表2.教師教學與班級經營策略表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校 |  | | 班級 | 年 班 | | | 姓名 | |  | | | 住校：□是□否 | 填表日期： | | | |
| 項目 | 內容 | | | | 有實施(勾選) | 實施成效 | | | | 項目 | 內容 | | | 有實施(勾選) | 實施成效 | |
| 有成效 | | 成效有限 | |  | 有成效 | 成效有限 |
| **ㄧ**  **、**  **建立接納的班級環境** | **1-1**經常的鼓勵與讚美 | | | |  |  | |  | | **四**  **、**  **行**  **為**  **管**  **理** | **4-1**確定學生注意聽後才給予指令 | | |  |  |  |
| **1-2**指導與示範如何與同儕相處 | | | |  |  | |  | | **4-2**對於例行事務的變動需事先預告，如:班級作息、學校活動…等 | | |  |  |  |
| **1-3**引導同儕支持 | | | |  |  | |  | | **4-3**提供學生有選擇的機會 | | |  |  |  |
| **1-4**提供學生參與各項活動機會 | | | |  |  | |  | | **4-4**能適時處理學生的情緒 | | |  |  |  |
| **1-5**讓學生在班級有歸屬感 | | | |  |  | |  | | **4-5**必要時提供個別提示系統 | | |  |  |  |
| **二**  **、**  **調整**  **物理**  **環境** | **2-1**安排對學生有利的座位 | | | |  |  | |  | | **4-6**對學生不合理的要求，採取忽視─提示規則─讚美 | | |  |  |  |
| **2-2**提供必要的提示系統 | | | |  |  | |  | | **4-7**鼓勵完成**學校或班級**交代的工作 | | |  |  |  |
| **2-3**提示明確課表及班級常規 | | | |  |  | |  | | **4-8**對正向行為提供頻繁、立即的回饋 | | |  |  |  |
| **2-4**提供必要的輔具 | | | |  |  | |  | | **五**  **、**  **親**  **師 溝 通** | **5-1了解主要照顧者**對學生特殊需求的認識 | | |  |  |  |
| **三**  **、**  **有**  **效**  **教**  **學** | **3-1**每節課均明示教學目標 | | | |  |  | |  | | **5-2**主動讓**主要照顧者**知道學生在校狀況 | | |  |  |  |
| **3-2**上課提供有系統、結構的教學程序 | | | |  |  | |  | | **5-3**務必發現孩子的正向表現，並主動告知**主要照顧者** | | |  |  |  |
| **3-3**利用教具、媒材提升學習動機 | | | |  |  | |  | | **5-4**與**主要照顧者**溝通建立合理的期待 | | |  |  |  |
| **3-4**教學設計穿插多元動態 活動 | | | |  |  | |  | | **5-5**鼓勵、支持**主要照顧者**的參與 | | |  |  |  |
| **3-5**教導學習策略（如：觸覺提示、口訣…） | | | |  |  | |  | | **5-6**建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式） | | |  |  |  |
| **3-6**對重要技能提供足夠練習機會 | | | |  |  | |  | | **六 、**  **教 保 員 溝 通** | **6-1**了解教保員對學生特殊需求的認識 | | |  |  |  |
| **3-7**依據個別化教育計畫，調整評量方式 | | | |  |  | |  | | **6-2**主動讓教保員知道學生在校狀況 | | |  |  |  |
| **3-8**提供個別化的獎勵 | | | |  |  | |  | | **6-3**務必發現孩子的正向表現，並主動告知教保員 | | |  |  |  |
| **3-9**允許學生在不干擾上課的情況下，**調整參與情形** | | | |  |  | |  | | **6-4**與教保員溝通建立合理的期待 | | |  |  |  |
|  | | | |  |  | |  | | **6-5**鼓勵、支持教保員的參與 | | |  |  |  |
| **3-11**安排同儕小老師 | | | |  |  | |  | | **6-6**建立教保員溝通管道（如：提供聯絡方式） | | |  |  |  |
| **3-12**提供額外補救教學(非上課時間) | | | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 未使用以上策略原因 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | | 原因 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |

網底部分視情況填寫。