

備查文號：

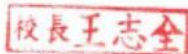
教育部108年8月6日臺教授國字第1080089175B號

高級中等學校課程計畫
國立彰化特殊教育學校
學校代碼：070F02

技術型課程計畫書(服務群)

本校108年6月13日107學年度第4次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

校長王志全

(108學年度入學學生適用)

修正後通過版

中華民國108年8月7日

學校基本資料表

學校校名	國立彰化特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	綜合職能科			
聯絡人	處室	教務處	電話	04-8727303#2108
	職稱	研究組	行動電話	0919891370
	姓名	郭薇茜	傳真	04-8728652
	E-mail	research@gm.chsmr.chc.edu.tw		

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	綜合職能科	6	65	5	60	5	60	16	185

二、核定科班一覽表

表 2-2 108學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	綜合職能科	6	13

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

國立彰化特殊教育學校學校願景為"愛"、"真"、"勤"、"善"、"美"。學校願景的目的是希望學生於彰特學習的過程中能以習得的知識、態度及技能獲得優質的生活、以具備的好技藝促使自己能夠好就業，另外還能擁有好品德以及審美力，使學生畢業後能夠獲得精彩、充實且能夠持續自我學習的獨立生活。



二、學生圖像

好生活
好技藝
好就業
好品德
好審美力

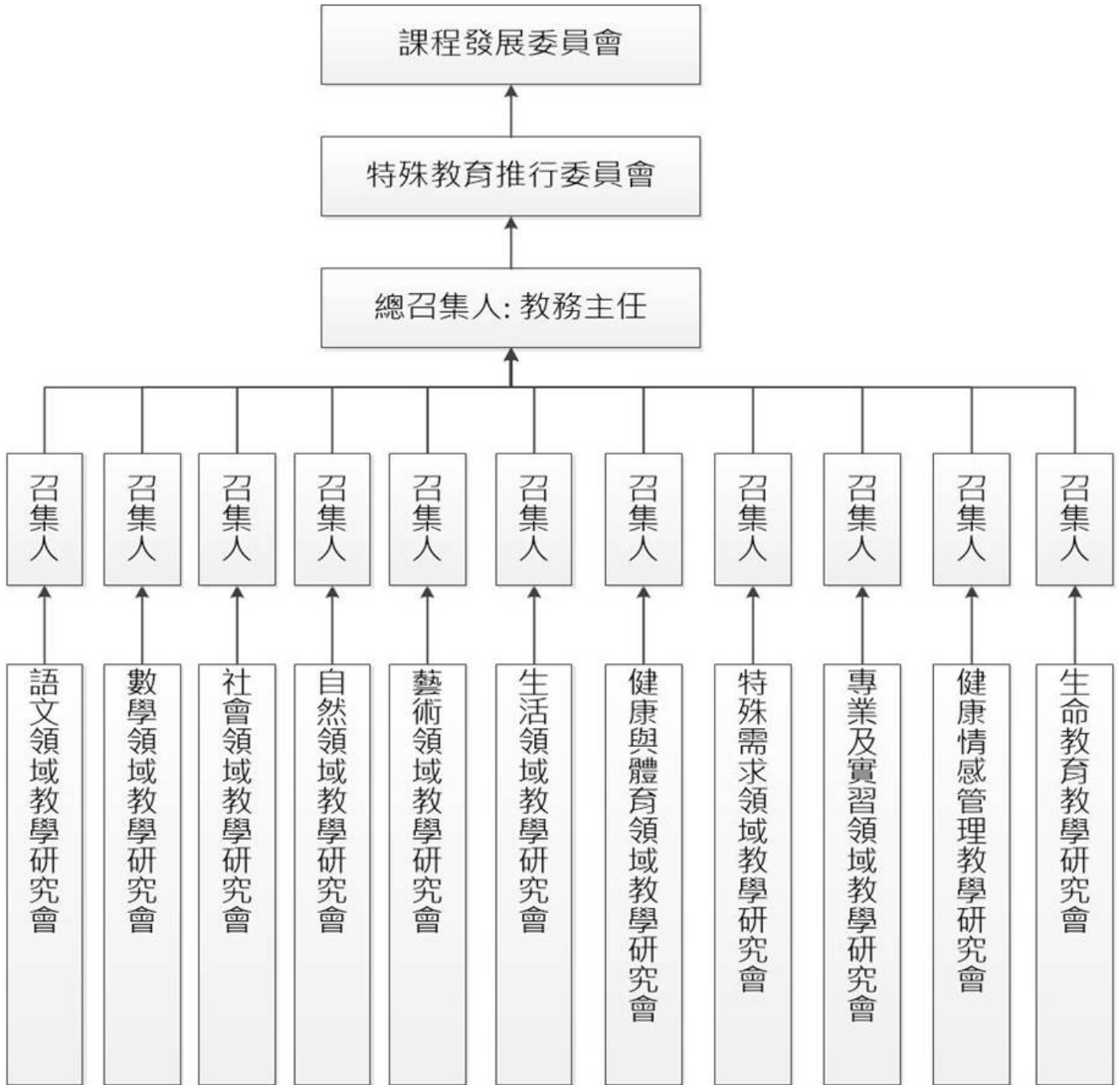


愛真勤善美



肆、課程發展組織要點

國立彰化特殊教育學校課程發展組織



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				好生活	好技藝	好就業	好品德	好美力
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間	●	●	●	○	●
			透過語文互動，因應環境，適當應對進退	●	●	●	●	●
			結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域	●	●	●	●	●
			培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度	●	●	●	○	○
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	引導學生瞭解數學概念，增進學生的基本數學知識。	●	●	●	○	○
			培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題。	●	●	●	○	●
			訓練學生運用電算器解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題。	●	●	●	○	●
			增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。	●	●	●	●	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】	瞭解本土與其他地區的自然環境與人文環境特徵，並尊重多元文化的差異性	●	○	●	●	●
			瞭解個人與環境之間的交互關係	●	○	●	●	●
			培養公民應具備的民主素養及法治觀念	●	○	○	●	●
			關心全球共同議題並培養實踐力及解決問題能力	●	●	●	●	●
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】	培養學生對自然科學的認知及興趣	●	●	○	○	●
			認識生物圈中生命的共同性與多樣性	●	●	○	●	●
			引導學生體認科學發展對人類生活與環境的影響及其重要性	●	○	○	●	●
			尊重生命、愛護生態環境和維持永續發展的情操	●	○	○	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】	進行藝術與生活創作	●	●	○	●	●
			提升對藝術與文化的審美感知、理解分析，以及判斷能力，增進美善生活	●	●	○	●	●
			培養主動參加藝術與文化生活的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值	●	●	○	●	●
健康與體育領域	健康與護理 體育	【總綱之教學目標】	養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活	●	○	●	●	●
			充實促進健康的知識、態度與技能	●	●	●	●	●
			培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力	●	●	●	●	●
綜合活動與科技領域	綜合活動 與科技	【總綱之教學目標】	發展運動概念與運動技能，提升體適能	●	●	●	●	●
			培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力	●	●	●	●	●
			促進自我發展，落實生活經營	●	●	●	●	●
			保護自我與環境	●	●	○	●	●
			習得科技的基本知識與技能	●	●	●	●	●
			培養正確的科技觀念、態度及工作習慣	●	●	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					好生活	好技藝	好就業	好品德	好美力
服務群	綜合職能科	家事服務人員 工廠作業員 清潔服務人員	1. 培育從事家事服務之人力 2. 培育從事工廠包裝作業之人力 3. 培育從事清潔服務工作之人力	具備從事家事服務之能力	●	●	●	●	●
				具備從事工廠包裝作業之能力	●	●	●	●	●
				具備從事清潔服務工作之能力	●	●	●	●	●

備註：

1.

各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備從事家事服務之能力
2. 具備從事工廠包裝作業之能力
3. 具備從事清潔服務工作之能力

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核			備註	
		1	2	3		
名稱	名稱					
