

壹、前言

本校奉臺灣省政府核定設立，於民國 83 年 7 月 1 日正式成立，令派鄭紹雄先生為首任校長，並於 83 學年度開始招生。

為培養中、重度身心障礙青少年自立謀生技能，適應職業生活的能力，提供本省中部地區身心障礙青少年之教育機會，本校依需要設置高職部、國中部、國小部融合教育班、幼稚部融合教育班及幼保科融合教育班。

民國 90 年 8 月 1 日陳志福先生繼任為第二任校長，承接學校既有之基礎加以發揚光大，參酌政府教育願景與教改思潮，配合教育部施政主軸，利用彰化啟智學校總體發展計畫之情境分析(SWOT) (附件一)，融入企業經營理念與民主化決策運作，輔以資訊化，簡化行政提升效率，並帶動學習型組織，使學校成為組織再造的有機體。

民國 94 年 8 月起，陳志福校長展開第二任的任期，同仁們期望推展本校校務發展，必須要有事先妥善規畫，為了讓大家能充份表達意見，提出理想的治校藍圖，故事先邀請校務發展委員會先行擬定 94 至 97 學年度之校務發展計畫，並在期末校務會議提案確認，以作為校長的施政依循，96 學年度更因應 96 年全國特殊教育研討會建議事項成立校內推動策略小組，增聘學者專家暨民間團體代表參與訂定 96-98 學年度工作計畫表，期能更有效的契合當前特殊教育發展的方向，對校務的推動產生更大的助力。

民國 98 年 8 月 1 日陳素雲女士繼任為第三任校長，繼續推行既定的 96-98 學年度工作計畫，但考量的環境改變、長官的交辦事項，略做調整。民國 98 年 11 月 18 日新特殊教育法公佈施行及融合教育、回歸主流的教育理念，101 年高中職免試入學對本校目前造成極大的衝擊。所幸，本校全體教職員工均能體認確立學校的發展趨勢，重新思考學校定位，共同努力堅守特教本業，為身心障礙學生提供最完善的教育服務。

貳、背景分析

一、學生概況分析

本校學生以彰化縣各鄉鎮為主要來源，少部份來自南投縣、台中縣市、雲林縣及其他縣市。近年來由於持用鑑輔會證明參加身心障礙學生十二年就學安置管道入學的人數增加，學生人數比特殊教育通報網上所記錄的學生多出許多，因此

影響到預定開班的班級數，遂有未納編制臨時班的產生，以 99 學年度為例，校內共有 6 班高職部與 1 班國小部的未納編制臨時班，教育部中部辦公室亦因應特殊教育學生安置需求、普遍設立高職特教班，99 學年度在彰化縣境內即有 6 所高職共 20 班特教班。而依彰化縣政府特教課所提供有關智能障礙、多重障礙及自閉症中重度(國中小各年級)學生統計表(如附表二)推估，本校高職部未來的發展每年級大約維持在 5-7 班。

90 年代初期，由於智能障礙學生人數明顯不敷學校設班數量，為使學校資源充分有效利用，91 學年度起國中部已調升為每年級兩班，並持續招收國小部融合班新生 1 班；以學生適性安置需求考量，特殊教育學校安置國民教育階段重度以上障礙學生亦為適性作法，同時呼應身心障礙者家長之要求，協助解決身心障礙學生就學問題，近年來或許家長對智能障礙學生受教權有更深的需求，國家對身心障礙學生入學補助等多項優惠措施，十二年就學安置的實施，使更多身心障礙者的家長樂於將孩子送到學校接受正規教育，所以學生人數激增(如附表一)，許多未能領取身心障礙手冊的學生，透過縣政府鑑定安置委員會的鑑定程序參加十二年就學安置，因此本校於 96 學年度增收非預算編制班中度專班 3 班、97 學年度 2 班、98 學年度 2 班，99 學年度高職部 1 班、國小部 1 班。全國特殊教育學校發展研討會後，97 年 2 月 2 日「特殊教育設施及人員設置標準」修正通過，調降國中每班最高為 12 名，國小部每班調降為 10 名，97 學年度因應班級人數下降，增收國中部 1 班，其後縣政府也因應安置需求設立國中部特殊教育班，98、99 學年均維持招收國中一年級 2 班。

