17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	二年級上學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	基本 測量	1. 生活中的長度測量器具	10	波動與 聲音	1. 聲音大小變化的差異
2		2. 測量物品的長度	11		2. 響度、音調及音色的不同和變化
3		3. 生活中的重量測量工具	12	光	3. 對聲音的喜好
4		4. 生活中的物品收納方法	13		1. 光以直線方式傳播
5	物質 的世界	1. 物質與物體的關係 2. 操作物質變物體的製作 3. 溶解的現象(生活中的溶解) 4. 空氣中主要氣體的特性及應用 5. 網路查詢空氣品質	14		2. 日常生活中光的現象
6			15		3. 光的反射現象
7			16	舒適安全窩	4. 光反射原理的製品
8			17	變化萬 千	5. 光的折射現象
9			18		6. 光折射原理的製品
					7. 聲音與光生活中的應用(雷、閃電)
					1. 節約能源(水、電、瓦斯)
					2. 住家安全檢查的方法及重點
					3. 常見的住家安全設備
					1. 台灣常見自然災害
					2. 地震保護三步驟。
					3. 停電、停水預防措施。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	二年級下學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	溫度生活	1. 下雪的現象 2. 冬天動物的冬眠現象 3. 北極、南極的生態	10	自然與生活	土石流與山崩的原因
2		1. 溫度對植物的影響 2. 溫度對動物的影響 3. 溫度在生活的應用	11		
3	自然與生活	1. 地震與自我保護 2. 防震準備物品	12	水的污染與處理	1. 認識水污染原因 2. 認識廢水處理方式 3. 認識台灣工廠廢水 4. 了解工廠廢水處理方式
4			13		
5		1. 停電與停水公告 2. 停電、停水預防措施 (電池的使用)	14	能源的開發與利用	認識風力發電 (台灣風力發電場所)
6		1. 梅雨季 2. 梅雨季對台灣的影響	15		認識太陽能 (太陽能板的運用)
7			16		1. 認識核融合發電 2. 了解核電廠議題
8		1. 颱風天 2. 颱風的預防方式	17		1. 認識電動摩托車 2. 了解電動摩托車的推行
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	三年級上學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	直線運動	時間測量的方式	10	基本的靜電現象與電路	靜電現象
2			11		
3		位置標示與位移	12		生活中的電(安全用電)
4			13		
5	力與運動	牛頓第一定律(慣性定律)	14	功與能	槓桿原理
6			15		
7		牛頓第二定律	16	板塊運動與地球歷史	地球構造
8		牛頓第三定律(作用力與反作用力)	17		台灣板塊與板塊運動(台灣地形)
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
自然科學	2 節	三年級下學期	
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。 (2)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。 (3)善用教具輔助理解抽象概念 3. 教學評量(學習評量調整) (1)對於嚴重認知、肢體障礙之學生，應給予適當的協助及提示，並改以不同的方式評量。 (2)評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽、操作等多元化評量。 (3)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。提供多層次的評量標準向度：A能獨立完成、B口頭提示、C圖卡提示、D手勢提示、E示範提示、F少量肢體協助、G大量肢體協助。結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	電的 使用	台灣電力來源	10	風起雲 湧 (台灣 天氣)	風的形成與季風認識
2			11		冷氣團與冷鋒的認識 (保暖的重要性)
3			12		寒流的認識 (冷氣團與寒流的差異)
4		電力短路原因	13		梅雨季的認識 (物品保存與防霉)
5		電器標示和電費計算	14		
6		電能、熱能與光能	15		天氣預報查詢 (氣象觀測局)
7	風起 雲湧 (台灣 天氣)	雲形成的方式與種類	16	氣候變 遷之影 響與調 適	全球暖化對生物影響
8			17		因應氣候變遷的方法
9		風的形成與季風認識	18		資源重複利用:5R

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術	4 節	一年級上學期	
領綱學習重點	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。 (2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。 (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	視覺藝術— 視覺藝術的語言	1. 「自然之美」與「人為之美」 2. 「線條」、「形狀」之美。 3. 「形體」與「色彩」的特徵 4. 「質感」與「明暗」的表現方式	10	音樂— 躍動的節奏	1. 打擊樂器。 2. 生活中的擊樂器。 3. 樂曲〈越界〉、〈被丟棄的寶貝〉。
2		1. 「明暗」 2. 鉛筆明暗創作創作葉片素描 2. 炭筆明暗創作植物素描	11	表演藝術— 打開表演的大門	不同形式的表演藝術。
3	視覺藝術— 繪畫的情感表達	1. 色彩的文化特色。 2. 主要色調的感受。 3. 色彩語言。	12	表演藝術— 表演停看聽	1. 肢體表達三步驟：做什麼→為什麼做→怎麼做。 2. 聲音表達三步驟：為什麼說→這句是什麼意思→這句話該怎麼說。 3. 不同的聲音表現不同的情緒。 4. 人物觀察、描繪與表現。
4		1. 自己最喜歡的圖片。 2. 框剪出圖片中最美的角落 3. 拼貼創作作品。	13	表演藝術— 光影魔術師	1. 「視覺暫留」的電影發明。 2. 光影的表現力與電影的關係
5	視覺藝術— 人間開麥拉	1. 校園風景照片。 2. 遠景、近景的照片 3 相機的基本原理及握持的方法。 4. 數位相機按鍵的功能電源、遠近的調焦、快門鍵。	14		1. 喜劇電影藝術。 2. 以相機連拍，小黑人偶劇。
6		1. 不同角度的拍攝、背景選擇。 2. 不同的角度產生不同的視覺效果。	15	四季讚 歌—圖 解大自 然	1. 自然景物圖照，四時色彩的變化。 2. 色彩的感覺。 3. 水彩混色技法：重疊法、渲染法。
7	音樂— 音樂的語言	1. 五線譜。 2. 歌曲習唱〈Do Re Mi〉。 3. 認識譜表與譜號。 4. 認識音符與休止符。 5. 認識音樂簡譜。	16	四季讚 歌—四 季之樂	1. 小提琴協奏曲〈四季〉部分樂段。 2. 自然景物體會色彩的美。 3. 環境藝術家的樹葉作品。 4. 漸變的美學原理介紹。

					5. 樹葉創作作品。
8	音樂—人聲飛揚	1. 人聲的種類 2. 獨唱、齊唱、重唱、合唱等演唱型態的特色。 3. 演唱歌曲〈哈利路亞卡農〉。	17	四季讚歌—禮讚四季的表演	1. 四季為題材的舞蹈作品《胡桃鉗》舞劇。 2. 春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。
9	音樂—躍動的節奏	1. 固定音高、無固定音高的擊樂器。 2. 節拍拍手。 3. 斷句拍手。 4. 唱拍歌曲〈快樂！真快樂〉 5. 習唱〈野玫瑰〉。	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	4 節	一年級下學期
領綱學習重點	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2-2 在示範等策略下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，進行簡易的改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。 表3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。	

- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。
- (2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力
- 3.教學評量(學習評量調整)
- 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。
- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	視覺藝術-造形與創意	1. 點畫藝術家作品。 2. 造形構成的基本要素：「點」、「線」、「面」、「體」。 3. 拼貼創作。	10	音樂-音樂調色盤	1. 大調與小調。 2. 習唱歌曲〈流星下的願〉。 3. 習唱〈在銀色月光下〉。
2		1. 立體幾何方塊藝術作品。 2. 立體創作。 3. 「具象」與「抽象」。	11	表演藝術-奇裝異服為哪樁	1. 劇場工作及其延伸領域。 2. 生活服裝、職業服裝與舞臺服裝。 3. 劇場的幕前與幕後。 4. 性向探索與服裝設計原理。 5. 小小服裝造形師。
3	視覺藝術-空間與構圖	1. 空間表現與構圖形式的藝術作品。 2. 遠近空間的表現方式。 3. 水彩創作，主題風景。	12		
4		1. 藝術作品空間與構圖的表現方式。 2. 平塗、重疊、縫合與渲染等技法。 3. 水彩創作：主題靜物。	13	表演藝術-巧妝新藝象	1. 舞臺化妝。 2. 各種戲劇表演化妝。 3. 裝扮角色。
5	視覺藝術-版畫的藝術	1. 版畫在生活中的普遍性與實用性。 2. 認識版畫的種類與屬性。 3. 當代版畫家的作品。 4. 實作凹版-珍珠版畫	14	表演藝術-尋找詩的舞臺呈現	1. 住家附近的廟宇特色。 2. 〈廟〉的詩句。 3. 〈廟〉的表演活動。 4. 詩〈廟〉的聯想。 5. 詩的表演。
6		1. 版畫簽名練習。 2. 實作凸畫-紙板拼貼版畫。	15		
7	音樂-	1. 認識管樂器·室內樂。 2. 舒伯特鋼琴五重奏——	16	藝術與人生-	1. 臺灣前輩藝術家 2. 空間表現的方法。

	多管 弦事	〈鱒魚〉與樂理常識。 3. 演唱歌曲〈暖暖〉。 4. 演唱歌曲〈化為千風〉。		臺灣心 藝術情	3. 水彩畫創作。 4. 版畫藝術。 5. 習作：畫我家鄉。
8	音樂 — 傳統 新韻	1. 中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。 2. 傳統樂器演奏民間故事《虎姑婆》。 3. 作曲家劉學軒的生平和創作。	17	藝術與 人生— 臺灣心 音樂情	1. 中音直笛曲〈回憶〉。 2. 習唱歌曲〈美麗島〉，臺灣的詩詞歌曲創作。 3. 臺灣的傑出音樂家與其作品。 4. 與臺灣音樂家相遇。
9	音樂 — 音樂 調色 盤	1. 國樂團與國樂器。 2. 國樂器的演奏。 3. 習唱歌曲〈龍的傳人〉。	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	4 節	二年級上學期
領綱學習重點	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2-2 在示範等策略下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，進行簡易的改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。 表3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。	

- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。
- (2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力
- 3.教學評量(學習評量調整)
- 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。
- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	視覺藝術— 進入藝術的世界	1. 藝術品圖片的形式、內容、風格、創作背景的異同。 2. 米羅作品〈小丑狂歡節〉。 3. 個人藝術圖片蒐集盒。	10	音樂— 優遊浪漫的時空	1. 浪漫樂派的音樂風格。 2. 浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 3. 認識舒伯特、欣賞〈菩提樹〉。 4. 〈男孩看見野玫瑰〉。 5. 〈華麗的大波蘭舞曲〉。 6. 《大學慶典序曲》。 7. 《仲夏夜之夢》序曲。
2			11		表演藝術— 有聲無影妙趣多
3	視覺藝術— 「動」的圖像	1 漫畫特色與表現手法。 2. 幾何色紙拼貼，故事主角造形。 3. 四幅連環畫。	12	表演藝術— 一唱一和	1. 傳統相聲的表演形式。 2. 相聲演出影片。 3. 相聲基本四功：說·學·逗·唱、道具與舞臺。 4. 相聲的鑑賞能力。
4	視覺藝術— 筆趣與墨韻	1. 筆、墨、紙、硯、創作工具。 2. 水墨畫的基本精神與特質。 3. 畫調墨色的濃淡，筆墨線條	13	表演藝術— 全球化的表演 嘉年華	1. 街頭藝術、國際藝術節。 2. 世界各地的嘉年華表演盛事。 3. 臺灣旅外的優秀編舞家。 4. 媽祖遶境藝術節。 5. 明日之星—街頭表演藝人。
5			14		

		3. 水墨作品分類：現代水墨、山水畫、人物畫、花鳥畫。			
6	視覺藝術—漫遊巴洛克的華麗殿堂	1. 巴洛克背景故事。 2. 〈D大調卡農〉。 3. 〈第八號a小調小提琴協奏曲〉第一樂章。 4. 《水上音樂組曲》、〈哈利路亞大合唱〉。 5. 〈d小調觸技曲與復格〉。	15	創意好 點子— 廣告好 好看	1. 廣告創意的特質、手法。 2. 製作推銷地方產業的平面廣告。 3. 錄製廣告。
7	音樂—傾聽古典的樂音	1. 〈第九十四號交響曲〉(驚愕)。 2. 中音直笛習奏〈第九十四號交響曲〉(驚愕)。 3. 〈第四十號交響曲〉。 4. 奏鳴曲的形式。	16	創意好 點子— 攜手玩 廣告	1. 平面廣告的創意與發想。 2. 平面廣告標題、內文與圖片 3. 剪貼創作平面廣告。
8		1. 交響曲的形式之美與內涵。 2. 欣賞〈第九號交響曲〉(合唱)第四樂章。	17		
9	音樂—優遊浪漫的時空	1. 浪漫樂派的音樂風格。 2. 浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 3. 認識舒伯特、欣賞〈菩提樹〉。 4. 〈男孩看見野玫瑰〉。 5. 〈華麗的大波蘭舞曲〉。 6. 《大學慶典序曲》。 7. 《仲夏夜之夢》序曲。	18	自然環境藝術—沙雕藝術節	1. 沙雕藝術作品，生態與環保。 2. 沙子的可塑性創作。 3. 沙子及自然物創作。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	4 節	二年級下學期
領綱學習重點	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2-2 在示範等策略下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，進行簡易的改編樂曲，以表達觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。 表3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

(須說明調整原則)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

(1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。

(2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	視覺藝術—貼近生活的民俗藝術	1. 說明解民俗藝術的特色、民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。 2. 介紹民俗藝術吉祥圖案的造形與含義。 3. 認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 4. 學習剪紙創作的原理與步驟。 5 進行「剪出吉祥，帶來如意」創作活動。 6. 完成「非常有藝思」學習單。	10	音樂—超級變變變表演藝術—變化萬千的舞臺空間	1. 認識舞臺，戲曲舞台上的符號。 2. 從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3. 認識戲劇是綜合藝術。 4. 認識無中生有的流動舞臺。 5. 西式舞台《哈姆雷特》比一比。 6. 設計舞臺空間，打造一個屬於自己的舞臺。 7. 完成非常有藝思學習單：靈巧生動的人生舞臺。
2	視覺藝術—挑戰視覺的創意	【挑戰視覺的創意】 1. 了解具象與抽象間的轉換。 2. 認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 3. 觀察抽象與具象。 4. 認識扭曲影像的還原——變形畫。 5. 進行抽象畫集體創作。	11	表演藝術—粉墨登場看戲趣	1. 唱、念、作、打看透透。 2. 認識粉墨登場彩繪人生一行當、扮相。 3. 展現身分地位的衣冠行頭。 4. 欣賞臉譜：學會看臉色。 5. 完成非常有藝思學習單：比手畫腳傳情意。 6. 欣賞臉譜：學會看臉色。 7. 學習臉色與情緒的表現關係。 8. 動手畫臉譜。

3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 2. 說明「圖」與「地」的概念。 3. 介紹以圖與地關係變換進行創作的作品。 4. 進行創作活動。 5. 嘗試以變形與錯視的手法進行創作。 	12	表演藝術—表演藝術中的即興魔力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 即興表演的意義。 2. 認識舞蹈創作中的「即興」與「接觸即興」。 3. 介紹舞蹈三元素與即興創作。 4. 集體即興創作〈海洋〉。
4	視覺藝術—多樣的雕塑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雕塑的材質與種類。 2. 欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3. 了解雕塑的特性。 4. 尋找雕塑的圖片。 5. 以陶土或紙黏土進行雕塑創作活動。 	13	名畫的饗宴—彩色音樂王國名畫的饗宴—名畫變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂與繪畫的相互關係與影響。 2. 聽音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 3. 介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 4. 歌曲欣賞——〈梵谷之歌〉及非常有藝思單元：彩色補給站。 5. 畫作欣賞〈梵谷—星夜〉。 6. 聽著音樂創作自己的〈星夜〉。
5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞傑克梅第的人物雕塑作品。 2. 介紹多元雕塑媒材—超輕土的、毛根線、金泊紙等。 3. 進行雕塑各式人物百態的創作。 	14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫作欣賞〈達文西-蒙那麗莎的微笑〉。 2. 認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3. 歌曲習唱—〈對面的女孩看過來〉。 4. 進行〈蒙那麗莎的微笑〉藝術變變變創作活動。
6	音樂—聽故鄉在唱歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升學生音樂欣賞的能力。 2. 能賞析國民樂派時期的音樂作品。 3. 認識國民樂派的音樂特色。 4. 認識艾爾加。 5. 樂曲欣賞〈我們這一家〉。 6. 歌曲習唱〈慶祝〉。 7. 認識葛利格。 8. 樂曲欣賞《皮爾金組曲》。 9. 認識德沃扎克。 10. 樂曲欣賞〈新世界交響曲〉。 	15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹現代藝術家如何運用名畫，經過改造後組構出新的意象。 2. 從眾多名畫圖卡中，發現自己最喜歡的藝術名作，說明理由。 3. 將藝術名作拼貼大改造。

		<p>11. 認識柴科夫斯基。</p> <p>12. 樂曲欣賞《胡桃鉗組曲》。</p> <p>13. 樂曲欣賞〈大黃蜂的飛行〉、《天方夜譚》。</p>			
7	音樂—光影交織的樂章	<p>1. 認識印象樂派作曲家德布西及摩利斯拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。</p> <p>2. 樂曲欣賞〈月光〉</p> <p>3. 認識半音階與全音階，並能分辨其中的差異。</p> <p>4. 能習唱歌曲〈擁抱陽光〉。</p>	16	名畫的饗宴—名畫動起來	<p>1. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。</p> <p>2. 從構圖中尋找人物關係、編排臺詞推展故事。</p> <p>3. 認識導演。</p> <p>4. 從繪畫構圖到舞臺構圖。</p> <p>5. 展開好戲登場活動。</p>
8		<p>1. 樂曲欣賞〈牧神的午後前奏曲〉。</p> <p>2. 樂曲欣賞〈帆〉。</p> <p>3. 認識摩利斯拉威爾。</p> <p>4. 樂曲欣賞〈水之嬉戲〉、〈波蕾洛〉。</p> <p>5. 歌曲習唱〈擁抱陽光〉。</p>	17		<p>1. 能認識六月的蟬聲與蟬的生命週期。</p>
9	音樂—超級變變變表演藝術—變化萬千的舞臺空間	<p>1. 藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。</p> <p>2. 欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。</p> <p>3. 認識伊果斯特拉溫斯基。</p> <p>4. 認識伊果斯特拉溫斯基的三大芭蕾舞劇。</p>	18	自然環境藝術—蛻變的蟬殼	<p>2. 能在校園的樹叢中找到蟬殼。</p> <p>3. 能使用工具或以手抓下，並收集蟬殼。</p> <p>4. 能使用蟬殼、自然素材排列造形創作。</p>