部 定 必 修	專業科目	服務導論	●	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●	●	●	
	實習科目		基礎清潔實務	●	○	●
			基礎清潔實作	●	○	●
			職場清潔實作	●	○	●
			顧客服務實務	●	○	●
			顧客服務實作	●	○	●
			組裝技能實作	○	●	○
			代工品組裝實作	○	●	○
			商品包裝實作		●	
			生活用品整理實作	●	○	●
			家電使用與維護實作	●		●
		家事處理實作	●		●	
校 訂 必 修	實習科目	家務環保實作	●	○	●	
		組裝應用	○	●	○	
		專題實作	●	●	●	
校 訂 選 修	專業科目	餐飲概論	●		●	
		基礎園藝概論	●		○	
		車輛清潔導論	○		●	
	實習科目		餐飲製備實務	●		●
			園藝作物實務	○		○
			汽車清潔實務	○		●
			社區清潔服務實習	○		●
			工廠裝配實習		●	●
			餐廳外場實習	○		●
			賣場清潔實習	○	○	●
			清潔服務實習	●	○	●
			包裝實習		●	○
			洗衣實習	●		●
		生活保健實習	●	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 綜合職能科(929)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_070F02_929coursemap.pdf」，請學校另行列印

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註			
			第一學年		第二學年		第三學年					
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2	依據學生能力與學習狀況以分組方式進行課程	
		數學	數學	4	2	2					依據學生能力與學習狀況以分組方式進行課程	
		社會	社會	4	2	2					融入合適之議題	
		自然科學	自然科學	4	2	2					融入合適之議題	
		藝術	藝術	4	2	2					融入合適之議題	
		健康與體育	健康與護理	2	1	1						融入合適之議題
			體育	12	2	2	2	2	2	2	2	1. 融入合適之議題 2. 依照學生能力進行適應體育課程
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2		融入合適之議題
小計		48	14	14	4	4	6	6	6	部定必修一般科目總計48學分		
專業科目	服務導論		4	2	2							
	衛生與安全概論		4			2	2					
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2					
	小計		12	2	2	4	4	0	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	基礎清潔實務		3	3								
	基礎清潔實作		3		3							
	職場清潔實作		6			3	3					
	顧客服務實務		3					3				
	顧客服務實作		3						3			
	裝配技能領域	組裝技能實作		6	3	3						
		代工品組裝實作		3			3					
		商品包裝實作		3				3				
	家務處理技能領域	生活用品整理實作		6	3	3						
		家電使用與維護實作		3			3					
家事處理實作			3				3					
小計		42	9	9	9	9	3	3	3	部定必修實習科目總計42學分		
專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3			
部定必修合計			102	25	25	17	17	9	9	9	部定必修總計102學分	

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置				備註			
				第一學年		第二學年			第三學年		
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	實習科目 16學分 8.42%	家務環保實作	6			3	3			融入合適之議題	
		專題實作	4					2	2	融入合適之議題	
		組裝應用	6					3	3	融入合適之議題	
		小計	16			3	3	5	5	校訂必修實習科目總計16學分	
	特殊需求領域	生活管理	4	2	2						
		小計	4	2	2						校訂必修特殊需求領域總計4學分
	校訂必修學分數合計		20	2	2	3	3	5	5		校訂必修總計20學分
	校訂選修	專業科目 8學分 4.21%	餐飲概論	4	4	(4)					3選2(高一上、下學期各擇一，以不重複為原則)
			基礎園藝概論	4	(4)	4					3選2(高一上、下學期各擇一，以不重複為原則)
			車輛清潔導論	4	4	(4)					3選2(高一上、下學期各擇一，以不重複為原則)
最低應選修學分數小計			8								校訂選修專業科目總計12學分
實習科目	64學分 33.68%	包裝實習	4					4	(4)	實習分組 4選3(高三職場實習，搭配職場規劃選修適合職場實習各三門課程)	
		汽車清潔實務	4			4	(4)	(4)	(4)	實習分組 3選2(高二、高三各擇一，修習餐飲概論必須另修餐飲製備實務，修習基礎園藝必須另修園藝作物實務，修習車輛清潔導論必須另修汽車清潔實作)	
		清潔服務實習	8					4	4	實習分組 4選3(高三職場實習，搭配職場規劃選修適合職場實習各三門課程)	
		洗衣實習	8					4	4	實習分組 4選3(高三職場實習，搭配職場規劃選修適合職場實習各三門課程)	
		生活保健實習	4					(4)	4	實習分組 4選3(高三職場實習，搭配職場規劃選修適合職場實習各三門課程)	
		園藝作物實務	4			(4)	4	(4)	(4)	實習分組 3選2(高二、高三各擇一，修習餐飲概論必須另修餐飲製備實務，修習基礎園藝必須另修園藝作物實務，修習車輛清潔導論必須另修汽車清潔實作)	
		餐飲製備實務	8			4	(4)	4	(4)	實習分組 3選2(高二、高三各擇一，修習餐飲概論必須另修餐飲製備實務，修習基礎園藝必須另修園藝作物實務，修習車輛清潔導論必須另修汽車清潔實作)	
		社區清潔服務實習	8			4	4			同科跨班 實習分組 AA4選1 高二職場實習	
		餐廳外場實習	8			4	4			同科跨班 實習分組 AA4選1 高二職場實習	
		工廠裝配實習	8			4	4			同科跨班 實習分組 AA4選1 高二職場實習	
賣場清潔實習	8			4	4			同科跨班 實習分組 AA4選1 高二職場實習			
最低應選修學分數小計		64								校訂選修實習科目總計72學分	