考慮彰南區有許多的安養(教養)機構，為配合地區發展需求，本校依 94-97 校務發展計畫，於 94 學年度向教育部爭取設立高職部融合班(幼兒保育科)一班，輔以看護安養技能，提升安養照顧品質，本實驗計畫在教育部中部辦公室長官的支持下於 95 學年度起正式招生，目前已有二屆畢業生，畢業同學均全數升學，大部份選讀身心障礙人士就醫或就養之相關科系，不負當年積極爭取設科之初衷。

呼應學者專家及家長團體之呼籲，讓特殊教育學校回歸特殊教育本質，並顧及身心障礙學生安置需求，幼稚部及國小部融合班將逐年退場，99 學年度起國小部不再招收非身心障礙之普通學生，100 學年度起幼稚部亦不再招收非身心障礙之普通學生，學校因應潮流作此調整，可算是本校在實驗教學上的重大改變，合該於本次校務發展內容上帶上一筆。

附表一：國立彰化啟智學校 83-99 學年班級、學生數統計表

| 班級數 部 (級)別 | 學 年 度 學 生 數 | 83 學年 | | | | 84 學年 | | | | 85 學年 | | | | 86 學年 | | | |
|------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 |
| 高職部 | 高一 | | | | | 6 | 89 | 6 | 89 | 8 | 120 | 8 | 120 | 8 | 120 | 8 | 120 |
| | 高二 | | | | | | | | | 6 | 84 | 6 | 84 | 8 | 110 | 8 | 110 |
| | 高三 | | | | | | | | | | | | | 6 | 82 | 6 | 82 |
| | 合計 | | | | | 6 | 89 | 6 | 89 | 14 | 204 | 14 | 204 | 22 | 312 | 22 | 312 |
| 國中 部 | 國一 | 5 | 53 | 5 | 53 | 4 | 54 | 4 | 54 | 3 | 44 | 3 | 44 | 3 | 40 | 3 | 40 |
| | 國二 | | | | | 5 | 53 | 5 | 53 | 4 | 54 | 4 | 54 | 3 | 42 | 3 | 42 |
| | 國三 | | | | | | | | | 5 | 55 | 5 | 54 | 4 | 56 | 4 | 56 |
| | 合計 | 5 | 53 | 5 | 53 | 9 | 107 | 9 | 107 | 12 | 153 | 12 | 152 | 10 | 138 | 10 | 138 |
| 國小 部 | 一 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 二 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 三 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 四 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 五 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 六 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼稚部 | 融合班 | | | | | | | | | | | | | 1 實 驗 班 | 特 3 普 10 | 1 實 驗 班 | 特 3 普 10 |
| 總 數 | | 5 | 53 | 5 | 53 | 15 | 196 | 15 | 196 | 26 | 357 | 26 | 356 | 33 | 463 | 33 | 463 |

續下頁

附表一：國立彰化啟智學校 83-99 學年班級、學生數統計表

| 部 (級)別 | 學 年 度 學 生 數 | 87 學年 | | | | 88 學年 | | | | 89 學年 | | | | 90 學年 | | | |
|-----------|----------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|
| | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | |
| | | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 |
| 高職部 | 高一 | 8 | 120 | 8 | 116 | 10 | 148 | 10 | 146 | 8 | 91 | 8 | 91 | 8 | 77 | 8 | 76 |
| | 高二 | 8 | 117 | 8 | 117 | 8 | 111 | 8 | 111 | 10 | 144 | 10 | 142 | 10 | 90 | 10 | 90 |
| | 高三 | 8 | 106 | 8 | 105 | 8 | 115 | 8 | 115 | 8 | 109 | 8 | 108 | 8 | 139 | 8 | 136 |
| | 合計 | 24 | 343 | 24 | 338 | 26 | 374 | 26 | 372 | 26 | 344 | 26 | 341 | 26 | 306 | 26 | 302 |
| 國中 部 | 國一 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 15 | 1 | 15 | 2 | 29 | 2 | 30 | 1 | 15 | 1 | 15 |
| | 國二 | 3 | 44 | 3 | 43 | 1 | 16 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 2 | 30 | 2 | 30 |
| | 國三 | 3 | 43 | 3 | 43 | 3 | 41 | 3 | 41 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 |
| | 合計 | 7 | 101 | 7 | 100 | 5 | 72 | 5 | 71 | 4 | 59 | 4 | 60 | 4 | 60 | 4 | 60 |
| 國小 部 | 一 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 二 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 三 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 四 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 五 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 六 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼稚 部 | 融合 班 | 1 | 特 5 普 12 | 1 | 特 5 普 11 | 1 | 特 6 普 12 | 1 | 特 6 普 12 | 2 | 特 9 普 26 | 2 | 特 9 普 25 | 2 | 特 15 普 24 | 2 | 特 15 普 22 |
| 總 數 | | 32 | 461 | 32 | 454 | 32 | 464 | 32 | 461 | 32 | 438 | 32 | 435 | 32 | 405 | 32 | 399 |