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術	4 節	三年級上學期	
領綱學習重點	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。 (2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。 (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	視覺藝術—藝術廣角鏡	<p>1. 欣賞波伊斯(Joseph Beuys)的作品〈沾滿油脂的椅子〉, 介紹作品〈小分隊〉象徵性的手法表達納粹黨的專制壓迫。</p> <p>2. 作品賞析——吳坤達〈給下個世紀的方舟〉、陳順築〈植舟〉、梅丁衍〈中體西用(I)〉及杜象〈噴泉〉等作品。</p> <p>3. 認識源自生活的大眾藝術。</p> <p>4. 介紹藝術活化的閒置空間。</p> <p>5. 佈置一個自己的主題角落。</p>	10	音樂—音樂魔法師	<p>1. 以柏妮絲強森雷根、維芙費雪巴比麥克菲林為例, 介紹多聲道無伴奏歌唱作品。</p> <p>2. 音樂無國界、介紹 outube 交響樂團。</p> <p>3. 運用擴增實境功能創作音樂 iPad iPhone 也可以瘋音樂。</p> <p>4. 歌曲習唱〈聖誕快樂〉。</p> <p>5. 進行非常有藝思活動：魔法 Do Re Mi。</p>
2		<p>1. 引導學生發現生活中的建築之美。</p> <p>2. 作品賞析：建築的對稱之美。包括帕德嫩神廟、龍井林宅、紫禁城、泰姬瑪哈陵、凡爾賽宮庭園。</p> <p>3. 介紹摩天大樓的起源與對週遭環境的衝擊。</p> <p>4. 作品賞析——101 大樓</p>	11	表演藝術—穿越時空遇見愛情	<p>1. 認識悲劇與喜劇中所引發的衝突。</p> <p>2. 影片欣賞與介紹：《美蒂亞》、《第十二夜》，了解中西方的愛情觀。</p> <p>3. 作品介紹：《牡丹亭》、《梁山伯與祝英台》。</p>
3	視覺藝術—建築之旅	<p>1. 介紹綠建築。</p> <p>2. 認識當代建築的創作：高雄市國家體育場、荷蘭國際辦公大樓、美國密爾瓦基美術館新館、日本水戶藝術館標誌塔。</p> <p>3. 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。</p>	12	表演藝術—我舞故我在	<p>【穿越時空遇見愛情】</p> <p>1. 認識青春無敵的愛情、角色對置的愛情、同志情誼的愛情、人生如戲，戲如人生。</p> <p>2. 作品介紹：《舞力全開4》。</p> <p>3. 進行非常有藝思活動：表演藝術萬花筒。</p> <p>【我舞故我在】</p> <p>1. 認識現代舞的精神：突破。</p> <p>2. 介紹現代舞之母：伊莎朵拉鄧肯。</p>
4	視覺藝術—建築之旅、新媒體藝術	<p>【建築之旅】</p> <p>1. 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。</p> <p>【新媒體藝術】</p> <p>1. 光學技術與藝術創作的結合、聲音藝術與動力機械藝術。</p>	13		<p>1. 現代舞的特色及其重要性。</p> <p>2. 後現代舞蹈的特色及其重要性。</p> <p>3. 介紹臺灣舞蹈特色、舞蹈家、舞團。</p> <p>4. 如何欣賞現代舞及後現代舞蹈。</p>

		2. 作品賞析——光藝術、聲音藝術。			5. 舞蹈活動探索。 6. 進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。
5	視覺藝術—新媒體藝術	1. 認識電腦繪圖，利用圖片說明，電腦繪圖的類別、其表現方式與創作理念為何。 2. 作品賞析——電腦繪圖。 3. 介紹電腦動畫。	14	表演藝術—用繪本表達青春心事	【用劇本記錄青春紀事】 1. 欣賞用繪本故事改編的演戲。 2. 認識繪本與表演。 3. 以《黑白配》為例，說明劇本的形式，並進行讀劇。
6	音樂—輕鬆入門聽歌劇	1. 什麼是歌劇？認識歌劇的組成要素。 2. 樂曲欣賞——歌劇《杜蘭朵公主》、《卡門》、《納布果》。 3. 介紹歌劇簡史與名作。	15		1. 以《黑白配》為例，構成劇本的四大要素：人物、對話、故事、主題。 2. 偶劇表演與欣賞。
7	音樂—輕鬆入門聽歌劇、音樂劇風雲	【輕鬆入門聽歌劇】 1. 歌劇欣賞—杜蘭朵公主。 2. 進行非常有藝思活動：歌劇狂想工作坊。 【音樂劇風雲】 1. 戲說音樂劇。 2. 音樂劇欣賞：《獅子王》。	16	藝術夢想家—乘著樂音展翅高飛（一）	1. 音樂會的分類。 2. 分組討論，舉辦班級音樂會的主題、方式、內容、時間。 3. 歌曲習唱〈掌聲響起〉。 4. 如何欣賞一場音樂會。 5. 準備班級音樂會。
8	音樂—音樂劇風雲	1. 音樂劇欣賞《你是好人，查理布朗》。 2. 歌曲欣賞〈我曾有夢〉。 3. 音樂劇欣賞《四月望雨》。	17		
9	音樂—音樂劇風雲、音樂魔法師	【音樂劇風雲】 1. 進行非常有藝思活動：音樂劇大富翁。 【音樂魔法師】 1. 認識數位科技音樂。 2. 電腦演奏音樂。	18		1. 準備班級音樂會。 2. 進行非常有藝思活動：音樂饗宴。 3. 舉辦班級音樂會。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
藝術	4 節	三年級下學期	
領綱學習重點	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。(a)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。(b)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。 (2)鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整。 (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	視覺藝術 — 走入群眾的公共藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共藝術作品賞析。 2. 說明形態分「平面」、「半立體」與「立體」三種。 3. 討論臺灣環境生態面臨的危機。 4. 介紹海岸漁村利用海洋自然媒材創作的公共藝術。 5. 剪貼分類公共藝術作品。 6. 創意造形-海的聯想。在校園裡利用自然物創作。 	10	音樂— 從電影看世界音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北美洲爵士樂介紹。 2. 節奏練習：認識正規節奏與非正規節奏。 3. 歌曲欣賞：〈我跟上節奏〉。 4. 南美洲舞樂介紹。 5. 中國音樂藝術與世界遺產：可簡介「古琴」的文化、馬頭琴的傳統音樂與新疆維吾爾木卡姆音樂。 6. 非常有藝思學習單：航海王的世界音樂地圖。
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 街道家具作品賞析與分享：史考特〈紅色公共電話亭〉、普倫薩〈皇冠噴泉〉、黃中宇〈時間斑馬線〉、徐裕健建築師事務所〈藝術造形人孔蓋〉、馬祖東引鄉公所〈燈塔造型垃圾桶〉、范凌〈坐享懸綠〉。 2. 剪貼分類公共藝術作品。 	11	表演藝術— 寫實與非寫實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹寫實戲劇：易卜生《傀儡家庭》、菊池寬《父親回家時》、田納西威廉斯《玻璃動物園》。 2. 介紹非寫實的戲劇：梅特林克《青鳥》、桑頓懷爾德《小鎮風光》。
3	視覺藝術 — 包裝設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包裝設計的功能與禮品包裝設計。 2. 展示各類適合用於禮品包裝的材料，說明進行禮品包裝之前需要準備的素材。說明禮品包裝的方式、基本形狀，與裝飾要點。 3. 進行包裝紙創作活動。 	12	表演藝術— 力求創新的臺灣現代劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《荷珠新配》、《那一夜，我們說相聲》、《欲望城國》。
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 包裝紙的應用。 2. 非常有藝思學習單：畫龍點睛的結飾練習。 3. 介紹另類包裝方式 4. 介紹綠色的包裝方式。 	13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 劇場是反映現實生活的一面鏡子。 2. 介紹優劇場、河左岸劇團、臨界點劇象錄劇團、奧瑞斯提亞。 3. 播放當代傳奇劇場的《等待果陀》或表演工作坊的《等待狗頭》演出片段。
5	視覺藝術 — 美術展覽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹展覽、多樣化的展覽形式。 2. 了解如何規畫展覽。 3. 參觀展覽的禮儀。 4. 藝術欣賞實作練習。 5. 藝術參訪。 	14	表演藝術— 亞洲傳統戲劇巡禮	<p>【細說亞洲傳統戲劇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印度瑰寶——梵劇。 2. 日本的傳統戲劇(獲選聯合國教科文組織文化遺產)——能劇、歌舞伎。 3. 越南水傀儡。 4. 泰國舞劇。
6	音樂 —	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹民歌種類及分布、福佬民歌。 	15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解〈湯姆叔叔的小屋〉。

	臺灣 音樂 之旅	2. 習唱〈望春風〉。 3. 客家民歌欣賞。 4. 歌曲欣賞〈山歌子〉。 5. 原住民民歌欣賞。			2. 觀賞教師自行準備的 《國王與我》片段：〈湯姆 叔叔的小屋〉舞劇。
7	音樂 — 臺灣 音樂 之 旅、亞 洲音 樂漫 遊	【臺灣音樂之旅】 1. 介紹南管音樂與北管音 樂。 2. 樂曲欣賞——北管「牌 子」〈風入松〉。 3. 非常有藝思學習單：聆 聽寶島的聲音。 【世界音樂地圖(一)】 1. 講述日韓範例音樂的特 色。 2. 運用簡易樂器做節奏練 習。 3. 練習暖聲練習。 4. 欣賞日本民謠〈花〉。	16	歡樂畢 業季— 乘著樂 音展翅 高飛 (二)	1. 歌曲習唱(一)：〈永遠的畫 面〉。 2. 歌曲習唱(二)：〈以你為 榮〉。 3. 歌曲習唱(三)：〈垃圾車〉。
8	音樂 — 亞洲 音樂 漫遊	1. 東南亞：竹子及青銅的 音樂世界(越南、緬甸、泰 國)。 2. 講述東南亞音樂的特 色。 3. 東南亞：竹子及青銅的 音樂世界(印尼、菲律賓)。 4. 觀賞菲律賓隆達拉樂 團。 5. 非常有藝思學習單：音 樂地圖	17		【乘著樂音展翅高飛(二)】 1. 習唱今年的畢業歌。 2. 非常有藝思學習單：畢業 樂音響起。
9	音樂 — 從電 影看 世界 音樂	1. 歐洲音樂概述。 2. 風笛介紹與音樂欣賞。 3. 朗明哥樂介紹。 4. 音樂欣賞：〈羅莎瑪麗 亞〉。 5. 非洲音樂的介紹。	18	鵬程萬 里話別 離	1. 介紹畢業典禮舉行儀式。 2. 介紹畢業典禮會場形式。 3. 介紹業生進場、退場的注 意事項並進行練習。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
綜合活動	4 節	一年級上學期	
領綱學習重點	綜 IV-2a 了解自己、家人與團體的溝通方式，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	2b-IV-1 參與團體活動，並負責完成分內工作 2c-IV-1 執行個人生活中重要事務 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(2)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(3)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。</p> <p>(4)自編上課教材、主題及授課內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。</p> <p>(2)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。</p> <p>(3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>(3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	友誼 起飛	10	1. 認識學校附近社區
2		11	2. 認識社區的相關看板與標誌
3		12	1. 合宜的舉止
4		13	2. 良好正確的盥洗方式

5	探索 校園	1. 認識校園建築 2. 認識各處室的相關位置	14	“玩” 美空間	3. 乾淨的穿著
6			15		1. 清潔用品的使用練習 2. 物品歸位的方式練習
7			16		
8			17		
9	探索 社區	1. 認識學校附近社區 2. 認識社區的相關看板與 標誌	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
綜合活動		4 節	一年級下學期		
領綱學習重點		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (3)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。 (4)自編上課教材、主題及授課內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。 (2)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。 (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我是誰	1. 我的能力與優勢	10	成長日誌	1. 分享小時的點點滴滴-照片分享
2		2. 我可以做到哪些事情 3. 表現自我	11		