特殊需求領域	特殊需求課程	8		2	2	2	2	2	依據學生需求開設生活管理、社會技巧、職業教育、功能性動作訓練、溝通訓練
	小計	8		2	2	2	2	2	校訂選修特殊需求領域總計8學分
	校訂選修學分數合計	64	4	4	10	10	18	18	校訂選修總計92學分數
	每週團體活動時間(節數)	12	2	2	2	2	2	2	
	每週彈性學習時間(節數)	12	2	2	3	3	1	1	
	每週總上課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

承辦人

科主任

教務主任

校長

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明		
				學分數	百分比%)			
一般科目	部定		48-76 (25-39.6%)		48	25.81 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂		4	2.15 %	含特殊需求	
		選修			8	4.3 %	含特殊需求	
	合計				60	32.26 %	含特殊需求	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限		54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂		0	0 %	
			選修			8	4.3 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂		16	8.6 %	
			選修			64	34.41 %	
	合計		至少 80 學分		142	76.34 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分		122	65.59 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分		186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		12 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節		12 節			
上課總節數			210 節		210 節			
畢業條件	<p>1、學生應修習之總學分為 180-192 學分，且畢業學分數需至少 160 學分及格。</p> <p>2、部定之必修領域/科目 93-136 學分均須修習，並至少 85 % 及格，始得畢業。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免修領域/科目，應逕予扣除免修學分數後，再計算及格之比例，以免影響期取得畢業資格。</p> <p>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實務、實作)科目至少 45 學分以上及格。 惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免科目，應逕予扣除免修學分數後，免受前開及格學分數之限制。</p>							
備註：								
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。								
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。								
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。								

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表 6-3-1-1 服務群**綜合職能科** 科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年			
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部 定 必 修	語文	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	
	數學	數學	→	數學									
	社會	社會	→	社會									
	自然科學	自然科學	→	自然科學									
	藝術	藝術	→	藝術									
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理									
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	
綜合活動與科技領域									綜合活動與科技	→	綜合活動與科技		

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 服務群綜合職能科 科目開設一覽表(以科為單位, 1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年			
	科目類別	第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		
部定必修	專業科目	服務導論	→	服務導論							
					衛生與安全概論	→	衛生與安全概論				
					事務機器與電腦應用概論	→	事務機器與電腦應用概論				
	實習科目	基礎清潔實務									
				基礎清潔實作							
					職場清潔實作	→	職場清潔實作				
								顧客服務實務			
									顧客服務實作		
		組裝技能實作	→	組裝技能實作							
					代工品組裝實作						
							商品包裝實作				
		生活用品整理實作	→	生活用品整理實作							
			家電使用與維護實作								
					家事處理實作						
校訂必修	實習科目				家務環保實作	→	家務環保實作				
							組裝應用	→	組裝應用		
							專題實作	→	專題實作		
校訂選修	專業科目	餐飲概論	→	餐飲概論							
		基礎園藝概論	→	基礎園藝概論							
		車輛清潔導論	→	車輛清潔導論							
	實習科目				餐飲製備實務	→	餐飲製備實務	→	餐飲製備實務	→	餐飲製備實務
					園藝作物實務	→	園藝作物實務	→	園藝作物實務	→	園藝作物實務
					汽車清潔實務	→	汽車清潔實務	→	汽車清潔實務	→	汽車清潔實務
					社區清潔服務實習	→	社區清潔服務實習				
					工廠裝配實習	→	工廠裝配實習				
					餐廳外場實習	→	餐廳外場實習				
					賣場清潔實習	→	賣場清潔實習				
								清潔服務實習	→	清潔服務實習	
								包裝實習	→	包裝實習	
						洗衣實習	→	洗衣實習			
						生活保健實習	→	生活保健實習			

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

依據103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱訂定。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_070F02_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請學校另行列印

二、學生自主學習實施規範

尚未填寫

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
綜合職能科	2	2	3	3	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註	
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求			
第一學年	第一學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第一學期	特殊需求	2	18	綜合職能科					V		內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第二學期	特色課程一	2	18	綜合職能科				其他			內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第一學期	特色課程二	2	18	綜合職能科				其他			內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第二學期	特色課程三	2	18	綜合職能科				其他			內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第一學期	特色課程四	2	18	綜合職能科				其他			內聘	
	第二學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V						內聘	
	第二學期	特色課程五	2	18	綜合職能科				其他			內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	餐飲概論	綜合職能科	4	(4)	0	0	0	0
2.	專業	基礎園藝概論	綜合職能科	(4)	4	0	0	0	0
3.	專業	車輛清潔導論	綜合職能科	4	(4)	0	0	0	0
4.	實習	包裝實習	綜合職能科	0	0	0	0	4	(4)
5.	實習	汽車清潔實務	綜合職能科	0	0	4	(4)	(4)	(4)
6.	實習	清潔服務實習	綜合職能科	0	0	0	0	4	4
7.	實習	洗衣實習	綜合職能科	0	0	0	0	4	4
8.	實習	生活保健實習	綜合職能科	0	0	0	0	(4)	4
9.	實習	園藝作物實務	綜合職能科	0	0	(4)	4	(4)	(4)
10.	實習	餐飲製備實務	綜合職能科	0	0	4	(4)	4	(4)

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	社區清潔服務實習	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA4選1
2.	實習	餐廳外場實習	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA4選1
3.	實習	工廠裝配實習	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA4選1
4.	實習	賣場清潔實習	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA4選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

