

# 國立彰化特殊教育學校物理治療室擁抱機使用流程

中華民國100年10月3日制訂

中華民國104年8月19日修訂

Step1 → Step2 → Step3 → Step4

注意事項：經過Step1、Step2(接受、喜歡)的學生，若該生須於排定時段之外的時間來使用擁抱機(臨時)，而此時治療師不在或有其他課程正再進行，則需由一位老師或教師助理員陪同或協助其操作。

## Step1. 填寫自閉症學生擁抱機體驗轉介單(如附件一)

各位導師您好，若您班上的學生有情緒容易呈現激動、焦躁不安，如叫喊哭鬧、憤怒、害怕恐懼表現，攻擊行為如咬傷、抓傷他人等，以及較嚴重的自我刺激如身體搖晃、拍打、撞擊或咬手等情況，請先填寫擁抱機體驗轉介單，我們將對您轉介之學生進行擁抱機接受意願之評估。

## Step2. 擁抱機體驗

治療師會陸續打電話通知各班老師或教師助理員將您轉介之學生帶至物理治療室體驗擁抱機，在兩次體驗中經職能或物理治療師評估其反應為接受及喜歡的孩子，將列入排定參與整學期體驗活動的參考名單中。

部別與班級	學生姓名	學生口語及非口語反應
		<input type="radio"/> 抗拒 <input type="radio"/> 不關心 <input type="radio"/> 稍微注意 <input type="radio"/> 注意 <input type="radio"/> 接受 <input type="radio"/> 喜歡

### ◎學生口語及非口語反應說明

1. 抗拒：學生抗拒進入物理治療室及使用擁抱機。
2. 不關心：學生進到物理治療室但無視於擁抱機的存在。
3. 稍微注意：進入物理治療室看或動手去摸擁抱機，不過注意並不持續，一下子就轉移到其他擺放在治療室內的物品。
4. 注意：進入到物理治療室並持續注意擁抱機，有時是看有時是觸摸或動動擁抱機上的裝備如操控桿、V型板等。
5. 接受：進入擁抱機並使用，但無法持續待在擁抱機中，一下子就離開，也沒有表現感興趣或高興的反應。
6. 喜歡：至少可以待在擁抱機中5分鐘以上，表現感興趣、有高興的反應或是離開擁抱機後有表達想再度使用的意願。

## Step3. 繳回擁抱機體驗及使用家長同意書(如附件二)

## Step4. 繳回擁抱機介入結束學生返回課堂後導師紀錄表(如附件三)

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_\_學年度擁抱機體驗轉介單

- \* **器材介紹**：擁抱機又稱 hug machine 或 squeeze machine，在一些文獻上中提到使用這設備可以提供自閉症孩子身體一個穩定的深層觸覺壓力，藉此可能可以讓自閉症的孩子情緒較為平靜。
- \* **評估及介入流程**：班上自閉症孩子有情緒不穩定的情況而導致課程參與不良者，請老師轉介體驗擁抱機，我們將分批進行對該設備的接近、接觸或體驗，原則上會讓每位學生有兩次嘗試的機會，從而觀察這個設備是否對於這位學生的情緒穩定有幫忙，接著篩選合適使用之學生。
- \* **導師之紀錄**：為紀錄擁抱機使用之成效，請老師協助勾選擁抱機使用學生後返回教室的情況，並於每學期末將表格交回輔導復健組留存，以作為孩子是否持續使用的依據判斷，謝謝您的配合！

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_\_學年度擁抱機體驗轉介單(新生適用)

轉介老師		學部	<input type="checkbox"/> 幼兒 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高職
學生姓名		班級	
學生概況描述			

※填寫完後請交回輔導室輔導復健組或物理治療師。

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_\_學年度擁抱機轉介單(舊生適用)

轉介老師		學部	<input type="checkbox"/> 幼兒 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高職
學生姓名		班級	
持續轉介原因	<input type="checkbox"/> 學生喜歡並希望使用擁抱機。 <input type="checkbox"/> 使用後有達到舒緩情緒之效。 <input type="checkbox"/> 其他_____		

※填寫完後請交回輔導室輔導復健組或物理治療師。

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_學年度擁抱機體驗及使用 家長同意書

**\* 器材介紹：**擁抱機又稱 hug machine 或 squeeze machine，在一些文獻上中提到使用這設備可以提供自閉症孩子身體一個穩定的深層觸覺壓力，藉此可能可以讓自閉症的孩子情緒較為平靜。

**\* 評估及介入流程：**班上自閉症孩子有情緒不穩定的情況而導致課程參與不良者，請老師轉介體驗擁抱機，我們將分批進行對該設備的接近、接觸或體驗，原則上會讓每位學生有兩次嘗試的機會，從而觀察這個設備是否對於這位學生的情緒穩定有幫忙，接著篩選合適使用之學生。

**\* 導師之紀錄：**為紀錄擁抱機使用之成效，請老師協助勾選擁抱機使用學生後返回教室的情況，並於每學期末將表格交回輔導復健組留存，以作為孩子是否持續使用的依據判斷，謝謝您的配合！

(上半欄為家長留存單)

---

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_學年度擁抱機體驗及使用 家長同意書回條

親愛的家長您好：

經評估後發現您的孩子對於擁抱機體驗並不排斥、適應情況良好，將安排於每星期\_\_\_\_上午下午規律使用。

我同意孩子使用擁抱機

不同意

學生班級：

學生姓名：

家長簽名：

日期：

**\*請導師協助將家長簽名後的同意書交回給輔導復健組，謝謝~**

## 國立彰化特殊教育學校\_\_\_\_\_學年度擁抱機介入結束 學生返回課堂後導師紀錄表

※ 每位學生使用擁抱機約 5-15 分鐘(視學生情況調整)後返回教室繼續參與課程，請老師協助勾選此時學生於課堂中的情緒表現。請老師於期末將此紀錄表交回給輔導復健組，謝謝~

學部與班級	學生姓名	導師簽名

次數	日期	返回教室後情緒表現					備註
		變得很差	變得稍差	沒有差別	情況有好一些	情況很好	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

◎情緒表現說明：

變得很差—擁抱機使用後返回教室情緒較使用前更為激動難以控制且嚴重影響課堂進行。

變得稍差—擁抱機使用後返回教室情緒比起使用前較為激動。

沒有差別—擁抱機使用後返回教室情緒與使用前的情緒狀況差不多

情況有好一些—擁抱機使用後返回教室時的情緒比使用前平靜一些。

情況很好—擁抱機使用後返回教室時的情緒狀況比使用前改善很多，表現平靜不激動