3			12		2. 感謝有你-對家人的感謝之意
4			13		3. 家事一起做
5	喜怒哀樂	1. 分辨自己的情緒 2. 正確方式表達情緒 3. 完整表達自己的想法與情緒	14	老外正饌	1. 分辨食材的特性 2. 建立正確的用餐飲食衛生習慣 3. 學習使用簡單的廚具
6			15		
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數		年級	
綜合活動		4 節		二年級上學期	
領綱學習重點		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(2)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(3)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。</p> <p>(4)自編上課教材、主題及授課內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。</p> <p>(2)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。</p> <p>(3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>(3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	露營趣	1. 認識露營裝備	10	穿衣術	1. 認識天氣變化與適當衣著
2		2. 具備戶外安全基本知能 3. 培養尊重大自然的態度	11		

3			12		2. 認識自我身體的特徵與優缺		
4			13		3. 色彩學-顏色搭配 4. 分辨場合與穿著		
5	食神	1. 認識食材 2. 認識簡易的烹飪工具 3. 適合戶外的食物備製	14	針針有 意思	1. 穿針練習 2. 打結練習 3. 剪刀練習		
6			15				
7			16				
8			17				
9	穿衣術	1. 認識天氣變化與適當衣著 2. 認識自我身體的特徵與優缺 3. 色彩學-顏色搭配 4. 分辨場合與穿著	18				

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
綜合活動		4 節	二年級下學期		
領綱學習重點		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (2)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (3)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。 (4)自編上課教材、主題及授課內容。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。 (2)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。 (3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	中菜	1. 五大營養素	10	男女大	1. 男生與女生的差異

2	密碼	2. 分辨中西食物的不同 3. 當季食材的烹煮	11	不同	2. 與異性交友的正確方式 3. 學習正確表達對他人喜愛的心意，如：握手、口語表達
3			12	各行各業	1. 認識職業的內容與特性 2. 具備職場工作的基本態度
4			13		
5			14		
6			15	散播歡樂 歡播散愛	1. 服務的意義與精神 2. 服務的演練與體驗
7			16		
8	17				
9	男女大不同	1. 男生與女生的差異 2. 與異性交友的正確方式 3. 學習正確表達對他人喜愛的心意，如：握手、口語表達	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
綜合活動	4 節	三年級上學期	
領綱學習重點	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>1a-IV-1 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p>		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(2)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(3)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。</p> <p>(4)自編上課教材、主題及授課內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。</p> <p>(2)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。</p> <p>(3)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>(3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	防災 1. 災害回顧-新聞影片討	10	行腳天 1. 認識臺灣不同族群文化

2	動起來	論 2. 剪報收集與分類 3. 傷口處理 4. 運用練習 5. 應變措施 6. 方法練習 7. 演練、防災地圖	11	下	與特色 2. 客家臺、原民臺介紹 3. 世界地圖介紹 4. 認識各國特殊物產與風土民情 5. 認識在臺灣的外國人-新住民 6. 影片欣賞與討論-我在臺灣你好嗎？到外婆家放寒假(公視) 影片欣賞與討論-作客他鄉(客家臺) 7. 來自台灣的名信片製作
3			12		
4	處處有生機	1. 瞭解合宜露宿環境 2. 善用身邊裝備自我保護 3. 認識找水的方法 4. 自製簡易慮水器 5. 認識野外植物及瞭解其安全性 6. 校園植物探索	13	西餐大賞	1. 認識西餐餐具與禮儀 2. 實際演練 3. 認識西餐菜單 4. 校外教學-西餐廳用餐 5. 摺口布練習 6. 西餐烹飪：沙拉、玉米濃湯 7. 西餐烹飪：義大利麵
5			14		
6			15		
7	行腳天下	1. 認識臺灣不同族群文化與特色 2. 客家臺、原民臺介紹 3. 世界地圖介紹 4. 認識各國特殊物產與風土民情 5. 認識在臺灣的外國人-新住民 6. 影片欣賞與討論-我在臺灣你好嗎？到外婆家放寒假(公視) 影片欣賞與討論-作客他鄉(客家臺) 7. 來自台灣的名信片製作	16	認識壓力	1. 壓力大時會有什麼行為反應 2. 家暴影片、新聞導讀 3. 面對他人負面情緒、行為時應自我保護方法
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	4 節	三年級下學期
領綱學習重點	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 教材內容參考綜合活動教科書，考量學校學生認知功能的缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(2) 綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(3) 教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。</p> <p>(4) 自編上課教材、主題及授課內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。</p> <p>(2) 教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。</p> <p>(3) 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>(2) 針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>(3) 多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	與自然共生	1. 認識綠色消費標章 2. 家庭綠色消費檢核表 3. 節能減碳行動 4. 無毒蔬菜栽種 5. 廚餘、落頁變堆肥 6. 校園整潔人人有責 7. 戶外清潔實作	10	消費高手	1. 日常花費記錄表 2. 家庭花費調查 3. 瞭解正確獲得金錢的方法 4. 認識存錢的方式 5. 消費計畫 6. 採買活動 7. 認識網路購物與電視購物之風險
2			11		
3			12		
4			13		
5	休閒與我	1. 個人、家庭休閒活動調查與分享 2. 認識靜態與動態休閒活動 3. 有趣的桌遊 4. 戶外休閒提案與規劃 5. 校外教學 6. 休閒活動安全守則 7. 拒絕色情與賭博活動	14	共築家園	1. 家庭壓力與變故 2. 影片討論：誰來晚餐(公視) 3. 面對家庭變故，有哪些社會資源可運用 4. 社會新聞導讀與討論 5. 面對家人、親人自殺如何求救 6. 社會新聞討論
6			15		
7			16	典藏記憶	1. 回顧三年來活動 2. 照片、影像整理與分享 3. 感恩活動準備 4. 農作物採收與分享 5. 感恩活動
8			17		
9	消費高手	1. 日常花費記錄表 2. 家庭花費調查 3. 瞭解正確獲得金錢的方法 4. 認識存錢的方式 5. 消費計畫 6. 採買活動 7. 認識網路購物與電視購物之風險	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	一年級上學期	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	電腦設備介紹	10	校園軟體 (鍵盤 操作 類) 校園軟體遊戲認識及練習 校園軟體遊戲競賽 (鍵盤使用檢核)
2	電腦的 認識 電腦設備使用- 認識電腦開關機與鍵盤	11	
3		12	

4	鍵盤、滑鼠練習	勺夕口鍵盤使用練習 滑鼠移動練習 平板點選練習	13	小畫家	小畫家的認識及練習
5			14		小畫家應用(聖誕節設計)
6			15	非常好色	非常好色的認識
7			16		非常好色的使用 插入圖庫中的圖片
8	17	非常好色的使用 - 過年賀卡設計			
9	搜尋引擎的認識	Google 搜尋圖片	18	Youtube 搜尋影片	

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	一年級下學期	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	電腦設備操作及注意事項說明	10	圖片下載
2	1. ㄅㄆㄇ鍵盤使用練習	11	
			1. 認識文字/語音與資料對應關係 2. 運用文字/語音查詢指定圖片

		2. ㄅㄆㄇ操作練習 滑鼠點選練習			3. 練習查詢圖片與下載 圖片 4. 練習儲存圖片至桌面
3			12	設計軟體 I	1. 非常好色的使用 2. 母親節卡片設計 -插入電腦中的圖片
4		13			
5	影片 資料 查詢	1. YOUTUBE 影片播放功能介紹與操作 2. YOUTUBE 指定影片查詢使用練習	14		
6			15		
7			16		
8			17		
9	圖片 下載	5. 認識文字/語音與資料對應關係 6. 運用文字/語音查詢指定圖片 7. 練習查詢圖片與下載圖片 8. 練習儲存圖片至桌面	18	設計軟體 II	1. PPT 的認識 2. PPT 的運用 3. PPT 的應用(會動的圖片) 4. PPT 的應用(變形的文字)

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數		年級		
科技	2 節		二年級上學期		
領綱學習重點	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	<p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>				
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	GOOGLE 應用	GOOGLE 信箱設置	10	GOOGLE 應用	GOOGLE 信箱寄信
2			11	網路資	GOOGLE 搜尋功能介紹

3	小畫家	小畫家功能應用	12	料查詢	GOOGLE 搜尋應用
4		小畫家練習(設計自己的創作)	13	非常好色	非常好色功能介紹
5		運用小畫家繪製教師節卡片	14		非常好色-聖誕卡片繪製
6	鍵盤及滑鼠練習	中文打字練習 滑鼠點選練習-點擊開啟指定軟體	15	非常好色	非常好色-2019 月曆製作
7			16		
8			17	網路安全	網路使用安全守則
9			18	網路安全	網路交友要小心

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
科技		2 節	二年級下學期		
領綱學習重點		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	打字練習(H)	短文練習-元宵節的由來(H) 滑鼠點擊遊戲(L)	10	小畫家	母親節卡片製作
2	滑鼠操作(L)	短文練習-元宵節的由來(H) 滑鼠點擊遊戲(L)	11		

3	GOOGLE 信箱 (H)	收信功能及下載檔案(H) 滑鼠拖曳練習(L)	12	打字練習(H)	短文練習(H) 認識 youtube 功能(L)
4	滑鼠操 作(L)		13		影音軟 體操作 (L)
5		收信功能及下載檔案(H) 滑鼠拖曳遊戲(L)	14		短文—端午節由來(H) Youtube 搜尋功能(L)
6	打字練 習(H)	PPT 製作—台灣傳統文化 GOOGLE 搜尋列(L)	15	非常好 色	端午圖片繪製
7	GOOGLE 認 識		16		明信片製作
8	(L)		17		
9	小畫家		18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數		年級	
科技		2 節		三年級上學期	
領綱學習重點		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	語音搜尋	介紹語音搜尋設備 語音搜尋示範與練習	10	功能清單介紹	介紹各介面之功能清單 功能清單使用練習
2		熟練 google 語音搜尋步驟	11		功能清單使用測驗
3		google 語音搜尋測驗	12	中文	中文打字練習