尚未填寫

(二) 日程表

尚未填寫

三、選課輔導措施

尚未填寫

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲概論		
	英文名稱	Introduction to Food & Beverage		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 餐飲業的定義、屬性、發展過程及影響 2. 從業人員之職業道德與條件 3. 餐飲類別與餐廳種類 4. 餐飲從業人員之職掌			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
餐飲業的定義、發展與特性		1. 定義 2. 發展 3. 特性	18	
餐飲業的類別及餐廳的種類		1. 類別 2. 餐廳種類	18	
餐飲組織及從業人員之職掌		1. 餐飲組織 2. 人員職掌	18	
餐飲從業人員之規範		1. 職業道德 2. 成為餐飲從業人員之條件	18	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元彈性評量的方式：(1)針對認知部分以紙筆測驗評量。(2)針對技能部分以實作評量。(3)針對情意部分以學習態度及實作評量。2. 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。			
教學資源	1. 相關視聽教學媒體、DVD、投影片等。2. 宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。3. 應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。			
教學注意事項	1. 注重學生實際生活應用。2. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。3. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。4. 與其他領域連結，加深對重要概念的理解與技能之運用。			

表 11-2-2-2國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎園藝概論			
	英文名稱	Introduction to horticulture			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力				
適用科別	綜合職能科				
	4				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
(教學目標) (教學重點)	1. 透過培養基本技術，獲得職業基本技能，建立基本園藝知識。 2. 教授園藝之相關知識，期使學生對園藝有更廣泛之了解，做為有效就業的先備技能。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
園藝課程簡介		課程簡介		8	
植栽之基本技術		1. 作物之播種 2. 定植 3. 換盆 4. 除草 5. 修剪 6. 施肥 7. 施藥 8. 採收		18	
基本農事操作		1. 整地 2. 除草 3. 作畦 4. 基肥施用		18	
植栽之管理原則		1. 播種的技術與實作管理 2. 分株的技術與實作管理 3. 扦插的技術與實作管理 4. 壓條的技術與實作管理 5. 嫁接的技術與實作		18	
從事園藝管理之職前準備		1. 所需具備基本之從業條件 2. 所需具備重要之工作態度 3. 從業人員之職業道德 4. 從業人員之職業前途規劃		10	
合計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 可透過觀察、撰寫實習報告及實作評量等多元的方式進行評量，注重形成性的評量與總結性的評量。 2. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以提升學生學習成效。				
教學資源	1. 安排校外參觀，以提升學生學習興趣。 2. 蒐集相關圖書、作品，利用多媒體教材、網路資訊、社區資源等進行相關教學。				
教學注意事項	1. 教導學生認識工業安全衛生的觀念，著重人身操作安全的維護。 2. 建構安全工作環境，養成學生正確的工作態度。				

表 11-2-2-3國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔導論		
	英文名稱	Introduction to Vehicle Cleaning		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識汽車內部各項配備名稱及功用 2. 汽車內部清潔的基本工具與技能 3. 汽車外部清潔的基本工具與技能			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
車輛清潔導論課程簡介		課程簡介	6	
汽車內部配備介紹		1. 工作規範與注意事項 2. 車身內部機件、儀表板功能及裝置配備介紹 3. 座椅拆裝介紹 4. 車輛各部位名稱與功用介紹	10	
車輛內部清潔工具認識		1. 化學清潔藥劑安全使用介紹 2. 吸塵器 3. 腳踏墊清洗機	10	
車輛內部清潔技能		1. 吸塵器使用 2. 腳踏墊清洗機使用 3. 絨布椅清潔方式 4. 皮椅清潔方式	16	
車輛外部清潔工具認識		1. 泡沫機 2. 高壓噴水槍 3. 空氣壓縮機 4. 吸水抹布 5. 打蠟布 6. 海綿	16	
車輛外部清潔技能		1. 工具操作安全須知 2. 工具操作方式 3. 外部清潔注意事項	14	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2. 依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭、紙筆測驗、實際演練、實作評量等。 3. 情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。			
教學資源	1. 車輛清潔服務業之相關專業人力資源及社區資源。 2. 善用現有校園環境、實習場所及相關之場域與資源。 3. 安排學生利用寒暑假前往車輛清潔服務相關業界學習，充實自我實務能力。			
教學注意事項	1. 注意工具操作時的安全 2. 注意清潔劑使用時的安全 3. 注意場地潮濕			

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務環保實作		
	英文名稱	practice of saving the environment at home		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 在家務操作中能融入環保概念 2. 能將廢線材編織應用成家庭常見用品 3. 能以環保清潔劑部分取代化學清潔劑 4. 能推廣環保用品			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
環保編織~簡介環保的意義		1. 介紹環保編織的意義及在家務上的應用。 2. 認識環保再生的布料種類及特性。	6	
環保編織~簡介編織法		1. 認識各項工具名稱及安全注意事項。 2. 認識各項工具及其編織方法。	6	
環保編織~基本功		1. 練習整理布料線材成捲軸或布球。 2. 練習量測線材長度、剪線、經緯線辨別、打結、配色…等。	6	
環保編織~二股編織		二股編織及其應用(例:加粗線材)	12	
環保編織~七股編織		七股編織及其應用(例:桌墊)	12	
環保編織~圓形編織		圓形編織及其應用(例:圓形杯墊或鍋墊)	12	
環保清潔劑~簡介環保的意義		1. 介紹環保清潔劑的意義及在家務上的應用。 2. 認識製作環保清潔劑的原料種類及特性。	6	
環保清潔劑~簡介清潔劑的製作方法		1. 認識各項工具名稱及安全注意事項。 2. 介紹環保清潔劑的製作流程及原理。	6	
環保清潔劑~原料處理		橘皮原料的收集及處理、保存方法。	6	
環保清潔劑~製作流程		將處理好的橘皮，加上各項原料，依流程製作成環保清潔劑。	12	
環保清潔劑~不同比例的應用		1. 製作不同比例的濃縮及稀釋清潔液。 2. 不同比例的濃縮及稀釋清潔液在家務上的應用。	12	
環保清潔劑~銷售		1. 裝填、包裝並銷售環保清潔劑。 2. 回收空瓶再裝填。	12	
合計			108	
學習評量 (評量方式)	採多元評量及形成性評量概念。針對學生個別調整評量方式。			
教學資源	廠商提供成衣製作剩餘線材、校內自製編織輔具、編織教學照片或影片、餐廳回收的橘皮原料、協調專用教室			
教學注意事項	注意製作過程的安全			