續下頁

附表一：國立彰化啟智學校 83-99 學年班級、學生數統計表

| 班級數 學生數 部 (級)別 | 學年度 | 91 學年 | | | | 92 學年 | | | | 93 學年 | | | | 94 學年 | | | |
|-------------------------|---------|-------|--------------------|-----|--------------------|-------|--------------------|-----|--------------------|-------|--------------------|-----|--------------------|-------|--------------------|-----|--------------------|
| | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | |
| | | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高職部 | 高一 | 10 | 131 | 10 | 130 | 10 | 133 | 10 | 125 | 7 | 93 | 7 | 93 | 7 | 94 | 7 | 93 |
| | 高二 | 9 | 88 | 9 | 87 | 9 | 122 | 9 | 118 | 8 | 113 | 8 | 112 | 7 | 92 | 7 | 90 |
| | 高三 | 6 | 96 | 6 | 95 | 6 | 84 | 6 | 83 | 8 | 109 | 8 | 109 | 8 | 110 | 8 | 110 |
| | 合計 | 25 | 315 | 25 | 312 | 25 | 339 | 25 | 326 | 23 | 315 | 23 | 314 | 22 | 296 | 23 | 293 |
| 國中 部 | 國一 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 29 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 27 | 2 | 27 |
| | 國二 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 | 23 | 2 | 24 | 2 | 33 | 2 | 32 | 2 | 31 | 2 | 31 |
| | 國三 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 20 | 2 | 19 | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 32 | 2 | 32 |
| | 合計 | 6 | 73 | 6 | 73 | 6 | 72 | 6 | 73 | 6 | 90 | 6 | 89 | 6 | 90 | 6 | 90 |
| 國小 部 | 小一 | | | | | 1 | 特6 普11 | 1 | 特6 普11 | | | | | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 |
| | 小二 | | | | | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普10 | 1 | 特6 普10 | | | | |
| | 小三 | | | | | | | | | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普10 | 1 | 特6 普10 |
| | 小四 | | | | | | | | | | | | | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普4 |
| | 合計 | | | | | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 26 | 2 | 26 | 3 | 46 | 3 | 46 |
| 幼稚 部 | 融合 班 | 2 | 特 12 普 24 | 2 | 特 12 普 24 | 2 | 特 12 普 24 | 2 | 特 12 普 24 | 2 | 特 12 普 23 | 2 | 特 12 普 23 | 2 | 特 12 普 24 | 2 | 特 12 普 24 |
| 總數 | | 33 | 424 | 33 | 421 | 35 | 474 | 32 | 462 | 33 | 466 | 33 | 464 | 33 | 468 | 33 | 464 |

