**表7.行為功能訪談表**



🞖訪談架構

|  |  |
| --- | --- |
| 壹、[情緒行為問題描述](#壹、情緒行為問題描述) | 一、行為命名 二、行為樣貌 三、出現頻率/持續時間/強度 |
| 貳、[背景因素](#貳、背景因素) | 一、生理狀況 二、心智特質 三、障礙特質 四、生活經驗五、突發事件 |
| 叁、[經常和不常發生的情境](#叁、行為問題經常與不常在什麼情境中發生) | 一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件 |
| 肆、[經常和不常出現的後果](#肆、行為問題發生後經常) | 一、教師反應 二、同儕反應 三、直接獲得 四、環境沒有反應 |
| 🞜[小結一](#小結一) | 比較經常與不常發生行為問題的情境差異 |
| 伍、[行為史與處理史](#伍、行為問題什麼時候開始的) | 一、時間 二、地點 三、活動 四、物理環境 五、事件 |
| 陸、[優弱勢能力與興趣](#陸、學生優弱勢能力) | 一、優弱勢能力 二、喜歡/不喜歡的事物 三、喜歡/不喜歡的活動 |
| 🞜[小結二](#小結二) | 一、行為前後事件與功能假設：1.背景因素 2.立即前事 3.行為問題4.後果 5.行為功能假設二、可能的功能等值替代行為 三、可能的增強物四、環境可能的助力 五、環境可能的阻力 |

壹、[情緒行為問題描述](#訪談架構)

學生有哪些令人困擾的情緒或行為問題？請描述行為問題發生的樣子還有發生的頻率、持續時間和強度。

行為問題：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 行為樣貌 | 頻率 | 持續時間 | 強度(影響程度/嚴重程度) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

貳、[背景因素](#訪談架構)（個人背景與環境背景）

* 1. 學生那些生理狀況 (例如：缺乏睡眠、身體疼痛、服用藥物等) 可能與行為問題有關？
1. 學生有穩定就醫嗎？
2. 醫師的診斷和醫囑是什麼？
3. 有用藥嗎？
4. 用藥情形如何？
5. 用藥後對行為問題的影響是什麼？
6. 有沒有副作用？
7. 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？
8. 學生平日的生活作息(包括睡眠、飲食)狀況如何？對於情緒行為問題可能的影響是什麼？
	1. 學生那些心智特質(例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作/移動能力、社會情緒能力等) 可能與行為問題有關？
	2. 學生那些障礙特質(例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD的過動衝動特質…等) 可能與行為問題有關？
9. 醫療診斷：□無 □有：
10. 教育鑑定：□無 □有：
11. 可能與行為問題有關的特質：
	1. 學生那些家庭生活經驗、就學經驗、成長經驗可能與行為問題有關？

|  |  |
| --- | --- |
| 生活經驗 | 內 容 |
| 1.家庭生活經驗 | □家庭成員： □家庭經濟狀況：□家庭設備：□家人想法與態度：□家人互動與關係：□家人生活型態：  |
| 2.就學經驗 | □教育安置：□學校人員配置與設施：□師生互動：□同儕互動：□學習經驗：□親師關係： |
| 3.成長經驗 |  |

* 1. 行為問題發生的前一天或當天有沒有**突發事件**可能與行為問題的發生有關？

(一)家庭：□無 □有：

(二)學校：□無 □有：

(三)社會：□無 □有：

(四)其他：□無 □有：

叁、[行為問題**經常與不常**在什麼情境中發生](#訪談架構)

一、行為問題經常發生在什麼時間？不可能(或很少)發生在甚麼時候?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 行為 | 經常發生的時間 | 很少發生的時間 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. 行為問題經常/很少發生在什麼地點？(經常發生的情境打🗸，不常發生的情境打🗴)

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題 | 經常/很少發生的地點 |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )3.□宿舍 (□客廳、□房間、□其他： )4.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )5.□其他地方： |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )3.□宿舍 (□客廳、□房間、□其他： )4.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )5.□其他地方： |
|  | 1.□學校 (□本班教室、□資源教室、□遊戲場、□其他： )2.□住家 (□客廳、□房間、□其他： )3.□宿舍 (□客廳、□房間、□其他： )4.□社區 (□公園、□公眾場合、□其他： )5.□其他地方： |

1. 行為問題經常/很少發生在什麼活動中？(經常發生的情境打🗸，很少發生的情境打🗴)

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題 | 經常/不常發生的活動 |
|  | 1. □學習活動：🌕老師講課 🌕老師示範 🌕老師問問題 🌕分組討論