表 11-2-3-2國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Study		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 協助學生瞭解專題製作的基本概念 2. 應用設計的技巧解決問題 3. 培養學生基礎研究能力			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
專題製作的基本認知		(1)專題製作的重要性 (2)題目設計要領	10	
研究動機與目的		(1)封面設計技巧 (2)專題製作撰寫格式 (3)專題製作的動機及目的	18	
專題製作範圍對象		(1)專題製作範圍選擇與決定 (2)專題製作對象選擇與決定	6	
專題製作過程與方法		(1)研究過程注意事項 (2)專題製作步驟與練習	13	
專題製作實作		(1)專題製作實作進度設定。 (2)專題製作。 (3)發表方式	18	
專題製作成果發表		(1)發表日 (2)回饋與檢討	7	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效並督促學生達成學習目標。(2)評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析能力。(3)評量方式注重專題實作及學生發表成果之能力。			
教學資源	(1)教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。(2)利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。			
教學注意事項	(1)注重學生欣賞及評論的能力。(2)鼓勵學生培養蒐集資料、閱讀相關資訊及流行訊息的能力。(3)教學宜多觀摩，以了解學生個別學習狀況。			

表 11-2-3-3國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	組裝應用			
	英文名稱	Application of assembly work			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 強化學生基本組裝工作技能 2. 以代工品工作活動為導向，串聯組裝基本技能強化學生從業相關知能 3. 建立學生獨立操作及持續工作之能力 4. 強化品質管理的重要性				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
課程簡介		課程規劃說明		3	
職場安全		1. 組裝應用工作類型、環境與設備認識 2. 安全守則 3. 工作態度		6	
組裝技能(一)		1. 組裝工具與材料 2. 點數技能 3. 篩選分類技能 4. 配對排列技能		9	
組裝技能(二)		1. 摺疊技能 2. 細紮物品技能 3. 物品組裝技能		18	
打標類物品組裝		1. 打標類工具的使用 2. 打標類物品組裝 3. 品質檢核		18	
封口類物品組裝		1. 封口類工具的使用 2. 封口類物品組裝 3. 品質檢核		18	
裁切類物品組裝		1. 裁切類工具的使用 2. 裁切類物品組裝 3. 品質檢核		18	
黏著類物品組裝		1. 黏著類工具的使用 2. 黏著類物品組裝 3. 品質檢核		18	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，例如操作、相互檢核、競賽等 2. 針對個別學生調整評量方式				
教學資源	1. 裝配業之相關專業人力資源 2. 善用裝配教室、學校居家及社區環境之資源				
教學注意事項	1. 引導學生依圖卡提示步驟達成自我檢核能力，使其得以獨立練習 2. 配合新興材料及職場工作方式的變動，引導學生進行更新學習 3. 加深對重要概念的理解與技能之運用				

表 11-2-3-4國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲製備實務		
	英文名稱	Practicum of Food and Beverage Preparation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年第一學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 餐飲製備的安全與衛生 2. 工作的服裝要求與環境設備 3. 工作的傷害處理 4. 餐飲製備技巧 5. 餐飲製備保存			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
課程簡介		課程規劃說明與內容	4	
認識餐飲製備		1. 餐飲安全與衛生 2. 工作服裝與設備 3. 工作安全與傷害處理	8	
餐飲製備技巧(一)		1. 認識麵糊類產品 2. 麵糊類產品製作工具與材料 3. 麵糊類產品製作工具使用技巧	12	
餐飲製備技巧(二)		麵糊類產品製作-蛋糕	18	
餐飲製備技巧(三)		1. 飲料調製產品 2. 飲料調製工具與材料 3. 飲料調製工具使用技巧	12	
餐飲製備技巧(四)		飲料類產品調製-咖啡類、果茶類	18	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，例如操作、相互檢核、競賽等。 2. 針對個別學生調整評量方式。			
教學資源	1. 利用工作材料及工作情境圖片/影片，協助教師在餐飲教室中準備教學所需材料，並布置結構化作業環境。 2. 提供工作分析圖卡/海報，可指導學生依圖卡/海報提示步驟進行餐飲製備。 3. 相關視聽教學媒體、DVD、投影片等。			
教學注意事項	1. 強調工作安全與衛生 2. 隨時引導學生具備良好服務態度			

表 11-2-3-5 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝作物實務		
	英文名稱	Horticultural Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識並使用園藝資材 2. 認識並操作作物種植 3. 認識並操作作物施肥管理 4. 認識並操作作物收成			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
園藝作物管理		1. 認識常見種子 2. 認識常見幼苗	8	
園藝資材管理		1. 認識常用資材 2. 正確使用園藝資材	12	
作物種植(一)		1. 認識播種方式 2. 認識植栽分株方式	18	
作物種植(二)		3. 認識植栽定植方式 4. 認識穴盤育苗方式	18	
作物施肥管理		1. 肥料施作時機 2. 肥料種類	8	
作物收成		1. 辨認作物成熟與否 2. 正確且安全使用工具收成	8	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 可透過觀察、撰寫實習報告及實作評量等多元的方式進行評量，注重形成性的評量與總結性的評量。 2. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以提升學生學習成效。			
教學資源	1. 教師可視學生特質與需求、日常活經驗及校園環境色等，自編適性適齡的教材。 2. 網路相關書籍日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施備等均可列為教學。 3. 可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。 4. 設立教材教具研發小組或協作平台，上傳與分享累積並豐富學資源，以提升學習成效。			
教學注意事項	1. 教導學生認識工業安全衛生的觀念，著重人身操作安全的維護。 2. 建構安全工作環境，養成學生正確的工作態度。			

表 11-2-3-6國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車清潔實務		
	英文名稱	Vehicles Cosmetology Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 汽車清潔工場的配置及安全操作方式 2. 汽車清潔基礎工作技能 3. 汽車清潔材料、工具之特性及其使用 4. 操作汽車清潔相關工具及設備之能力 5. 汽車外部清潔的基本能力			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
課程簡介		說明本學期的課程規劃	4	
工場安全與衛生		1. 工作安全守則 2. 個人良好職場衛生	4	
汽車清潔材料與工具的認識		1. 泡沫清潔劑 2. 輪胎刷 3. 洗車海綿 4. 吸水大毛巾 5. 玻璃擦拭巾 6. 高壓沖洗機 7. 空氣噴槍 8. 吸塵器	10	
汽車清潔步驟與工具的使用		1. 汽車內外部清潔正確步驟 2. 正確使用汽車內外部清潔劑 3. 正確操作汽車內外部清潔工具、設備	18	
車輛外部清潔維護		汽車外部清潔實作	18	
車輛內部清潔與保養		汽車內部清潔實作	18	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式 2. 依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭、紙筆測驗、實際演練、實作評量等 3. 情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現			
教學資源	1. 善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與資源 2. 相關圖書、影片、實體物品			
教學注意事項	1. 隨時注意工作安全 2. 避免操作運動傷害 3. 隨時引導學生具備良好服務態度			