續下頁

附表一： 國立彰化啟智學校 83-99 學年班級、學生數統計表

| 班級數 學生數 部(級)別 | 學年度 | 95 學年 | | | | 96 學年 | | | | 97 學年 | | | | 98 學年 | | | |
|---------------------|-----|-------|------------|-----|------------|-------|------------|-----|------------|-------|------------|-----|------------|-------|------------|-----|------------|
| | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | |
| | | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 高職部 | 高一 | 7 | 99 | 7 | 96 | 9 | 126 | 9 | 133 | 8 | 116 | 8 | 116 | 9 | 131 | 9 | 128 |
| | 高二 | 6 | 88 | 6 | 87 | 7 | 95 | 7 | 95 | 9 | 133 | 9 | 131 | 8 | 118 | 8 | 116 |
| | 高三 | 7 | 90 | 7 | 90 | 6 | 85 | 6 | 85 | 6 | 88 | 6 | 86 | 9 | 132 | 9 | 130 |
| | 幼 1 | 1 | 19 | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 24 |
| | 幼 2 | | | | | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 16 | 1 | 16 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| | 幼 3 | | | | | | | | | 1 | 24 | 1 | 24 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| | 合計 | 21 | 296 | 21 | 291 | 24 | 342 | 24 | 349 | 26 | 396 | 26 | 396 | 29 | 442 | 29 | 434 |
| 國中 部 | 國一 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 29 | 2 | 29 | 3 | 30 | 3 | 30 | 2 | 23 | 2 | 24 |
| | 國二 | 2 | 29 | 2 | 29 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 3 | 30 | 3 | 31 |
| | 國三 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| | 合計 | 6 | 89 | 6 | 89 | 6 | 89 | 6 | 89 | 6 | 90 | 7 | 90 | 7 | 81 | 7 | 83 |
| 國小 部 | 小一 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普10 | 1 | 特6 普11 | 1 | 特6 普8 | 1 | 特6 普8 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 |
| | 小二 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普12 | 1 | 特6 普11 | 1 | 特6 普10 | 1 | 特6 普11 |
| | 小三 | | | | | 1 | 特7 普14 | 1 | 特7 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普9 | 1 | 特6 普9 |
| | 小四 | 1 | 特8 普7 | 1 | 特8 普7 | | | | | 1 | 特7 普13 | 1 | 特7 普13 | 1 | 特6 普14 | 1 | 特6 普14 |
| | 小五 | 1 | 特6 普4 | 1 | 特6 普5 | 1 | 特8 普5 | 1 | 特7 普5 | | | | | 1 | 特7 普12 | 1 | 特7 普12 |
| | 小六 | | | | | 1 | 特6 普5 | 1 | 特7 普5 | 1 | 特7 普5 | 1 | 特7 普5 | | | | |
| | 合計 | 4 | 65 | 4 | 66 | 5 | 81 | 5 | 81 | 5 | 84 | 5 | 83 | 5 | 90 | 5 | 91 |
| 幼稚 部 | 融合班 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普23 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普24 | 2 | 特12 普24 |
| 總數 | | 33 | 486 | 33 | 482 | 37 | 548 | 37 | 555 | 40 | 604 | 40 | 601 | 43 | 649 | | 43 |

小五有 1 人為小六陳以澤畢業生
續下頁

附表一： 國立彰化啟智學校 83-99 學年班級、學生數統計表

| 班級數 部 (級)別 | 學 年 度 學 生 數 | 99 學年 | | | | 100 學年 | | | | 101 學年 | | | | 102 學年 | | | |
|------------------|----------------------------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | | 上學期 | | 下學期 | |
| | | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 | 班 數 | 人 數 |
| 高職部 | 高一 | 7 | 106 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 高二 | 9 | 128 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 高三 | 8 | 116 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 幼 1 | 1 | 22 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 幼 2 | 1 | 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 幼 3 | 1 | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 27 | 416 | | | | | | | | | | | | | | |
| 國中 部 | 國一 | 2 | 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 國二 | 2 | 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 國三 | 3 | 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 7 | 78 | | | | | | | | | | | | | | |
| 國小 部 | 小一 | 1 | 特7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小二 | 1 | 特6 普14 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小三 | 1 | 特6 普8 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小四 | 1 | 特6 普7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小五 | 1 | 特6 普12 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小六 | 1 | 特6 普12 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 6 | 90 | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼 稚 部 | 混齡班 | 2 | 特11 普19 | | | | | | | | | | | | | | |
| 總 數 | | 42 | 614 | | | | | | | | | | | | | | |

附表二：彰化縣 98 學年度各年級身心障礙學生統計表
(自閉症、多障、智障類)

| 階段 障礙 類別 | 國 小 | | | | | | 國 中 | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 一 | 二 | 三 |
| 智障 | 90 | 140 | 161 | 150 | 166 | 166 | 154 | 196 | 189 |
| 多障 | 32 | 37 | 35 | 44 | 42 | 40 | 36 | 34 | 36 |
| 自閉 | 9 | 9 | 17 | 18 | 14 | 15 | 13 | 9 | 10 |
| 合計 | 131 | 186 | 213 | 212 | 222 | 221 | 203 | 239 | 235 |