4	調整 音量	介紹音量調整介面、設備 練習調整音量	13	輸入法	中文打字練習
5		調整音量測驗	14		中文打字測驗與生活應用
6	下載 圖片	示範下載圖片步驟與練習	15	英文輸 入法	輸入法、指形介紹
7		熟練下載圖片步驟	16		英文打字練習
8		著作權概念介紹 下載圖片測驗	17		英文打字練習
9	功 能 清 單 介 紹	介紹滑鼠左、右鍵功能 滑鼠左、右鍵按壓練習	18		英文打字測驗與生活應用

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
科技		2 節	三年級下學期		
領綱學習重點		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容,採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化:降低學習重點及目標的難度。 (2)減量:減少學習重點的部分內容。 (3)分解:將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代:以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質,運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整,幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習...等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光...等)、教室布置、動線 規劃、教學設備...等。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行,著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量,過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項: A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成,以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量,結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	簡易 Word	Word 範例應用介紹、開啟程式練習	10	資訊競賽	資訊技能競賽項目練習

2	編輯	Word 插入圖片、編輯圖片 練習	11	列印	介紹印表機、操作練習
3			12		Word 圖文製作、列印練習
4		Word 文字、圖片編輯練習	13	非常好色	非常好色功能介紹
5			14		
6	電子 信箱	個資安全概念	15		文字插入練習
7		收信練習	16		畢業感謝卡片製作
8		電子信箱寄信練習	17		
9	資 訊 競賽	資訊技能競賽項目練習	18	卡片印製	

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
健康與體育		4 節	一年級上學期		
領綱學習重點		健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 2c-IV-1 展現運動禮節。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。			
融入之議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	健康青春向前行 - 健康人生開步走	落實健康生活型態，以達成健康促進目的	10	熱門運動大會串之在我(籃球)	1. 學習各種控球及運球的技能。 2. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。

2	健康青 春向前 行－健 康照 護	瞭解青少年常見的眼睛 及口腔問題，並培養正確 的保健態度	11		
3	健康青 春向前 行－我 的青 春檔 案	1. 認識多元的性別特 質，突破性別刻板化與 偏見。 2. 能接納並喜歡自己青 春期的變化。	12	熱門運 動大會 串一小 兵立大 功（排 球）	1. 學習排球傳球與接球。 2. 在練習、比賽中，能與 同學合作共同完成目 標。
4	健康青 春向前 行－活 出自我 亮起來	1. 培養自我悅納的態 度，激發自我潛能，實 現自我發展，提升自我 概念。 2. 培養積極樂觀的態 度，學習以正向語言、 態度與行動面對生活。	13		熱門運 動大會 串一展 翅高飛 （羽球）
5		1. 培養自我悅納的態 度，激發自我潛能，實 現自我發展，提升自我 概念。 2. 培養積極樂觀的態 度，學習以正向語言、 態度與行動面對生活。	14	1. 學習羽球握拍、發球與 擊球要領。 2. 學習公平競爭、遵守規 則的精神。	
6	青春營 養祕笈 －吃 出營 養與 健康	能了解有益健康的飲 食，以及消化系統的保健 方式。	15	活力青 春大放 送－青 春體能 大解碼 （體適 能）	養成規律運動的習慣。
7	青春營 養祕笈 －青春 飲食 指南	1. 認識不同身體活動量 與飲食需求間的關係。 2. 了解均衡飲食的意 義、重要性及健康飲食 原則。	16	活力青 春大放 送－健 步如飛 （跑）	1. 了解跑是人類最重要的 原始本能及跑在生活中的 應用。 2. 學會蹲踞式起跑、漸加 速跑、接力跑的動作要 領與練習方式。
8	熱門運 動大會 串一穩 紮穩打 （壘球）	1. 學會傳接球、滾地球、 高飛接球及揮棒打擊 的動作技巧。 2. 養成積極參與的態 度，並隨時注意安全。 3. 培養尊重他人及團隊 合作的精神。	17		活力青 春大放 送－踏 板上的 勇者（ 飛輪機）
9		1. 學會傳接球、滾地球、 高飛接球及揮棒打擊 的動作技巧。 2. 養成積極參與的態 度，並隨時注意安全。 3. 培養尊重他人及團隊 合作的精神。	18	1. 學會騎飛輪機的技巧及 養成騎車安全的習慣。 2. 認識騎車的運動傷害， 以及學會飛輪機的檢查 與保養。	

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	4 節	一年級下學期	
領綱學習重點	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	為青春開一扇窗—菸 了解菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。	10	健康自主有活力—彈跳之間 1. 培養不屈不撓的精神。 2. 學習注意運動環境，避免運動傷害的發生。

	害現形 記			(桌球)	
2	為青 春一 扇克 癮制 勝	了解酒、檳榔導致人們 成癮的過程及造成的 健康問題。	11	健康自 主有 活力 — 變 化自 如 (羽球)	1. 增進身體移動與球路 變化的適應能力。 2. 促進合作學習的默契。
3	為青 春一 扇健 康行 動全 紀錄	了解成癮物質濫用的嚴 重性。	12	健康自 主有 活力 — 天 生好 手 (棒球)	1. 了解打球時應注意之 安全事項。 2. 養成積極參與、認真學 習的態度。 3. 培養尊重他人與團隊 合作之精神。
4	醫療消 費面— 觀傳 染病 的世 界	知道臺灣目前常見的傳 染病種類與其預防方 法。	13	健康自 主有 活力 — 男 生女 生 配 (合 作 玩 球)	1. 培養互助合作的精神。 2. 學習尊重不同性別的 個體。
5	醫療消 費面— 觀醫 療新 紀元	採取合適的醫療行為及 習慣，培養珍惜醫療 資源避免浪費的消費 態度。	14	健康自 主有 活力 — 掌 中妙 技 (籃球)	1. 培養互助合作的精神。 2. 養成遵守規範並尊重 他人的行為。
6	醫療消 費面— 觀醫 藥世 界	1. 養成正確的用藥態度 與習慣。 2. 了解就醫需注意的事 項，以維護醫療消費 的權益與品質。	15		
7	永保安 康新— 張環 境安 全大 體檢	認識家庭、學校及交通 容易造成事故傷害的 場所，學習如何預防 事故傷害的發生。	16	團隊合 作創 高峰 — 雷 霆萬 鈞 (排球)	1. 學習排球基本發球與 接球技術。 2. 學習團隊合作並尊重 對手。
8	永保安 康新— 張現 代安 全策 略	1. 了解生活危機種類、 發生原因及對人的傷 害與影響。 2. 能將所學運用於實際 的生活當中，養成注 意安全的習慣	17	團隊合 作創 高峰 — 身 心靈 合 一 (瑜 伽)	1. 學會安全的執行瑜伽 運動。 2. 培養終生運動的習慣。
9	永保安 康新— 張防 暴你 我他 (實 戰防 身術)	1. 學習實戰防身術的動 作與應用技術。 2. 能尊重兩性差異與身 體自主權，並能合作 反抗暴力行為的侵 犯。	18	團隊合 作創 高峰 — 律 動之 美 (地 板運 動)	1. 體驗體操遊戲的樂 趣，進而增進個人健康 與體能。 2. 培養團隊合作與公平 競爭的美德。 3. 培養崇德好禮、遵守紀 律的運動風範。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數		年級		
健康與體育	4 節		二年級上學期		
領綱學習重點	健體 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。				
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	歌詠青春 合奏曲一 彩繪兩性 關係	了解與異性溝通的方法，並能區分欣賞與愛的不同。	10	身體力行 動起來— 百步穿楊 (籃球)	1. 了解並學習籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。
2	歌詠青春	【彩繪兩性關係】	11		2. 建立良好的人際關

	合奏曲— 1. 彩繪兩性關係 2. 我的身體我作主	1. 能了解婚前性行為發生後可能有的結果、處理的方式及所負的法律責任。 2. 能健康面對分手，了解提出分手的原則與面對分手的心理調適。 【我的身體我作主】 1. 學會掌握與別人接觸的身體界線。 2. 能了解何謂性騷擾，並於面對性騷擾時，能有應變能力。			係。
3	歌詠青春 合奏曲— 我的身體 我作主	1. 面對色情媒體資訊時，能有適度自我控制的態度。 2. 能了解何謂約會性侵害，學會拒絕約會性侵害的原則。	12	身體力行 動起來— 漂亮出擊 (慢速壘球)	1. 了解比賽防守陣型的各個位置及用意。 2. 學習踩壘接球及觸殺的動作要領。
4	遠離迷惑 迎向健康— 健康的愛、 安全的性	1. 了解性病的種類與症狀。 2. 了解性病的預防方法。	13	身體力行 動起來— 漂亮出擊 (慢速壘球)	1. 學習投手投球的動作要領。 2. 養成遵守規則服從裁判的運動精神。
5	遠離迷惑 迎向健康— 健康的愛、 安全的性 2. 致命的 迷幻世界	【健康的愛、安全的性】 培養從事安全性行為的態度。 【致命的迷幻世界】 了解毒品對於生理、心理、家庭與社會的影響。	14	身體力行 動起來— 掌上乾坤 (手球)	1. 了解傳接球、運球及射門的要領與方法。 2. 培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。
6	遠離迷惑 迎向健康— 致命的 迷幻世界	建立拒絕毒品的正面觀念並培養對毒品的正確態度。	15	身體力行 動起來— 品頭論足 (足球)	1. 了解踢球、頭頂球的動作要領。 2. 培養團隊合作的精神。 3. 遵守比賽規則並隨時注意安全。
7	健康飲食 生活家— 食品消費 高手	能認識食品營養標示的意義，以運用於日常生活中做為選擇食品時的參考。	16	身體力行 動起來— 抬貴手(排 球)	1. 了解排球比賽中球場上每個位置的重要性。 2. 培養團隊合作的精神與態度。
8	健康飲食	學習健康飲食消費方	17	休閒運動	1. 能夠選擇自己喜愛的