表 11-2-3-7 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區清潔服務實習		
	英文名稱	Community Cleaning Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
(教學目標) (教學重點)	1. 了解社區清潔服務現況、工作內容、工作要求與工作任務 2. 了解社區清潔工作的流程、步驟與技巧 3. 了解社區環境維護相關之處理方式 4. 了解社區資源永續運用的環保概念			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
課程簡介		課程內容與進度說明	8	
社區清潔服務概況		1. 社區清潔主要服務項目 2. 社區清潔與各行業之關係	16	
社區清潔人員之從業要求		1. 社區清潔服務人員之職業特性 2. 從業條件 3. 社區清潔職場服裝儀容 4. 服務禮儀	16	
常見清潔藥劑		1. 常用清潔劑之認識 2. 藥劑使用之注意事項 3. 天然清潔劑之認識與使用	16	
社區清潔工具器材		1. 社區清潔常備用具介紹 2. 社區清潔常備用具之使用方式 3. 社區清潔常備用具之保養與維護 4. 社區清潔常備用具之收納與擺放	18	
清潔步驟與原則		1. 社區清潔服務基本流程 2. 清潔服務之步驟 3. 清潔動作與操作方向 4. 品質檢核之要點	18	
垃圾處理		1. 常見社區垃圾之種類 2. 常見社區垃圾之分類方式 3. 垃圾處理之安全守則 4. 垃圾清運步驟	18	
廢棄物處理		1. 社區廚餘之處理與運用 2. 危險物品之處理方法 3. 社區垃圾減量	18	
社區病媒蚊防治		1. 病媒蚊、鼠患、蟑螂防治 2. 塵?、黴菌與過敏原防治 3. 社區環境消毒	16	
合計			144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力與需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量 2. 宜兼顧形成性與總結性評量，以確認學生熟練各項技能			
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等 2. 利用專業教室、學校內外各種場所及社區場所供學生實作練習 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合，提供學生環境服務類化的能力。 6. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。			
教學注意事項	評量內容宜與職場的工作標準一致			

表 11-2-3-8國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工廠裝配實習		
	英文名稱	assembly work practice in factory		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 遵守工廠環境安全規範 2. 能配合分組要求完成工作 3. 能運用基本裝配能力在實習工作中 4. 良好工作態度			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
簡介工廠環境及工作安全須知		1. 介紹實習工廠地理位置、環境、工作內容。 2. 介紹工作安全須知、遵守規範、回饋與獎勵。 3. 介紹工作隊形式及個人工作背包內容。	16	
拆襪子舊包裝		1. 使用不同工具仔細拆開各式襪子 2. 拆開舊包裝，維持襪子完整	16	
去頭卡		使用適合工具去除襪子頭卡並維持襪子完整	16	
去標籤		使用適合工具去除襪子標籤並維持襪子完整	16	
分類		能依各形式襪子配對並分類	16	
數數網綁		1. 能依工廠要求，數數正確數量 2. 能依正確數量網綁成堆	16	
組合包裝		1. 組合配對 2. 組合固定 3. 組合裝袋 4. 組合封袋	18	
物件裝配		1. 物件配對 2. 物件固定 3. 物件裝袋 4. 物件封袋	6	
裝箱		1. 能摺不同形式的紙箱並封好底部。 2. 將包裝好的襪子依要求(散裝、一打一袋…等)，排列整齊在紙箱裡	12	
封箱		1. 能壓平並對齊紙箱封口 2. 使用適合膠帶及工具，並能平整封口	12	
合計			144	
學習評量 (評量方式)	採多元評量及形成性評量概念。針對學生個別調整評量方式。			
教學資源	學校周邊社區的工廠資源			
教學注意事項	注意工廠安全			

表 11-2-3-9國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐廳外場實習		
	英文名稱	Restaurant Service Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：餐飲概論			
教學目標 (教學重點)	一、認識餐廳外場清潔的工作內容。 二、具備餐廳外場清潔之基礎知識及工作知能。 三、培養正確工作價值及與積極就業態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 餐廳外場服務		1. 餐廳外場之工作性質與內容 2. 從事餐廳外場服務之條件 3. 從事餐廳外場服務之職場工作守則 4. 餐廳外場服務之基本工具器材	18	
(二) 餐廳外場清潔範圍及技巧		1. 餐廳環境介紹 2. 維持餐廳外場環境清潔範圍與項目 3. 餐廳外場清潔技巧 4. 餐廳外場清潔後續維護與處理	18	
(三) 清潔工作注意事項		1. 能正確使用清潔方法、用具、用品已達到清潔效果 2. 能按正確清潔程序進行操作清潔 3. 獨立完成準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查等事項	18	
(四) 地板清潔作業		各種地板材質的清潔實作	18	
(五) 玻璃清潔作業		玻璃及鏡面清潔及維護之技巧實作	18	
(六) 桌椅清潔作業		桌椅擺設及清潔之技巧實作	18	
(七) 樓梯清潔作業		樓梯清潔及維護之技巧實作	18	
(八) 洗手間清潔作業		公共廁所清潔及維護之技巧實作	18	
合計			144	
學習評量 (評量方式)	1、配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2、採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3、評量時應考量學生之個別差異，依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。			
教學資源	1、宜加強與業界之交流，或邀請業界人士協同教學，並可安排至各種職類場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。 2、廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，做實際分析討論，並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。			
教學注意事項	1、可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2、教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3、教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 4、依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5、課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給於適當引導與增強，以提升學生之學習動機。			

表 11-2-3-10國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	賣場清潔實習		
	英文名稱	Store Cleanup Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、職場清潔實作			
教學目標 (教學重點)	(一) 了解賣場環境中各場域區域清潔維護與安全知能，並具備基本操作知能。(二) 了解各種不同場域的清 潔維護、並具備基本操作知能。(三) 具備養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知識。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 賣場清潔介紹		1. 賣場清潔之工作性質與內容 2. 賣場清潔處理原則、清潔步驟及使用工具材料 3. 賣場之特殊處理方式機器使用維護即故障判別	18	
(二) 賣場清潔技巧及範圍		1. 賣場內外及周圍環境 2. 賣場內外環境之清潔 3. 賣場清潔後續維護與處理	18	
(三) 清潔工作注意事項		1. 能正確使用清潔方法、用具、用品已達到清潔效果 2. 能按正確清潔程序進行操作清潔 3. 獨力完成準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查等事項	18	
(四) 地板清潔作業		各種地板材質的清潔實作	18	
(五) 玻璃清潔 作業		玻璃及鏡面清潔及維護之技巧實作	18	
(六) 商品貨架清潔作業		商品擺設及貨架清潔之技巧實作	18	
(七) 騎樓清潔作業		騎樓地板及天花板之清潔技巧實作	18	
(八) 洗手間清潔作業		公共廁所之清潔技巧實作	18	
合計			144	
學習評量 (評量方式)	1、配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2、採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3、評量時應考量學生之個別差異，依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。			
教學資源	1、加強與業界之交流，或邀請業界人士協同教學，並可安排至各種職類場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。 2、廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，做實際分析討論，並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。			
教學注意事項	1、以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。 2、結合社區與校內資源，提供學生查詢利用。 3、安排分組活動使學生相互觀摩討論學習，以培養合作及與人相處的能力。 4、與其他服務類群課程或學校活動結合，提供學生服務類群類化的能力。			