附表三：高職部畢業學生安置概況表

| 學年度 | 畢業 人數 | 就業 人數 | 參加 職訓 | 在家 待業 | 無就業 意願(含 就養) | 失去 聯絡 | 備 註 |
|--------|----------|----------|----------|----------|--------------------|----------|--|
| 86 學年度 | 82 | 33 | 7 | 36 | 3 | 6 | 資料調查日期為 98 年 6 月 職訓班共辦理 13 個班別 結訓 155 人 就業 60 人 92 年 9 人 93 年 6 人 94 年 15 人 95 年 16 人 96 年 5 人 97 年 9 人 |
| 87 學年度 | 105 | 41 | 12 | 30 | 3 | 20 | |
| 88 學年度 | 110 | 52 | 8 | 40 | 2 | 10 | |
| 89 學年度 | 103 | 41 | 15 | 40 | 2 | 10 | |
| 90 學年度 | 133 | 42 | 30 | 46 | 9 | 9 | |
| 91 學年度 | 86 | 30 | 8 | 43 | 3 | 3 | |
| 92 學年度 | 72 | 17 | 3 | 49 | 2 | 2 | |
| 93 學年度 | 109 | 22 | 5 | 48 | 28 | 6 | |
| 94 學年度 | 110 | 23 | 6 | 53 | 23 | 5 | |
| 95 學年度 | 90 | 25 | 0 | 48 | 16 | 1 | |
| 96 學年度 | 85 | 22 | 5 | 38 | 20 | 0 | |
| 97 學年度 | 86 | 16 | 3 | 42 | 25 | 0 | |

二、教師現況

教師現況分析及未來展望

1. 因受少子女化及鄰近縣市陸續成立特教班或特教學校之影響，本校教師未來人

數可能因減班而逐年減少，尤其國中部以下之教師，近年來如有教師出缺，均依中辦規定控管，以聘任代理教師因應。

2. 本校 98 學年度編制班計幼稚部 2 班、國小部 5 班，國中部 7 班、高職部 21 班，共計編制班 35 班，另外高職部非編制臨增班 8 班。99 學年度編制班不變，仍維持 35 班，高職部非編制臨增班 6 班則減少 1 班為 5 班，另外再新增國小部非編制臨增班 1 班。
3. 99 學年度編制班 35 班教師之編制總員額為 98 人，聘任正式教師 92 人，缺額以聘任代理教師因應。臨增班教師則均以聘任代理教師因應。(如附表四、五)
4. 本校教師年齡平均 36 歲左右(如附表六)，正值青壯年，除教學經歷豐富，體力亦能負荷照顧特教學生。本校正式教師均具有特教合格教師證書，99 學年度學歷具有碩士以上者達 45 人(如附表七)，目前尚有數名教師進修中。除了特教專業知能，本校教師亦積極進修或學習第二專長或其他職業類科知能，例如烘焙、幼保、家政等，以強化本校師資。
5. 本校代理教師亦儘量聘任具特教合格教師證書者擔任，惟觀察近年來代理教師甄選時，因各縣市特教班及各特教學校，均有聘任特教類科代理教師之需求，多數特教合格教師選擇報考住家附近具特教班之學校，而特教學校因學生身障程度較重，以致具特教合格教師證書之教師報考意願偏低。本校代理教師甄選時，以大學以上畢業具其他類科合格教師證書但未具特教合格教師資格者報考者居多，未來希望能有更多具特教合格教師資格者報考，以提升特教合格教師比例，保障學生受教權。

附表四：最近五年預算員額一覽表

| 學年度 | 校長 | 教師 | 專業人員 | 職員 | 護理師 | 營養師 | 生活輔導員 | 教師助理員 | 住宿生管理員 | 兼任校醫 | 技工工友 | 合計 |
|-----|----|-----|------|----|-----|-----|-------|-------|--------|------|------|--------|
| 95 | 1 | 93 | 4 | 16 | 2 | | 2 | 22 | 6 | (1) | 26 | 172(1) |
| 96 | 1 | 95 | 4 | 16 | 2 | | 2 | 22 | 6 | (1) | 26 | 174(1) |
| 97 | 1 | 113 | 7 | 16 | 2 | | 2 | 22 | 6 | (1) | 27 | 196(1) |
| 98 | 1 | 113 | 7 | 16 | 2 | 1 | 2 | 22 | 6 | (1) | 27 | 197(1) |
| 99 | 1 | 113 | 7 | 16 | 2 | 1 | 2 | 22 | 6 | (1) | 27 | 197(1) |

附表五：最近五年進用教師一覽表

| 學年度 | 正式教師人數 | 新進教師人數 | 代理教師人數 | 合計 |
|-----|--------|--------|--------|-----|
| 95 | 88 | 3 | 2 | 93 |
| 96 | 91 | 2 | 2 | 95 |
| 97 | 83 | 4 | 15 | 102 |
| 98 | 84 | 6 | 15 | 105 |
| 99 | 86 | 6 | 14 | 106 |