🌕自習🌕寫作業🌕大團體活動🌕小團體活動🌕個別活動 🌕某些科目進行中： 🌕其他： 1. □休閒活動：🌕大團體活動： 🌕小團體活動：

🌕個人活動： 🌕家庭活動： 🌕其他： 1. □日常生活：🌕用餐 🌕洗澡🌕起床🌕出門 🌕睡前🌕打掃工作

🌕做家事🌕其他： 1. □其他：
 |
|  | 1. □學習活動：🌕老師講課 🌕老師示範 🌕老師問問題 🌕分組討論

🌕自習🌕寫作業🌕大團體活動🌕小團體活動🌕個別活動 🌕某些科目進行中： 🌕其他： 1. □休閒活動：🌕大團體活動： 🌕小團體活動：

🌕個人活動： 🌕家庭活動： 🌕其他： 1. □日常生活：🌕用餐 🌕洗澡🌕起床🌕出門 🌕睡前🌕打掃工作

🌕做家事🌕其他： 4.□其他：  |
|  | 1. □學習活動：🌕老師講課 🌕老師示範 🌕老師問問題 🌕分組討論

🌕自習🌕寫作業🌕大團體活動🌕小團體活動🌕個別活動 🌕某些科目進行中： 🌕其他： 1. □休閒活動：🌕大團體活動： 🌕小團體活動：

🌕個人活動： 🌕家庭活動： 🌕其他： 1. □日常生活：🌕用餐 🌕洗澡🌕起床🌕出門 🌕睡前🌕打掃工作

🌕做家事🌕其他： □其他：  |

1. 行為問題發生當下的物理環境經常/很少是什麼樣子？(經常發生的情境打🗸，很少發生的情境打🗴)

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題 | 經常/不常發生的物理環境 |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他：
2. 光線：□太強 □太暗 □其他：
3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他：
4. 其他：
 |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他：
2. 光線：□太強 □太暗 □其他：
3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他：
4. 其他：
 |
|  | 1. 溫度：□太熱 □太冷 □其他：
2. 光線：□太強 □太暗 □其他：
3. 吵雜程度：□太吵 □太安靜 □其他：
4. 其他：
 |

1. 經常/很少在行為問題出現前發生的事件(經常發生的情境打🗸，不常發生的情境打🗴)

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題 | 學生在行為問題發生前經常/很少面臨的事件 |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到 6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到 6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□接受到指令 2.□接受到較難的工作 3.□正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4.□例行活動有所變動 5.□要求某樣物品但沒有得到 6.□受到責備 7.□沒人理會他 8.□可以任意獲得的物品 9.□長時間從事一種活動 10.□獨自一人 11.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

肆、[行為問題發生後經常出現什麼後果](#訪談架構)(經常出現的後果打🗸，很少出現的後果打🗴)

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題 | 行為問題發生後經常/很少出現的結果 |
|  | 1.□教師的反應：🌕教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 🌕教師中斷要求或活動 🌕教師給予物品 🌕教師重新引導到其他活動🌕教師將學生移開到其他環境 🌕其他： 2.□同儕反應：🌕表情回應： 🌕口語回應： 🌕肢體回應： 3.□學生直接獲得物品： 4.□環境沒有反應5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□教師的反應：🌕教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 🌕教師中斷要求或活動 🌕教師給予物品 🌕教師重新引導到其他活動🌕教師將學生移開到其他環境 🌕其他： 2.□同儕反應：🌕表情回應： 🌕口語回應： 🌕肢體回應： 3.□學生直接獲得物品： 4.□環境沒有反應5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 1.□教師的反應：🌕教師趨近該生(看他、叫他、靠近他) 🌕教師中斷要求或活動 🌕教師給予物品 🌕教師重新引導到其他活動🌕教師將學生移開到其他環境 🌕其他： 2.□同儕反應：🌕表情回應： 🌕口語回應： 🌕肢體回應： 3.□學生直接獲得物品： 4.□環境沒有反應5.□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**🞜、**[**小結一**](#訪談架構)**比較經常**/很少**發生行為問題的情境與後果差異**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 經常發生 | 很少發生 |
| 時間 |  |  |
| 活動 |  |  |
| 地點 |  |  |
| 物理環境 |  |  |
| 事件 |  |  |
| 後果 |  |  |

伍、[行為問題什麼時候開始的](#訪談架構)？做過哪些處理？結果如何(策略執行情形與效果)？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 行為問題 | 開始時間 | 處理方式 | 結果 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

陸、[學生優弱勢能力](#訪談架構)及喜歡和不喜歡的活動或事物(可能的增強物)是什麼？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一 | 項目 | 優勢 | 弱勢 |
| 1.認知能力 |  |  |
| 2.溝通能力 |  |  |
| 3.學業能力 |  |  |
| 4.生活自理能力 |  |  |
| 5.感官能力 |  |  |
| 6.知覺動作/行動能力 |  |  |
| 7.社會情緒能力 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 二 | 喜歡的事物 | 不喜歡的事物 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 三 | 喜歡的活動 | 不喜歡的活動 |
|  |  |

**🞜**[**小結二**](#訪談架構)

1. 行為的前後事件與功能假設：

提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：

 **「在……情形下，個體(OO)表現出…..行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……(或是逃避……)」**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  背景因素 | 立即前事 | 行為問題 | 後果 | 行為功能假設 |
|  |  |  |  |  |

1. 可能的功能等值替代行為：

三、可能的增強物：

四、環境可能的助力：

五、環境可能的阻力：

🞜附註：上述內容與表格僅供參考使用，建議使用者可依自己的需求任意增刪。