**表4.行為功能檢核表**

學生： 年級： 日期：

訪談者： 受訪者：

**PartA**

學生概況：請描述至少3 個學生的優勢

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

行為問題：確認行為問題

|  |
| --- |
| \_\_遲到 \_\_\_攻擊/身體侵犯 \_\_\_干擾 \_\_\_偷竊  \_\_\_不反應 \_\_\_不適當的言詞 \_\_\_反抗 \_\_\_故意破壞  \_\_\_退縮 \_\_\_口語騷擾 \_\_\_不完成工作 \_\_\_其他\_\_\_\_\_\_  \_\_\_不適當言詞 \_\_\_自傷  描述行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

確認慣例事件：最可能引發行為問題的地點、時間及人物

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日程  (時間) | 活動 | 行為問題的可能性 | 具體的行為問題 |
|  |  | 低 高  1 2 3 4 5 6 |  |
|  |  | 1 2 3 4 5 6 |  |
|  |  | 1 2 3 4 5 6 |  |
|  |  | 1 2 3 4 5 6 |  |
|  |  | 1 2 3 4 5 6 |  |

Adapted by C. Anderson & C. Borgmeier (2007) from March, Horner, Lewis-Palmer, Brown, Crone & Todd (1999)

本內容根據Efficient Functional Behavior Assessment: The Functional Assessment Checklist for

Teachers and Staff(FACTS)作者授權翻譯。

行為支持的優先順序：選擇發生比率**5** 或**6** 的慣例事件。當有明顯相似的活動**(**情況**)**以及類似的行為問題時，才能將這些慣例事件合併。需為每一個優先處理的慣例事件，完成功能評量檢核表**B。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 慣例事件**/**活動**/**背景 | 行為問題 |
| 慣例事件1 |  |  |
| 慣例事件2 |  |  |
| 慣例事件3 |  |  |

**PartB**

慣例事件**/**活動**/**情境：請寫下需要評估的慣例事件是**PartA** 中的哪一個？

|  |  |
| --- | --- |
| 慣例事件**/**活動**/**情境 | 行為問題 |
|  |  |

提供更多有關行為問題的細節

|  |
| --- |
| 行為問題是什麼樣子？  行為問題發生的頻率？  行為問題發生後，會持續多長的時間？  行為問題的危險程度/強度為何？ |

前事：誘發因素和背景事件

哪些事件可以預測何時會發生問題行為？ （預測因素）。

辨認一般性的誘發因素

**1.**在這個慣例事件中，行為問題發生前最常發生什麼事情**?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.**如果出現**10** 次這個誘發因素，其中有多少次可能產生行為問題**?**

**3.**有沒有問題行為不會發生的時候（當出現相反的誘發因素或是消除誘發因數時）？

|  |
| --- |
| 誘發因素 |
| \_\_\_\_\_任務 \_\_\_\_\_懲罰 \_\_\_\_\_活動轉換  \_\_\_\_\_非結構化時間 \_\_\_\_\_結構化/課業以外的活動 \_\_\_\_\_\_獨處，沒人在周圍 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 辨認誘發因素的具體特徵 | | |
| 如果在任務時間（例如，小組工作、獨立工作、小組教學、集體授課）… | 描述任務的詳細情形，（例如，持續時間、減輕學生的工作），有什麼特點讓學生產生厭惡/不願意做和為什麼做這個假設？ |  |
| 如果在非結構化的時間... | 描述情境，活動，誰在周圍 |  |
| 如果學生被懲罰... | 描述誰給與要求，說了什麼，糾正行為目的是 |  |
| 如果是結構化/課業以外的活動... | 描述情境，誰在學生周圍，正在進行什麼活動，什麼行為被期待 |  |
| 如果是轉換活動... | 描述已經終止的活動和即將轉移的新活動為何。分析這些活動中，哪些是學習喜歡的與不喜歡的，哪些是結構化與非結構化的 |  |
| 如果獨處... | 行為發生在何處？  哪些環境的功能可能是有關的？ |  |

行為問題與背景事件有關嗎**?**

**1.** 有哪些事件的出現最有可能讓誘發因數爆發，產生行為問題**?**

**2.** 此事件往往哪些狀況出現和哪些狀況不出現？行為問題只發生在背景事件出現的時候嗎？

|  |
| --- |
| 背景事件 |
| \_\_\_\_\_糾正/在之前上課中的失敗經驗 \_\_\_\_\_與家人有衝突 \_\_\_\_\_肚子餓  \_\_\_\_\_與同儕衝突 \_\_\_\_\_當天曾被大人糾正過行為 \_\_\_\_\_缺乏睡眠  \_\_\_\_\_例行事件被更改 \_\_\_\_\_功課/作業未完成 \_\_\_\_\_藥物(忘記吃或服用後) |

後果

什麼後果出現最有可能使得問題行為維持？

識別一般性的後果

在ㄧ段時間內，當誘發因素發生與行為問題出現后，接下來會發生什麼事情呢？

**1.**你怎麼做的？其他的學生做了什麼？什麼活動發生或者停止了？

**2.**縮小範圍：以確定上述的每個後果包含：

**a.**如果這個後果沒有出現，行為問題仍然發生嗎**(**例如：同儕注意，如果沒有其他學生在周圍呢？；你的注意，如果你不在周圍行為問題仍有發生嗎？；逃跑，如果任務是比較容易的行為仍時有發生嗎？**)**

**b.**在最近**10** 次你看到的該行為後，其中有多少次發生了這種結果？

|  |  |
| --- | --- |
| 獲得的東西 | 避免或逃避東西 |
| \_\_\_\_\_大人注意 其它：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_同儕注意 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_活動 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_錢/東西 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_困難的任務 其它：\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_懲罰 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_同儕忽略 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_體力 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_大人關注 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

識別後果的特定功能

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 識別後果的特定功能 | | |
| 如果學生獲得或逃避了成人/同儕的注意。 | 定義誰給與注意，他們說什麼，與注意的持續時間。注意力之後學生做了什麼—會反覆出現什麼嗎？行為是否升級？ |  |
| 如果學生遵循或移除一項活動或要求 | 描述具體活動，包括還有誰參與，活動的組成以及持續時間。 |  |
| 如果獲得或移除物品 | 描述其中包括的具體內容，包括同時出現的其他事物，以及學生接近該事物的持續時間 |  |
| 如果出現或去除感官刺激 | 描述背景，誰在學生周圍，正在進行的活動，哪些行為被期待? |  |

行為摘要

摘要將會被用來建立行為支持計畫

背景因素 立即前事 行為 後果

你對於這個行為摘要的準確性有多少自信？

|  |
| --- |
| 非常沒自信 非常有自信  1 2 3 4 5 6 |