	生活家— 做個有型的地球人	式，使地球永續經營。		總動員— 活力滿點 (戶外活動)	休閒運動。 2. 培養從事休閒運動的習慣。
9	身體力行— 動起來— 捉摸不定 (桌球)	1. 學習正手平擊及正手發下旋球技術之要領。 2. 主動積極參與休閒活動。	18	休閒運動 總動員— 青山任我行(登山)	1. 認識登山的方法及登山安全知識。 2. 培養正確的休閒運動觀念。 3. 養成休閒運動的習慣。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	4 節	二年級下學期	
領綱學習重點	健體 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3d-IV-2 運用基本運動技術的學習策略。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一. 永續經營健康路 1. 能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。	10	四. 運動一世健康一生 1. 認識終生運動對自我健康管理的重要性。 2. 知道如何為自己設計

	(一) 美妙的生命	2. 了解胎兒在母體內的生長情形。 3. 學習體會孕婦與照顧新生兒的辛苦與不便，明白當父母的辛苦與責任。		(二) 打造健康人生 (終生運動計畫)	及選擇終生運動項目。 3. 透過成功範例的介紹，讓學生體認終生運動的好處。 4. 學會建立並維持終生運動習慣。
2	一. 永續經營健康路 (二) 生命的軌跡	1. 能知道人生可能經歷的階段及主要的發展任務。 2. 能了解每個人的成長經驗、健康狀態不同且珍貴，學習尊重他人的生命經驗。 3. 能知道影響身體健康狀態的可能因素。	11	四. 運動一世健康一生 (三) 運動SO EASY(居家身體活動)	1. 認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性。 2. 運用居家環境可利用之簡易輔助器材，培養建立居家自我運動計畫。 3. 透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣。
3	一. 永續經營健康路 (三) 認識慢性病	1. 知道慢性病是國人主要的死亡原因，並了解其中的影響因素。 2. 認識臺灣第一大死因—癌症。 3. 認識心血管疾病之高血壓、冠心病、腦中風的成因及預防方法。 4. 能夠關心家人與自己的健康狀態。	12	五. 君子好球樂趣多 (一) 所向披靡 (排球)	1. 能學會排球向下扣球的動作。 2. 在練習中能與同學互相配合以達到練習的效果。 3. 在比賽中，能觀察、欣賞並記錄同儕的表現。
4	二. 樂活生機 (一) 健康休閒家	1. 建立正確的休閒觀念，了解休閒對生活的重要性。 2. 認識各類休閒活動，從事適合自己能力及興趣的休閒活動。 3. 選擇適切的休閒資訊、裝備與場所，以實踐健康的休閒生活。 4. 規畫及參與個人、家庭的休閒活動。	13	五. 君子好球樂趣多 (二) 出奇制勝 (羽球)	1. 複習頭上方正手擊球動作。 2. 了解正拍高遠球的原理及動作要領。 3. 學會移動腳步來擊球。 4. 提高參與過程之體驗深度，激發對羽球運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。
5	二. 樂活生機 (二) 安全百分百	1. 建立正確的急救觀念，並認識簡單的原則及急救方法。 2. 學會基本急救方	14	五. 君子好球樂趣多 (三) 限時專送 (籃	1. 了解傳接球在比賽中的重要性。 2. 了解並學會各種傳接球方式。

		式，發生緊急狀況時能知道與他人求救。		球)	3. 熟練各種傳接球的方法。 4. 培養互助合作的精神。 5. 養成遵守規範並尊重他人的行為。
6	二．樂活生機 (三) 急救一瞬間	1. 建立正確的水上安全觀念。 2. 了解心肺復甦術的原則概念及步驟。 3. 學會正確的心肺復甦術實施過程，並能使用於正確的情境之下。	15	六．展現青春挑戰極限 (一) 運動安全總動員(運動傷害)	1. 認識運動傷害的意義與分類。 2. 了解急性與慢性運動傷害的種類。 3. 了解急性運動傷害的處理方式。 4. 了解各種熱傷害的症狀及其處理原則。 5. 建立正確的運動傷害防護觀念。
7	三．營造健康新環境 (一) 健康社區面面觀	1. 了解社區型態的變遷與社區功能的關係。 2. 能分析健康安全社區的要素。	16	六．展現青春挑戰極限 (二) 路遙知馬力(心肺耐力)	1. 了解心肺耐力對於個人身心發展的重要。 2. 了解增進心肺耐力的運動方式。 3. 學會增進心肺耐力的運動技能。 4. 培養努力不懈的精神和毅力。 5. 養成規律運動的習慣。
8	三．營造健康新環境 (二) 安全好社區	1. 了解影響社區安全的因素。	17		1. 了解跳是人類與生俱來的本能及跳在生活中的應用。 2. 了解跳高與跳遠相關的規則與趣聞。
9	四．運動一世健康一生 (一) 活躍的人生(運動與健康)	1. 了解運動與健康的關係。 2. 了解運動對健康促進的效益。 3. 體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。	18	六．展現青春挑戰極限 (三) 跳躍巔峰(跳)	3. 了解並力行跳高與跳遠的運動安全守則。 4. 學會跳高與跳遠的動作要領與練習方法。 5. 培養主動參與、團隊合作的精神。 6. 能規畫並實踐自己增進跳躍能力的運動計畫。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	4 節	三年級上學期	
領綱學習重點	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、邁向健康體位的人 1. 建立對身體自我悅納的態度及想法。 2. 了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省	10	四、球類運動大拼盤 (三)直 1. 了解排球擊球方式。 2. 學會排球接球的方式。 3. 培養自我肯定、尊重

	生 - (一)體 型面 面觀	自己對體型的期待情形。 3. 澄清體型價值觀的迷思。		截了當 一排球	他人及團隊合作之精神。
2	(二)體 位觀 測站 (三)健 康體 位管 理	1. 了解體重代表的意義及對健康的重要。 2. 建立對於體重的正確概念。 3. 學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4. 認識厭食症及暴食症。 5. 了解過胖或過瘦對身體的影響。	11	四、球類 運動大 拼盤 (四)大 顯身手 一足球	1. 了解足球規則。 2. 學習運球的動作。 3. 培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。
3	二、人際 關係視 新界 (一)在 人際 關係 中成 (二)經 我 家 庭 關 係 (三)網 路 交 友 停 看 聽	1. 知道如何改善自己的人際關係。 2. 了解衝突如何發生。 3. 知道如何理智的面對並處理衝突。 4. 認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。 5. 學習增進良好家庭關係的方法。 6. 認識家庭暴力的發生與其因應原則。	12	四、球類 運動大 拼盤 (五)固 若金湯 一棒球	1. 了解棒球的基本規則。 2. 學會投球的基本動作。 3. 學會手套的使用方式。
4	(一)能 說明 科技 發達 對人 際互 動所 帶來 的正 負面 影響。 (二)能 了解 網路 交友 的注 意事 項， 並願 意建 立正 向而 良好 的網 路內 外人 際互 動。 (三)能 了解 網路 成癮 的原 因及 避免 成癮 的方 式。	1. 能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。 2. 能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3. 能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	13	五、我 是 大 力 士 (一)大 力水 手 一肌 力與 肌耐 力	1. 了解肌力與肌耐力的重要性。 2. 了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3. 學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。 4. 了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。
5	三、飲 食消 費新 勢 (一)現 代飲 食趨 勢 (二)安 全衛 生的 飲 食	1. 認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2. 建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	14		
6	(一)體 認安 全衛 生的 飲 食之 重要 性。 (二)了 解不 符合 安全 衛生 的飲 食， 容易 引起 食品 中毒。 (三)知 道食 品中 毒的 原因。	1. 體認安全衛生的飲食之重要性。 2. 了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3. 知道食品中毒的原因。	15	五、我 是 大 力 士 (二)力 拔山 河 一八 人制 拔河	1. 學會拔河起步及舉繩動作的技巧。 2. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3. 培養尊重他人及團隊合作的精神。

		4. 使用適當的技巧判斷外食場所衛生。			
7	四、球類運動大盤 (一)攻城掠地-籃球	1. 了解團隊合作在比賽中的重要性。 2. 了解基本運球與投籃方法與防守的姿勢。 3. 發揮互助合作的精神。 4. 養成遵守規範並尊重他人的行為。	16	六、躍動生命的節奏 (一) 氣身功夫-武術	1. 了解武術運動有哪些。 2. 了解武術基本動作、武術操與簡易導引的動作要領與練習方法。
8			17		1. 學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。 2. 認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。 3. 認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。
9	四、球類運動大盤 (二)掌青春-手球	1. 培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 2. 學習手球投擲方式。	18	六、躍動生命的節奏 (二) 繩乎其技-跳繩	1. 了解跳繩基本動作之要領。 2. 培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
健康與體育		4 節	三年級下學期		
領綱學習重點		健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 3d-IV-3 應用基本的運動技能策略，解決運動情境的問題。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考健康與體育教科書，並依據學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線 規劃、教學設備…等。 (3)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的事件，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (2)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。 (3)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	一、飲食消費新趨勢 (一)現	1. 認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。	10	四、超越巔峰顯神通 (二)以	1. 了解排球的各式基本攻擊技術。 2. 增加運動欣賞的能力。

	代 飲 食 趨 勢	2. 了解媒體對飲食消費行為的影響。 3. 建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。		智 取 勝 一 排 球	
2	一、飲食 消費新 趨勢 (二)安 全 衛 生 的 飲 食	1. 體認安全衛生的飲食之重要性。 2. 了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3. 知道食品中毒的原因、處理及預防方法。 4. 使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	11	四、超越 巔 峰 顯 神 通 (三) 克 敵 制 勝 一 桌 球	1. 學會正、反手擊球基本動作。 2. 養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。
3	二、綠色 生活 護 地 球 (一)關 心 我 們 的 環 境	1. 了解人類行為與科技對環境的影響。 2. 知道環境問題對人類健康的影響。	12	四、超越 巔 峰 顯 神 通 (四) 全 力 出 擊 一 羽 球	1. 了解羽球雙打比賽站位的方式。 2. 了解羽球雙打比賽的基本規則。 3. 能充分運用規則於比賽中。
4	二、綠色 生活 護 地 球 (二)綠 色 行 動	1. 認識日常消費行為對環境與人類的影響。 2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 3. 認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力	13	五、創造 人 生 力 與 美 (一) 千 變 萬 化 一 創 造 性 舞 蹈	1. 了解有哪些舞蹈種類。 2. 建立身體動作的概念。
5	三、職場 生 涯 快 樂 行 (一)我 的 未 來 不 是 夢	1. 了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 2. 實踐青少年生涯發展的任務。 3. 能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。	14	五、創造 人 生 力 與 美 (二) 健 康 活 力 百 分 百 一 有 氧 舞 蹈	1. 了解有氧舞蹈的基本動作。 2. 學會有氧舞蹈動作變化組合。 3. 勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 4. 喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。
6	三、職場 生 涯 快 樂 行 (二)職 業 安 全 與	1. 了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 2. 能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。	15	五、創造 人 生 力 與 美 (三) 水 中 流 線 美 一 游 泳	1. 知道如何在水中保持平衡。 2. 可以閉氣將頭沒入水中。 3. 養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。

