**A「次級預防策略參考表」**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

5.期待行為 |  |

|  |
| --- |
|  |

6.後果維持 |
|

|  |
| --- |
|  |

3.背景因素 |  |

|  |
| --- |
|  |

2.導火線 |  |

|  |
| --- |
|  |

1.行為問題 |  |

|  |
| --- |
|  |

4.後果維持/功能 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

7.替代行為 |  |  |

/ |

|  |
| --- |
| **介入策略** |
| **前事處理與先兆中斷策略（A）-從立即前事到背景因素調整** | **行為教導策略（B）** | **後果處理策略（C）** |
| * **一、情境調整：**

**□提供示範****□預告或提示（正向行為）****□讚美及提示其他人表現正向行為****□調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組****□建立結構化環境****工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物****□提供豐富多元的環境****□安排小志工****□安排非後效增強（NCR）****□感覺刺激替代、削弱或** **改變（適用尋求感官刺激）****□訂契約****□調整班規****□提供學習或溝通等輔具****□入班宣導****□其他**  | * **二、課程調整：**

**□份量****□時間表****□完成方式****□呈現方式****□評量方式****□內容****□難度****□其他** * **三、互動調整：**

**□提供正向互動的氛圍****讚美、鼓勵等正向回饋****□為個案建立良好的社會關係****□其他** * **四、親職教育：**

**□溝通教養觀念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等****□用藥衛教育宣導** | * **五、生理調整：**

**□調整作息****□調整睡眠****□滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺)****□評估就醫/用藥****□其他** * **六、先兆中斷**

**□協助解決問題****□告知行為後果，並提供選擇機會****□表達同理心****□重新指令： 用肯定句（或肢體動作示範）引導學生放鬆或做出適當行為****□轉移注意****□其他** **七、其他**  | * **短期目標：**

**□功能等值替代/替代行為** * **中長期目標：**
1. **特殊需求領域課程（融入其他課程或單獨設課）**

**□社會技巧****□生活管理****□學習策略****□溝通訓練****□科技輔具應用****□其他** **二、□自我管理訓練** **自我增強****三、其他策略****□放鬆訓練****□支持性心理治療****□行為治療（系統減敏訓練、漸進式暴露法等）****□休閒生活訓練****□其他**  | * **增加適當行為→減少行為問題**

**□正增強 □負增強****□區別性增強(減少行為問題)****□消弱(想博取注意力的不良行 為，採不理會處理)****□刺激的厭膩(喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止)****□反應代價(剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣)(負處罰)****□情境式隔離(隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增 強物情境)，分為 □非隔離式隔離 □隔離式隔離****□回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀) (正處罰)****□過度矯正(恢復環境外，還要加倍改進環境)****□反應阻擋 (剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為)****□啟動緊急處理系統*** **□其他**
 |