B彰化特殊教育學校-次級預防介入策略檢核表

學生姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年段：部 年 班 撰寫者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   5.期待行為 |  | |  | | --- | |  |   6.後果維持 | | |  | | --- | |  |   3.背景因素 |  | |  | | --- | |  |   2.導火線 |  | |  | | --- | |  |   1.行為問題 |  | |  | | --- | |  |   4.後果維持/功能 | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   7.替代行為 |  |  |   / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 介入策略 本表格由臺北市東區特教資源中心廖芳玫整理 | | | | |
| **前事改善與先兆控制策略** | | **行為教導策略** | **後果處理策略** | |
| A、個人相關因素  (A)生理介入安排  □醫藥介入  □調整作息  □調整飲食  (B)心理介入安排  □諮商  □家族治療  □教養方式  □放鬆活動  □安排課程(社會技巧課等…)  (C)認知調整安排  □安排個別談話  □安排重要他人談話  (D)生活環境與型態調整  □調整作息  □安排社工協助  □親職教育  □提升個體的社會角色  □為個體建立良好的社會關係  □提供個體選擇與控制的機會  □提供個體活動參與的機會  □其他 | B、情境因素  (A)家庭情境  □互動方式□教養方法□作息安排  □親師互動□相關人事實地物的調整  (B)學校情境  □相關人事時地物(誘發因素)的調整  □班級宣導□協助分組□一致的管教  □調整態度□調整下指令的方式  □調整班規□訂定緊急處理計畫  □調整活動時間□安排行為教導時間  □換活動地點□環境結構化  □調整座位□提供提示系統  □提供相關輔具□物理環境調整  (C)任務因素  □訂立行為契約□學習內容調整  □學習歷程調整□學習評量調整  □調整任務難度□提供人力協助  (D)特殊事項調整  (E)行為先兆出現  □提示正向行為  □促進溝通  □轉移注意力  □阻遏  □改變  □促進放鬆 | 1.替代行為訓練：  2.相關行為訓練：  □系統撿敏感  □肌肉放鬆訓練  □教室行為訓練  □衝突處理訓練  □社會性故事  □交友技能訓練  □維持友誼  □休閒教育  □自我管理訓練  □溝通訓練  (含擴大替代溝通)  □學習策略教導  3.其他社會技巧訓練 | 適當行為發生 | 不當行為發生 |
| 1.要增強的行為：  □替代行為出現  □行為問題在某時段內發生次數下降  □行為問題在某時段內都沒有出現  □某個或其他好行為增加  2.增強方式  □正增強  □消極增強：  Ο拿掉(不喜歡的東西或活動或任務 )  Ο減少 (不喜歡的東西或活動或任務 )  □區別性增強：  3.增強物及數量：  □原級增強物：食物、活動、操作  □次級增強物：錢、折價券、代幣、積分、蓋章、獎狀  □社會性增強物：關注、讚美、表揚  □自然增強：成績、證書、獎狀、  4.換增強物的標準： | 1.不當行為：  2.處理方式：  □提示正向行為  Ο矯正性回饋  Ο重新指令  Ο讚美和提示其他人表現的正向行為  □拿掉正增強物  Ο反應代價  Ο隔離  Ο消弱  □給予負增強物  Ο自然後果  Ο回歸原狀  Ο過度矯正  Ο身體的制伏  □啟動緊急處理系統 |