	健康			
7	三、職場生涯快樂行 (三)職場健康促進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解職場可能威脅健康的情境與應該維護的健康權益。 2. 針對職場常見的健康問題與權益，提供解決策略。 3. 介紹職場健康促進的重要性與相關措施。 	16	
8	四、超越巔峰顯神通 (一)叱吒風雲—籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會傳球的方式。 2. 培養互助合作的精神。 3. 養成遵守規範並尊重他人的行為。 	17	
9	四、超越巔峰顯神通 (二)以智取勝—排球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球的各式基本攻擊技術。 2. 增加運動欣賞的能力。 	18	

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (自我照顧)	8 節	一年級上學期
課程綱要學習重點	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-11 分類及摺疊個人衣物。</p> <p>特生 1-sA-6 使用手洗方式洗濯及晾曬衣物。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>(2) 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3) 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2) 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4) 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5) 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6) 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應</p>	

- 與表達的機會。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。
 - (2) 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
 - (3) 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
 - (4) 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。
 - (5) 多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	餐前處理與用餐禮儀	*處理食物前能將雙手洗淨擦乾	10	餐後清潔與處理	*協就餐後的處理工作：例如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等
2		*認識常用食物處理烹調工具	11	衣的禮儀	學習選擇適當場合穿脫與更換衣物
3		*食用前食物處理步驟-洗滌、剝開、切割或打開包裝..等步驟	12		維持衣著整潔禮儀,每日換洗貼身衣物
4		*學習餐具的選擇與使用	13	我是家事好幫手—手洗衣物	*學習手洗衣物
5			14		
6		*學習合宜的用餐禮儀	15	我是家事好幫手—晾曬衣物	*學習晾曬衣物(包括衣服、褲子、襪子...等)
7	簡易烹飪DIY	*學習使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	16		
8		17	我是家事好幫手—摺疊衣物	*練習摺疊整理個人衣物	
9	餐後清潔與處理	*協就餐後的處理工作：例如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等			18

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (自我照顧)	8 節	一年級下學期
課程綱要學習重點	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。</p> <p>特生 1-sP-18 具備梳髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>(2) 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3) 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2) 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4) 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5) 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p>	

- (6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- (1)著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。
 - (2)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
 - (3)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
 - (4)評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。
 - (5)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	儀容衛生 ~個人清潔用品	*認識個人清潔用品的用途，例如： 香皂、洗面乳、洗髮精、沐浴乳、牙膏...等	10	青春無敵	*認識青春期的身體變化及清潔衛生 (如：第二性徵、青春痘處理、夢遺或月經的處理、等)
2			11		
3	漂亮一下 ~我愛洗刷刷	*學習使用個人清潔用品進行 洗手、洗臉、刷牙	12	健康管理 ~我會看藥袋	*學習看藥袋用藥說明： 例如外用、內服、飯前、飯後、睡前、紅包...等(一)
4			13		
5			14		
6			15		
7	我是小帥哥/小美女	*學習梳理頭髮的技能 *適時修剪指甲和頭髮 *隨時整理與保持儀容整潔	16	健康管理 ~急救箱的使用	*學習使用急救箱處理簡易外傷
8			17		
9	青春無敵	*認識青春期的身體變化及清潔衛生 (如：第二性徵、青春痘處理、夢遺或月經的處理、等)	18	健康生活一把罩	*學習良好清潔衛生及飲食習慣 *認識健康的生活習慣

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (家庭生活)	8 節	二年級上學期
課程綱要學習重點	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>(2) 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3) 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2) 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4) 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5) 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p> <p>(6) 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。</p> <p>(2) 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家</p>	

- 庭生活技能與習慣養成的評量。
- (3)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
- (4)評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。
- (5)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	維持環境整潔 --收納 DIY	*班級教室空間物品的整齊擺放與收納 *居家物品的整齊擺放與收納	10	環境清潔與衛生 (一)— 廁所清潔	*廁所打掃實作練習
2			11	環境清潔與衛生 (二)— 打掃清潔	*認識打掃用具名稱及使用方式
3			12		*環境衛生觀念、垃圾分類處理及 資源回收
4	環境清潔與衛生 (一)— 廁所清潔	*廁所清潔工具與用品名稱認識及 使用方式 *廁所環境衛生觀念 *垃圾分類處理及資源回收 *廁所打掃實作練習	13	住家安全與處理	*能安全的使用家電器具 (如：電風扇、冷氣、電鍋等)
5			14		*認識常見居家緊急意外事件的因應措施和求助方式
6			15		*認識常見的天然災害事件之應變 措施和求助方式
7			16	18	
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (家庭生活)	8 節	二年級下學期
課程綱要學習重點	<p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。</p> <p>(3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。</p> <p>(4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。</p> <p>(5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。</p>	

- (6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- (1)著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。
 - (2)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
 - (3)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
 - (4)評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。
 - (5)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我的 休閒 活動	*休閒活動的認識與選擇 *學習選擇安全適合之家庭 休閒活動	10	財務管 理~我 是消費 理財高 手	*學習消費與儲蓄的概念 *金融機構的認識 *金融詐騙的認識與基本防 範
2			11		
3			12	性平教 育~ 家庭關 係與自 我保護	*認識家庭成員的角色 *家庭成員的互動與家庭倫 理 *身體隱私與界限的認識與 保護 *維護個人與尊重他人的身 體自 主權
4			13		
5	財務 管理 ~我 是消 費理 財高 手	*日常財物的使用與保管 *學習節約愛惜物資及尊重 他人物權 *金錢的概念 *塑膠貨幣與行動支付的認 識	14	性平教 育~勇 敢S A N O	*認識性騷擾、性侵害、性 霸凌與家 庭暴力 *性騷擾、性侵害、性霸凌 與家庭暴 力的防護與求助方式
6			15		
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (社區參與)	8 節	三年級上學期
課程綱要學習重點	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 (2) 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3) 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2) 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 (3) 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 (4) 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 (5) 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 (6) 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。 (2) 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 (3) 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 (4) 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 (5) 多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	交通安全	能認識與遵守交通規則 (如：行人、騎腳車等)	10	社區資源-看圖說故事	能辨識社區公共場所標誌 (如：無障礙標誌、各場所標誌)
2			11		
3			12		
4			13	社區資源-服務與功能	
5	社區資源-地理位置	能認識社區內的環境與位置(如：警察局、圖書館、連鎖超商)	14		
6			15		
7			16		
8			17		
9	社區資源-看圖說故事	能辨識社區公共場所標誌 (如：無障礙標誌、各場所標誌)	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/生活管理 (社區參與)	8 節	三年級下學期
課程綱要學習重點	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 (3)配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 (4)充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 (5)單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 (6)教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。 (2)除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 (3)可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 (4)評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 (5)多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	購物 需知- 認識 消費 場所	能辨識社區環境中消費場所(如:便利商店、早餐店等)。	10	行動能 力-大 眾運輸 工具	能了解如何搭乘大眾運輸工具(如:公車、火車等)
2			11		
3			12		
4			13	行動能 力-位 置概念	能描述自己在社區中的相對位置(如:住家旁的連鎖超商、衛生所、電信局等)
5	14				
6	購物 需知- 了解 消費 程序	能在社區的消費場所中進行消費,表現消費相關行為(如:對帳、索取統一發票等)。	15	行動能 力-科 技輔具	能使用地圖或是手機導航規畫到達目的地的路徑(如:google地圖)
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級	
特殊需求/功能性動作訓練		8 節	一年級上學期	
課程綱要學習重點		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 (5)動作機能與保健相關書籍及網站。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 (3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	大關節活動	上肢關節活動 下肢關節活動	10	手眼協調 串珠 堆積木
2			11	雙手協 開瓶蓋

3	維持身體姿勢	坐姿維持 靠牆壁維持站姿 雙手高舉貼牆面向牆壁站直	12	調	用手拔開和接合兩物
4	傳遞物品	兩兩傳遞棒球	13	上肢肌力	槓鈴抓起 60 秒後放下 雙手五指虎抓各抓一根木棍 將塗在手背上的顏料用另一隻手的大拇指推開
5		排成一圈傳遞藥球	14		
6	手抓取物品	坐著將座位旁籃子裡的球放到另一邊的空籃子裡	15		
7		手抓綠豆放盤裡	16		
8	手眼協調	將曬衣夾夾上洗衣繩	17	下肢肌力	單一台階上下 爬樓梯
9		串珠 堆積木	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
特殊需求/功能性動作訓練	8 節	一年級下學期
課程綱要學習重點	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 (5)動作機能與保健相關書籍及網站。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 (3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	大關節活動	下肢關節活動	10	上肢肌力	肩膀肌群訓練 手臂肌群訓練 手腕肌群訓練 手指肌群訓練
2		上肢關節活動	11		
3	改變身體姿勢	從躺到側躺	12		
4	移位	滾式移動 跪姿移動	13	下肢肌力	臀部肌群訓練 大腿肌群訓練 小腿肌群訓練 足部小肌肉群訓練
5	平衡	單腳站立	14		
6	手指靈巧	用手指和手掌操控物品	15		
7	軀幹肌力	背肌訓練	16	工具使用	使用清潔工具-擰抹布 使用清潔工具-擦玻璃 使用書寫工具-塗鴉
8		腹肌訓練	17		
9	上肢肌力	肩膀肌群訓練 手臂肌群訓練 手腕肌群訓練 手指肌群訓練	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數		年級		
特殊需求/功能性動作訓練		8 節		二年級上學期		
課程綱要學習重點		<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>				
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>				
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他				
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。</p> <p>(2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。</p> <p>(3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。</p> <p>(4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。</p> <p>(5)動作機能與保健相關書籍及網站。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。</p> <p>(2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。</p> <p>(3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。</p> <p>(2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。</p> <p>(3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
1	123. 木頭人	頭頸直立姿勢的維持。	10	我是大力士	物品的舉起或放下。 物品的搬移	
2		1地板坐姿的維持。 2座椅坐姿的維持 站姿的維持 蹲姿的維持。				11

