**實施簡易功能評量**

* 表3.ABC行為觀察紀錄表(A)或(B)
* 表4：行為功能檢核表
* 表5：次級預防介入策略檢核表
* 表6.行為功能介入方案

本流程參考中華民國特殊教育學會（2014）發展提出的「特殊教育學生情緒行為問題架構圖」

**彰特危機處理小組**

學生行為嚴重傷及自身及他人

* 指定雙個案管理員
* 個案會議
* 追蹤、評估列管個案暑
* 教師正向小組協助介入
* 心理師介入
* 校外專家介入

**主責**

輔導室

**協助**

教務處

學務處

總務處

* 指定雙個案管理員
* 個案會議
* 行政協助
* 相關專業服務
* 個別、團體諮商服務
* 教師正向小組協助
* IEP會議
* 特需課程
* 相關專業服務
* 填特通網初級預防
* 輔具調整

**主責**

教務處

輔導室

**協助**

學務處

總務處

**主責**

學務處

輔導室

**協助**

教務處

總務處

**負責單位**

**實施完整功能評量**

* 表7：行為功能訪談表
* 其它表件
* 表1基本表現與環境適配性檢核---全班
* 表2教師教學與班級經營策略表
* 課堂觀察
* 相關專業人員觀察
* 巡堂觀察

情緒行為

問題加重

發生情緒

行為問題

偶爾發生

益發嚴重

持續發生

嚴重情緒行為發生及持續

嚴重情緒行為持續及擴展

* 新生能力評估
* 暑假家訪
* 開學日入班評估
* 基本能力評估
* 篩選高風險、高關懷學生
* 課堂觀察
* 專人指定時段觀察

**學生入學**

**觀察評估**

**填寫表件**

**處置方式**

檢核學生

學校適應能力

**初 級**

**次 級**

**三 級**

**彰化特殊教育學校學生正向行為支持三級預防流程**