附表六：最近五年教師年齡一覽表

| 學年度 | 29歲以下 | 30至39歲 | 40至49歲 | 50至59歲 | 60至65歲 | 總人數 | 平均年齡 |
|-----|-------|--------|--------|--------|--------|-----|-------|
| 95 | 24 | 46 | 17 | 6 | 0 | 93 | 36.42 |
| 96 | 26 | 42 | 21 | 6 | 0 | 95 | 37.32 |
| 97 | 32 | 41 | 23 | 6 | 0 | 102 | 36.45 |
| 98 | 28 | 46 | 24 | 6 | 1 | 105 | 36.12 |
| 99 | 21 | 52 | 22 | 10 | 1 | 106 | 36.42 |

附表七：最近五年教師學歷一覽表

| 學年度 | 研究所碩士 | 大學 | 合計 |
|-----|-------|----|-----|
| 95 | 17 | 76 | 93 |
| 96 | 21 | 74 | 95 |
| 97 | 24 | 78 | 102 |
| 98 | 47 | 58 | 105 |
| 99 | 45 | 61 | 106 |

三、地理環境分析

本校位於彰化縣社頭鄉南郊，連接南下之彰南交流道與往北之東西快速道

路均只需十五分鐘即可到達，可謂交通便利，且距彰化市約 40 分鐘車程，東西向快速道路通車後，從南投市至本校約 30 分鐘車程，搭鐵路電聯車由社頭火車站步行約 8 分鐘腳程，提供彰化師範大學特教系在學學生的實習試教及教師實習甚為方便，可就近利用彰化師範大學特教資源中心及教授指導；毗臨文興高中、達德商工、崇實高工及溪湖高中，促進多項教學合作；臨近的大潤發流通股份有限公司、昇田食品公司、五山食品業股份有限公司、千葉超市、維力食品公司等企業界除可提供學校學生實習外，更可提供許多就業機會給本校學生，東西向台 76 線通車後，對於本校赴彰濱工業區的實習或就業均便捷許多；社頭火車站、運動公園、圖書館及全聯社、臨近多家餐廳等都是本校學生實習的最佳場所；彰化基督教醫院、秀傳醫院、員榮醫院、員生醫院、衛生署立彰化醫院、員林郭醫院等醫院，亦提供醫療暨復健方面之資源。

校地總面積為 3.801692 公頃，校地完整且格局方正，校舍五期工程已於 88 年全部完成，共包括行政大樓、教學大樓(壹)(貳)、餐廳、宿舍、體育復健館、職教館、校長宿舍，除提供給學生完善的教學環境、設施與活動空間外也有充足的辦公空間供全校教職員充份使用(詳見全校平面圖如附件二與附件三)，98 學年度之國小部及高職部幼兒保育科自然增班及中度專班之持續招生，因應 99 學年度國小部不再招收普生，及 100 學年度幼稚部不再招收普生，目前正積極規劃調整現有空間，以期達到特教資源充分利用之效。

四、人文背景分析

彰化啟智學校是人文精神的實踐者，強調人的地位與尊嚴，自創校之始即以「尊重生命」為辦學的指引，一朵花、一群存心奉獻的人，一點鋪陳、一點心思，都是幸福的堆積，都是擁抱孩子們快樂的氛圍…彰智是孩子們的樂園。

彰智家長會是源頭活水，潺潺生命長河流過彰智的每一處心扉，每學年二次的親職座談會、兩次的常務委員會議及兩次的委員聯誼會，充分達到親職一家、有愛無礙。彰智家長會是彰智永遠的朋友，拍拍肩膀、幾句鼓勵的話，彰智的每一份子又昂首闊步了起來。

彰智的家長最可愛了，有些家長的生活雖然不寬裕，但是他們奉獻時間擔任義工，有些家長的工作非常忙碌，但是他們樂意奉獻金錢鼓勵學生，一心一意創造孩子們的快樂園地。

94 年 2 月 13 日校友暨校友家長會正式成立運作，並於 97 年 1 月 10 日立案通過，希望能提供更多畢業學生轉銜及就業服務機會，也將成為繼家長會後另一提供更多資源以利校務發展的組織，對於學校的運作有許多助益。更期能對畢業生及家長給予更多的支持。一年一度校友暨校友家長會聯誼活動，參加人數逐年增加，今年 6 月，更超過 200 人，看到了孩子們歡樂的表情，同仁的辛苦與付出是值得的。