3			12	練習	按照節奏做出對應的軀幹動作
4		13	簡單或單一動作的模仿		
5	我是 蜘蛛 人	室內行走。 室外行走。 不同路面的行走。 同樓層的移動。 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。	14		指令下簡單或單一動作的執行
6		不同樓層間的移動。	15	擊鼓 練習	
7		不同建築物間的移動。 不同情境下安全移動的速度調整。	16		雙手握好鼓棒做出咚和卡的動作
8		17	雙手握好鼓棒做出連續敲打動作		
9	我是 大力 士	物品的舉起或放下。 物品的搬移	18		堂鼓打擊練習 太鼓打擊練習

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
特殊需求/功能性動作訓練		8 節	二年級下學期		
課程綱要學習重點		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 (5)動作機能與保健相關書籍及網站。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 (3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	我是 交通 警察	將雙手向上舉	10	擊鼓 練習	能模仿老師動作打出一小節鼓譜
2		將雙手向前舉			
		單手輪流向上舉	11		

3		左右擺動雙手	12		能模仿老師動作打出一小段鼓譜		
4			13		能模仿老師動作打出一面鼓譜 太鼓打擊練習 堂鼓打擊練習		
5	小小鼓手	用雙手拿好鼓棒 雙手同時敲打鼓面 左右手輪流敲打鼓面 右手打鼓面，左手打鼓邊	14	跢跢 GO	我會坐摩托車 我會搭校車 我會搭遊覽車 我會搭火車 我會搭公車		
6			15				
7			16				
8			17				
9	擊鼓練習	能模仿老師動作打出一小節鼓譜 能模仿老師動作打出一小段鼓譜 能模仿老師動作打出一面鼓譜 太鼓打擊練習 堂鼓打擊練習	18				

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級	
特殊需求/功能性動作訓練		8 節	三年級上學期	
課程綱要學習重點		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 (5)動作機能與保健相關書籍及網站。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 (3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	身體動一動	1. 上肢動作的擺動與扭轉 2. 下肢動作的擺動與扭轉	10	我愛玩球 1. 投籃練習 2. 你丟我撿 3. 黃金右腳(踢球運球練習)
2			11	金雞獨 1. 左右腳單腳站立

3			12	立	2. 跳格子 3. 直線走路練習
4			13		
5			14		
6	我愛 玩球	4. 投籃練習 5. 你丟我撿 6. 黃金右腳 (踢球運球練習)	15	跨越障 礙	1. 連續左右腳跨越障礙前進 2. 呼拉圈跨過身體與四肢
7			16		
8			17		
9			18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
特殊需求/功能性動作訓練		8 節	三年級下學期		
課程綱要學習重點		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 (2)應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 (3)教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境 連接，符合實用並能充分練習的原則。 (4)校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 (5)動作機能與保健相關書籍及網站。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 (2)教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 (3)中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。 (2)視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 (3)學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	天堂路	3. 上下肢的使用與肌力	10	左腳右腳、左	1. 左腳與右腳的協調使用練習
2		4. 上下肢左右使用的協調練習	11		

3		5. 核心肌力的練習	12	腳右腳	2. 左腳與右腳的划步練習
4			13		
5	伸展台	1. 直線行進練習 2. 直線行進的左右平衡訓練	14	任我行	1. 坐在腳踏車上維持平衡與左右腳划步 2. 使用腳踏車時上肢的使用與操縱練習 3. 下肢肌力的踏板練習 4. 下肢肌力的踩踏速度練習 5. 上下肢協調維持平衡與操縱練習
6			15		
7			16		
8			17		
9	左腳 右腳、左腳 右腳	3. 左腳與右腳的協調使用練習 4. 左腳與右腳的划步練習	18		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
特殊需求/職業教育		8 節	一年級上下學期		
課程綱要學習重點		特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編教材,教材選擇考量生活為起點,且實用性。 (2)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題,並結合新聞時事 (4)多方蒐集日常生活中可用之素材,如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等,以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時,可於日常生活中進行提示並示範教學。 (2)教學時,可使用網際網路,搜索適當的圖像及影音,並以媒體輔助教學。 (3)教學生活化,以學生生活經驗為基礎,引起學習動機及興趣。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據,以多元評量方式進行,針對個別學生調整評量方式。 (2)配合授課進度進行評量,以便及時瞭解教學成效,達成學習目標。 (3)依據評量結果,改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	工作是 什麼? 小作所 工作規 則	※工作表現—工作報酬初步概念 1. 願意工作換取增強物。 2. 工作結束會舉手或說好了。	10	一個指令的執行~分類的技巧(一)	1. 10 個以內的分類(二種)
2			11		2. 一樣的放一起(10 個以內)
3			12		3. 放在適合的位置(10 個以內) 4. 願意一直工作換取增強物。
4			13		※工作表現 - 工作流程、工

5	照樣做 ~生產 線	※工作表現—工作報酬初步概念、工作態度 1. 接受別人的指導。 2. 接受別人的批評，並顯著修正工作。 3. 願意一直工作換取增強物。	14	令的執行~ 分類的技巧 (二)	作報酬初步概念、工作技能(配對分類) ※社會能力 - 單一指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題 1. 20 個以內的分類(三種) 2. 一樣的放一起(20 個以內) 3. 放在適合的位置(20 個以內) 4. 願意一直工作換取增強物。
6			15		
7			16		
8			17	※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類) ※社會能力 - 單一指令聽從 1. 一個完成收好再換下一個。 2. 願意一直工作換取增強物。	
9	一個指令的執行~ 分類的技巧 (一)	18	一個指令的執行~ 收起來		

110 學年度 國中部課程計畫

領域		每週節數	年級		
特殊需求/職業教育		8 節	二年級上下學期		
課程綱要學習重點		特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。			
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編教材,教材選擇考量生活為起點,且實用性。 (2)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題,並結合新聞時事 (4)多方蒐集日常生活中可用之素材,如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等,以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時,可於日常生活中進行提示並示範教學。 (2)教學時,可使用網際網路,搜索適當的圖像及影音,並以媒體輔助教學。 (3)教學生活化.以學生生活經驗為基礎.引起學習動機及興趣。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據,以多元評量方式進行,針對個別學生調整評量方式。 (2)配合授課進度進行評量,以便及時瞭解教學成效,達成學習目標。 (3)依據評量結果,改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	工作態度進階	※工作表現—工作報酬概念 ※社會能力—與職場支持者建立正向互動關係 1. 願意工作換取代幣。 2. 代幣的使用。	10	二個指令的執行~組裝的技巧(二)	※工作表現—工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力—兩個指令聽從 ※功能性學科能力—植樹問題 1. 50 個以內的分類(三種顏

		3. 會對工作指導者或協助者表達感謝。 3. 連貫的二個指令執行。			色)。 2. 三樣物品的包裝(組合) 3. 做好的物品會放至指定位置。 4. 願意一直工作換取代幣。
2			11		※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題
3	二個指令的執行~ 組裝的技巧(一)	※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題 1. 50 個以內的分類(三種顏色)。 2. 放在適合的位置(拼裝)。 3. 做好的物品會放至指定位置。 4. 願意一直工作換取代幣。	12	二個指令的執行~ 拉的技巧	1. 可以按順序完成工作。 2. 可以在指定位置穿線。 3. 做好的物品會放至指定位置 4. 願意一直工作換取代幣。
4			13		
5			14		
6			15		
7			16		
8	17				※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題
9	二個指令的執行~ 組裝的技巧(二)	※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題 1. 50 個以內的分類(三種顏色)。 2. 三樣物品的包裝(組合) 3. 做好的物品會放至指定位置。 4. 願意一直工作換取代幣。	18	二個指令的執行~ 穿的技巧	1. 可以按順序完成工作。 2. 可以在指定位置穿線。 3. 做好的物品會放至指定位置 4. 願意一直工作換取代幣。

110 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
特殊需求/職業教育	8 節	三年級上下學期	
課程綱要學習重點	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。 (2)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事 (4)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學時，可於日常生活中進行提示並示範教學。 (2)教學時，可使用網際網路，搜索適當的圖像及影音，並以媒體輔助教學。 (3)教學生活化，以學生生活經驗為基礎，引起學習動機及興趣。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)評量應以學生的個別化教育目標為依據，以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 (2)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (3)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	二個指 ※工作表現 - 工作流程、	10	三個指 ※工作表現 - 工作流程、工

2	令的執行~ 包裝	工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題	11	令的執行~ 橫放的技巧	作報酬 概念、工作技能(裝箱) ※社會能力 - 三個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題
3		1 五種物品的包裝。 2. 做好的物品會放至指定位置。 3. 工作結束會自動換下一項工作。 4. 知道工作有薪資。	12		1. 物品橫向包裝。 2. 裝箱(12包圍一箱)。 3. 裝箱物品放至指定位置。 4. 等待工作結束再休息。
4			13		※工作表現 - 工作流程、工作報酬概念、工作技能(裝箱) ※社會能力 - 三個指令聽從、與同事建立正向互動關係 ※功能性學科能力 - 植樹問題
5	二個指令的執行~ 檢核	※工作表現 - 工作流程、工作報酬初步概念、工作技能(配對分類、拼裝組合) ※社會能力 - 兩個指令聽從 ※功能性學科能力 - 植樹問題	14	工作的變換~ 好員工	1. 會協助夥伴做工具歸位。 2. 會連續完成三件指定工作。 3. 工作中斷後可以繼續完成。 4. 等待工作結束在休息。
6			15		
7			16		
8			17		
9	三個指令的執行~ 橫放的技巧	※工作表現 - 工作流程、工作報酬 概念、工作技能(裝箱)	18	小作所 工作自我檢核	※工作表現 - 工作流程 1. 會按照工作圖卡完成工作。 2. 等待工作結束再休息。