表 11-2-3-11 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	清潔服務實習		
	英文名稱	Cleanup Service Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、職場清潔實作			
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉各項污垢處理之清潔技能 2. 培養各項材質之清潔專業能力 3. 熟悉各種不同場域的清潔維護 4. 培養良好的清潔工作態度、習慣與安全 5. 透過職業技能訓練、社區職場實習，確立就業目標，並為將來職場生涯準備			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)環境清潔與個人職涯		1. 個人對環境清潔業的認識 2. 個人勞動條件、工作氣質與態度、工作價值與環境清潔業的媒合	18	
(二)清潔工作安全與規則		1. 環境清潔服務業之一般性安全守則。 2. 工作場所安全與衛生 3. 使用器具之安全須知 4. 危險物品的使用須知 5. 工作意外事故處理 6. 職業病的防治	18	
(三)居家之清潔		1. 居家清潔共同處理原則、清潔步驟及使用工具材料 2. 居家之特殊處理方式 3. 居家清潔之處理方式實作練習	18	
(四)賣場之清潔		1. 解賣場清潔處理原則、清潔步驟、安全原則及使用工具材料 2. 賣場環境用品設備的清潔方式及工作流程 3. 賣場清潔實作練習	18	
(五)門市清潔		1. 能正確執行清潔門市內外及周圍環境 2. 能維持門室內外環境之清潔 3. 能正確瞭解清潔範圍、項目及步驟 4. 能正確使用清潔方法、用具、用品已達到清潔效果 5. 能按正確清潔程序進行操作清潔	18	
(六)公共空間清潔		1. 複習公共廁所的清潔步驟、安全守則及使用之工具 2. 複習樓梯的清潔步驟，安全守則及使用之工具 3. 複習其他四周環境的清潔步驟、安全守則及使用之工具 4. 公共空間清潔實作練習	18	
(七)廢棄物處理		1. 複習類級分類 2. 複習垃圾場種類 3. 複習廢棄物及其分類 4. 廢棄物及垃圾處理之安全守則 5. 一般垃圾分類之實作練習 6. 廢棄物及垃圾處理之實作	18	
(八)清潔作業實作		1. 複習地板清潔作業 2. 複習掃拖地作業 3. 複習玻璃清潔作業 4. 實作練習(準備器材、清潔步驟、收時器材及歸位、自我檢查)	18	
合計			144	
學習評量 (評量方式)	1. 針對高組同學能正確做出各項污垢處理之清潔技能、各項材質之清潔專業技能；並能針對不同場所做出各種的清潔維護。 2. 針對中組同學能在他人各種提示下正確做出各項污垢處理之清潔技能、各項材質之清潔專業技能；並能針對不同場所做出各種的清潔維護。 3. 針對高、中組同學能說出並做出良好的清潔工作態度、習慣與安全。			

教學資源	<p>1. 使用電腦網路用以查詢工作安全與環境衛生相關資料。 2. 工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、多媒體教材、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 3. 教學過程中應安排至社區中各類清潔服務場所參觀或見習，以實際了解產業發展。 4. 實習課程可與社區進行合作，以提供學生真實情境。 5. 利用專業教室、學校室內外各場所及社區場所供學生實作練習。 6. 請職業輔導員提供實習場所宜和社區職場媒合，以利未來就業轉銜。 7. 請職業輔導員能在實習課程中，協助尋找學生優弱勢能力，以便在學時就能培養未來就業之優勢能力。</p>
教學注意事項	<p>1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應加強運用學校各環境間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 教學時盡量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別化學生之憂是能力及團隊合作的學習。 5. 可利用工作分析教材內容，並運用口訣策略，加強學生對操作步驟的記憶。 6. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 應了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 9. 檢核或自我紀錄方式，提升學生自我管理的能力。</p>

表 11-2-3-12國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	包裝實習		
	英文名稱	Package Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：代工品組裝實作、商品包裝實作			
教學目標(教學重點)	一、了解商品包裝工作環境及工作時需注意事項。二、學習商品包裝的基本技能。三、建立獨立操作及持續工作之能力，並培養基本品質管理概念。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)包裝職場的介紹		1. 包裝工作類型、環境與組裝設備 2. 包裝職場及安全注意事項 3. 包裝工具與材料	6	
(二)包裝基本技能		1. 基本操作能力複習(黏貼、調製、捆紮、組裝技能練習) 2. 各類包裝袋的使用 3. 各式包裝盒的使用	12	
(三)包裝工具及使用		1. 黏著類工具 2. 秤重類工具 3. 裁切類工具 4. 打標類工具 5. 封口類工具	12	
(四)組裝物品認識		1. 手工藝類物品認識、保存與選用技巧 2. 家用類清潔製品認識、保存與選用技巧	6	
(五)手工藝類包裝實作-黏貼類		1. 認識製作黏貼類手工藝品之相關工具 2. 黏貼類手工藝品實作練習 3. 品質檢核 4. 產品包裝後整理與運送	18	
(六)清潔類包裝實作 家用類清潔製品		1. 認識製作清潔類清潔製品之相關工具 2. 清潔製品實作練習 3. 品質檢核 4. 產品包裝後整理與運送	18	
合計			72	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。2、採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。3、評量時應考量學生之個別差異，依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。			
教學資源	1、加強與業界之交流，或邀請業界人士協同教學，並可安排至各種職類場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。2、廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，做實際分析討論，並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。			
教學注意事項	1、以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。2、結合社區與校內資源，提供學生查詢利用。3、安排分組活動使學生相互觀摩討論學習，以培養合作及與人相處的能力。4、與其他服務類群課程或學校活動結合，提供學生服務類群類化的能力。			