彰智具有強烈的家園意識，因此不只獨善學子，尚且兼善社區，所以相繼開

辦第二專長班、社區大學及學生社區服務。目前鄉內已有社區大學，本校完成階段性任務，不再開班，並邀請鄰近學校義工社團至本校協助學生學習，參與高中職社區化彰南區適性學習社區，且爭取高中職均質化教育資源，充分利用社區資源，提供合作學校特教資源，每年舉辦國際身心障礙者週系列活動，使社區人士及他校學生瞭解身心障礙的學生，激發人性真善美；定期舉辦輔導區研習活動，配合教育部中部辦公室五大資源中心，派員到高中職進行專業服務及諮詢，開拓特教新疆，以人本出發，回溯人文精神。

五、經費來源分析

本校預算依據上級單位核定之預算額度，遵照預算法及相關法令之規定編製單位預算之分預算，本校預算之編製採全員參與方式，由全校教職員工提出需求，先經各有關處室整理初審後送會計室彙整，撰擬年度概算審查意見表，並邀集各處室主任及相關人員召開概算審查會議，決定下一年度之概算，經上級單位及立法院審查通過後，編製分配預算報請教育部核定執行。未來之預算編列方式，上級單位擬採總額制，即依一定之計算標準計算出各機關學校預算總額，總額內之人事費、業務費、獎補助費、設備費，由各機關學校視實際需求調整編列，而非如目前核定人事費、業務費、獎補助費、設備費各若干金額。另已於93年8月起依「公立高級中等學校提供場地設施辦理甄選及推廣教育等收支管理作業規定」將(一)學校場地、設施與設備提供他人使用之收入。(二)學校辦理教師甄選之收入。(三)學校辦理與教學有關之實習收入。(四)學校辦理教育、訓練、研習與活動等推廣教育之收入。以代收代付方式處理，另97年度起配合教育部政策實施校務基金，並獲3年900萬元的獎勵金，有利於促進學校積極開源節流及提升經費運用效益。本校歲出預算前三年執行情形(預算執行情形分析表如附表八)由分析表現政府財政日漸困難業務費的補助已逐年減少，所幸，100年教育部對我們學校的業務費做合理的調整。但迫於經濟環境及國家財政赤字，預期未來經費來源可能大幅減縮，因此學校更應妥善運用開源節流並爭取其他相關資源。

附表八：近五年歲出預算分析表

單位：千元

| 年度 | 預算數 | | | | | 決算數 | | | | | | 備註 | |
|----|---------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|----|--|
| | 人事費 | 業務費 | 獎補助費 | 設備及投資 | 合計 | 人事費 | 業務費 | 獎補助費 | 設備及投資 | 合計 | 執行率 | | 統籌科目 |
| 99 | 172,528 | 21,075 | 17,338 | 6,703 | 217,644 | | | | | | | | 預算執行中，尚未辦理決算。 |
| 98 | 159,993 | 16,812 | 16,628 | 7,016 | 198,449 | 152,933 | 37,641 | 15,330 | 21,859 | 227,763 | 114.77% | | 1. 中辦年中補助18,348千元，收支併決算，故超預算。 2. 業務費決算數含折舊、折耗及攤銷費用9,538千元。 3. 設備及投資：奉准先行辦理數(特別預算擴大內需)15,167千元，經費結餘324千元。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|--------|-------|---------|---------|--|
| 97 | 139,438 | 12,998 | 12,474 | 3,193 | 168,103 | 143,028 | 31,372 | 14,338 | 2,973 | 191,711 | 114.04% | 1. 97 年度實施校務基金試辦學校。 2. 中辦年中補助 19,719 千元，收支併決算，故超預算。 3. 業務費決算數含折舊、折耗及攤銷費用 8,710 千元。 |
| 96 | 135,660 | 10,805 | 12,983 | 6,380 | 165,828 | 135,634 | 10,805 | 12,983 | 6,365 | 165,787 | 99.98% | 2,036 |
| 95 | 134,409 | 13,246 | 12,522 | 5,728 | 165,905 | 134,397 | 13,246 | 12,522 | 5,721 | 165,886 | 99.99% | 2,663 |

六、彰化啟智學校總體發展計畫之情境分析(SWOT)如附件一。

參、願景

- 一、建構有利於個別化教學的無障礙環境。
- 二、結合社區資源落實支持性就業安置。
- 三、協助學生過著有尊嚴又有品質的生活。
- 四、營造教學、研究、服務鼎立的教師系統。
- 五、創造教師、學生、家長三方皆贏的教育模式。

