B彰化特殊教育學校-次級預防介入策略檢核表

學生姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年段：部 年 班 撰寫者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

5.期待行為 |  |

|  |
| --- |
|  |

6.後果維持 |
|

|  |
| --- |
|  |

3.背景因素 |  |

|  |
| --- |
|  |

2.導火線 |  |

|  |
| --- |
|  |

1.行為問題 |  |

|  |
| --- |
|  |

4.後果維持/功能 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

7.替代行為 |  |  |

/ |

|  |
| --- |
| 介入策略 本表格由臺北市東區特教資源中心廖芳玫整理 |
| **前事改善與先兆控制策略** | **行為教導策略** | **後果處理策略** |
| A、個人相關因素(A)生理介入安排□醫藥介入 □調整作息□調整飲食(B)心理介入安排□諮商 □家族治療□教養方式 □放鬆活動□安排課程(社會技巧課等…)(C)認知調整安排□安排個別談話□安排重要他人談話(D)生活環境與型態調整□調整作息□安排社工協助□親職教育□提升個體的社會角色□為個體建立良好的社會關係□提供個體選擇與控制的機會□提供個體活動參與的機會□其他 | B、情境因素(A)家庭情境□互動方式□教養方法□作息安排□親師互動□相關人事實地物的調整 (B)學校情境□相關人事時地物(誘發因素)的調整□班級宣導□協助分組□一致的管教□調整態度□調整下指令的方式□調整班規□訂定緊急處理計畫□調整活動時間□安排行為教導時間□換活動地點□環境結構化□調整座位□提供提示系統□提供相關輔具□物理環境調整 (C)任務因素□訂立行為契約□學習內容調整□學習歷程調整□學習評量調整□調整任務難度□提供人力協助 (D)特殊事項調整(E)行為先兆出現□提示正向行為□促進溝通□轉移注意力□阻遏□改變□促進放鬆 | 1.替代行為訓練：2.相關行為訓練：□系統撿敏感□肌肉放鬆訓練□教室行為訓練□衝突處理訓練□社會性故事□交友技能訓練□維持友誼□休閒教育□自我管理訓練□溝通訓練(含擴大替代溝通)□學習策略教導3.其他社會技巧訓練 | 適當行為發生  | 不當行為發生 |
| 1.要增強的行為：□替代行為出現□行為問題在某時段內發生次數下降□行為問題在某時段內都沒有出現□某個或其他好行為增加2.增強方式□正增強□消極增強：Ο拿掉(不喜歡的東西或活動或任務 )Ο減少 (不喜歡的東西或活動或任務 )□區別性增強：3.增強物及數量：□原級增強物：食物、活動、操作□次級增強物：錢、折價券、代幣、積分、蓋章、獎狀□社會性增強物：關注、讚美、表揚□自然增強：成績、證書、獎狀、4.換增強物的標準： | 1.不當行為：2.處理方式：□提示正向行為Ο矯正性回饋Ο重新指令Ο讚美和提示其他人表現的正向行為□拿掉正增強物Ο反應代價Ο隔離Ο消弱□給予負增強物Ο自然後果Ο回歸原狀Ο過度矯正Ο身體的制伏□啟動緊急處理系統 |