**A「次級預防策略參考表」**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   5.期待行為 |  | |  | | --- | |  |   6.後果維持 | | |  | | --- | |  |   3.背景因素 |  | |  | | --- | |  |   2.導火線 |  | |  | | --- | |  |   1.行為問題 |  | |  | | --- | |  |   4.後果維持/功能 | |  |  |  |  | |  | | --- | |  |   7.替代行為 |  |  |   / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **介入策略** | | | | |
| **前事處理與先兆中斷策略（A）-從立即前事到背景因素調整** | | | **行為教導策略（B）** | **後果處理策略（C）** |
| * **一、情境調整：**   **□提供示範**  **□預告或提示（正向行為）**  **□讚美及提示其他人表現正向行為**  **□調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組**  **□建立結構化環境**  **工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物**  **□提供豐富多元的環境**  **□安排小志工**  **□安排非後效增強（NCR）**  **□感覺刺激替代、削弱或**  **改變（適用尋求感官刺激）**  **□訂契約**  **□調整班規**  **□提供學習或溝通等輔具**  **□入班宣導**  **□其他** | * **二、課程調整：**   **□份量**  **□時間表**  **□完成方式**  **□呈現方式**  **□評量方式**  **□內容**  **□難度**  **□其他**   * **三、互動調整：**   **□提供正向互動的氛圍**  **讚美、鼓勵等正向回饋**  **□為個案建立良好的社會關係**  **□其他**   * **四、親職教育：**   **□溝通教養觀念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等**  **□用藥衛教育宣導** | * **五、生理調整：**   **□調整作息**  **□調整睡眠**  **□滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺)**  **□評估就醫/用藥**  **□其他**   * **六、先兆中斷**   **□協助解決問題**  **□告知行為後果，並提供選擇機會**  **□表達同理心**  **□重新指令： 用肯定句（或肢體動作示範）引導學生放鬆或做出適當行為**  **□轉移注意**  **□其他**  **七、其他** | * **短期目標：**   **□功能等值替代/替代行為**   * **中長期目標：**  1. **特殊需求領域課程（融入其他課程或單獨設課）**   **□社會技巧**  **□生活管理**  **□學習策略**  **□溝通訓練**  **□科技輔具應用**  **□其他**  **二、□自我管理訓練**  **自我增強**  **三、其他策略**  **□放鬆訓練**  **□支持性心理治療**  **□行為治療（系統減敏訓練、漸進式暴露法等）**  **□休閒生活訓練**  **□其他** | * **增加適當行為→減少行為問題**   **□正增強 □負增強**  **□區別性增強(減少行為問題)**  **□消弱(想博取注意力的不良行 為，採不理會處理)**  **□刺激的厭膩(喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止)**  **□反應代價(剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣)(負處罰)**  **□情境式隔離(隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增 強物情境)，分為 □非隔離式隔離 □隔離式隔離**  **□回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀) (正處罰)**  **□過度矯正(恢復環境外，還要加倍改進環境)**  **□反應阻擋 (剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為)**  **□啟動緊急處理系統**   * **□其他** |