表 11-2-3-13國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	洗衣實習			
	英文名稱	Laundry Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力				
適用科別	綜合職能科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、家事處理實作				
教學目標 (教學重點)	(一) 了解業界洗衣工廠安全與衛生，並具備基本操作知能。(二) 瞭解公司組織概況及員工職務 (三) 學會各種衣物除漬的方法 (四) 瞭解各種衣料種類及尺寸大小 (五) 瞭解各種衣物洗濯標誌及洗濯方式(六) 學會操作整燙衣物 (七) 培養學生具有良好的人際關係、工作態度及工作速度				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)洗衣工廠安全與衛生		1. 洗衣工廠環境衛生介紹 2. 洗衣工廠用電安全介紹 3. 洗衣工廠運作使用注意事項		18	
(二) 衣物種類及洗標		1. 洗滌種類 2. 衣物質料 3. 洗標認識 4. 衣物尺寸中英文區辨 3. 衣物受熱溫度		18	
(三) 洗衣用品及洗劑		1. 各類洗衣用品名稱與功能介紹 2. 各類洗衣洗劑名稱與功能介紹		18	
(四)洗滌前分類		1. 依照洗法進行分類 2. 依照種類進行分類 3. 依照衣料進行分類 4. 依照顏色進行分類 5. 依照洗劑進行分類		18	
(五)手洗衣物		手洗方式介紹 (漂洗、壓洗、抓洗、搓洗、刷洗)		18	
(六) 各項洗衣機器的操作與安全		1各項洗衣機器的操作方式 2. 各項洗衣機器的使用注意事項 3. 工作場所內的安全規則		18	
(七)各項洗衣機器維護		洗衣機器故障簡易排除與維護		18	
(八) 衣物收納與整理		衣物的摺疊與收納		18	
合計				144	
學習評量 (評量方式)	1、配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2、採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3、評量時應考量學生之個別差異，依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。				
教學資源	1、加強與業界之交流，或邀請業界人士協同教學，並可安排至各種職類場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進而增加就業機會。 2、廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，做實際分析討論，並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。				
教學注意事項	1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與教學。 2. 洗衣工場設備需要妥善維護，方可提供學生完整的學習。 3. 實習課程以實際工作場所與工作內容進行課程規劃與調整。				

表 11-2-3-14國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活保健實習		
	英文名稱	life care practices		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	好生活、好技藝、好就業、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 具備個人衛生保健之基本知識，維護身體健康。(二) 提升個人衛生保健能力及良好衛生習慣。 (三) 具備個人身體清潔用品、工具使用與操作能力。(四) 具備良好飲食、衛生與健康之生活習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 口腔保健		1. 口腔構造 2. 口腔清潔用品 3. 口腔清潔實作 4. 口腔保健	9	
2. 口腔疾病與就醫		1. 疾病與健康維護 2. 就診前的準備事項 3. 了解牙醫就診情境	9	
3. 臉部與手、腳部清潔保養		1. 臉部清潔 2. 臉部清潔與保養品的選擇與使用 3. 手、腳部指甲清潔與保養	9	
4. 身體衛生與保養		1. 身體清潔與保養 2. 頭髮清潔與保養 3. 清潔、保養用品的選擇與使用	9	
5. 青春期衛生保健		1. 個人衛生與生活禮儀 2. 月經及夢遺之認識與處理 3. 青春期心理與皮膚之照護 4. 青春期之飲食與保健	9	
6. 健康的飲食		1. 良好的飲食習慣與健康關係 2. 六大類食物與健康關係 3. 認識運動與熱量關係	9	
7. 健康維護		1. 良好的生活管理 2. 水分攝取的重要 3. 認識血壓與心跳	9	
8. 健康的居家運動		1. 選擇適合且喜愛的運動保健影片 2. 操作室內運動器材、藥球或沙袋	9	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	採多元評量及形成性評量概念。針對學生個別調整評量方式。			
教學資源	衛福部國民健康署健康操影片、校內健康中心各項器材			
教學注意事項	依學生學習狀況調整教材難易度			

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

(五) 特殊需求領域課程

表 11-2-5-1 國立彰化特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活管理		
	英文名稱	Live Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	生活管理			
	校訂必修 一般科目			
學生圖像	好生活、好品德、好美力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生 二、管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備 三、熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力 四、關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)儀容衛生	1. 選擇合適的清潔用品 2. 處理青春期的清潔與衛生 3. 儀容裝扮的技巧與原則	12		
(二)環境清潔與維護	1. 能運用一般清潔用品(如：清潔劑、清潔工具吸塵器等)。 2. 能按時完成家庭中分配的清潔工作(如：飯後洗碗、定期倒垃圾等)。 3. 能定期打掃家中公共區域(如：掃或拖地、清洗廁所、廚房等)。 4. 能完成家庭例行修繕工作(如：換燈泡、電池等)。	12		
(三)自我照顧	1. 常見疾病的預防與處理 2. 簡易外傷處理 3. 認識社區內的醫療資源 4. 醫療資源的運用	12		
(四)飲食處理	1. 餐前準備技巧 2. 用餐後的處理 3. 使用簡易的烹調用具 4. 烹調簡易餐食 5. 用餐禮儀 6. 餐飲衛生	12		
(五)社區休閒生活與購物	1. 選擇合適的休閒活動 2. 認識社區安全環境 3. 認識社區消費場所 4. 合理消費	12		
(六)自我管理	1. 安排日常生活作息 2. 行事曆的運用 3. 安排重要行事	12		
合計		72		
學習評量 (評量方式)	1. 評量方法可採觀察、問答、討論、實作、晤談、傾聽等多元化評量。 2. 依照學生個別差異並給予待答時間，進行個別評量。			
教學資源	PPT、班級公約、學習單、字卡、檢核表、學校資源中心、圖書室、社區可運用的資源			
教學注意事項	1. 透過學校或社區取用各式教學媒材，學習情緒控管、人際互動、現場指導...等等相關知識，以自然情境的方式讓學生演練，角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 2. 教學內容應配合日常生活情境，或學生經常發生的情緒問題為教學或訓練之重點。 3. 教學過程當中強調示範、模仿、操作，以提高學生情緒情境正確表現的能力。 4. 學生操作後由老師與相關人員做回饋，並讓學生做檢討與省思。 5. 正向方式作回饋，提供幫助學生改善修正的方法，學生再依照修正指示再反覆練習至熟練。			

國立彰化特殊教育學校 科目學分數規劃說明

108學年度入學新生適用

服務群(40)： 綜合職能科(929)

無填寫資料