肆、計畫依據

- 一、特殊教育法及其施行細則等相關法規。
- 二、身心障礙者權益保障法。
- 三、教育基本法。
- 四、身心障礙者職業輔導評量辦法。
- 五、馬英九總統教育白皮書。
- 六、行政院教育改革審議委員會諮議報告書。
- 七、教育部發展與改進特殊教育施政計畫及相關特教政策。
- 八、教育部頒課程綱要。
- 九、國立彰化啟智學校校務評鑑後學校發展與改造計畫。
- 十、教育部五大施政主軸。
- 十一、國立彰化啟智學校理想教育藍圖。(附件四)
- 十二、96 年全國特殊教育學校發展研討會建議事項。

伍、計畫目標

- 一、期於『教育機會均等』之理念，施以適合身心障礙學生身心發展之特殊教育，以達『有教無類，因材施教』之目標。

- 二、發掘身心障礙青少年身心潛能，以核心課程設計及導師為主的協同教學，提供統合的教育服務，培養其工作能力、生活技能及健全人格之發展。
- 三、提供安全無障礙的生活和學習環境，經由教育及提供支持性系統，使身心障礙青少年能生活在統合的社區環境中。
- 四、輔導與啟發身心障礙青少年，使之養成良好生活習慣，建立正確學習態度與方法，培養其社會適應能力，期能自立自主服務社會。
- 五、加強身心障礙青少年職業教育，使之具備有生產性的工作能力。
- 六、鼓勵人人樂於參與，帶動學校研究風氣，塑造創新發展的學習型組織。
- 七、持續推動友善校園，建構生命有愛、性別平等、尊重人權、正向管教、關懷弱勢、樂在學習的校園文化。

陸、一般性業務工作

教務處

- (一) 持續研訂更適合學生學習之教學模式及具體可操作的實施流程。
- (二) 實施多元化、持續性之評量，據以擬訂學生個別化教育計畫。
- (三) 訂定協同教學運作模式行多元之教學方式，落實個別化教育計畫。
- (四) 推動教師專業發展評鑑，切磋更優質的教學方法。
- (五) 辦理進修研習、教學研討、教學觀摩等活動以增進教師專業知能。
- (六) 落實課程發展委員會暨各類種子教師培訓之功能。
- (七) 進行教學實驗或專題研究。
- (八) 辦理台灣省暨金馬地區身心障礙學生十二年就學安置相關工作。
- (九) 系統管理學生資料、教師教學資料、教材教具、圖書資料等教學資源。
- (十) 規劃並充實各特別教室及專科教室設備，維護並更新教學設備。
- (十一) 推動資訊業務，提昇師生資訊知能。

訓導處

- (一) 收集研議食譜，並依據學生體質增減其各種食物的攝取量，提供學生優質的三餐，促進身體健康。
- (二) 提供導師及家長對學生服裝的意見，期能穿出特色—民主的參與。
- (三) 加強生活能力訓練，培養學生獨立生活能力。
- (四) 規劃完善的交通車路線，使學生更方便上、下學。
- (五) 參酌學生的興趣，教導、訓練其休閒技能並開辦相關社團。
- (六) 實施家庭訪視，與家長密切聯繫，以建立共識。
- (七) 積極招募義工，協助各項業務的推展。
- (八) 積極辦理法治教育，培養守法之正確觀念。
- (九) 運用個別諮商或小團體的輔導，協助學生解決身心、學業、就業等問題。
- (十) 實施性侵害防治教育，透過主題式團體輔導，協助學生瞭解兩性問題。
- (十一) 積極爭取國際教育旅行機會，展現我特教成果並拓展學生國際視野。
- (十二) 培養純正思想、良好品德，以確立正確的人生觀及價值觀。
- (十三) 提供教師、家長相關諮詢服務，協助教師、家長解決輔導、教養問題。
- (十四) 辦理個案研討會，透過多方人員討論、研究，瞭解學生問題癥結，研擬適性輔導策略。
- (十五) 協助疑似患有精神疾病的學生接受心理衛生諮詢服務。
- (十六) 辦理「親職座談會」，讓校家長與學校行政人員得以面對面溝通，暢通親職管道，瞭解家長需求。
- (十七) 辦理「親師懇談會」，使家長與老師得以溝通班務，共同解決班級問題。
- (十八) 積極規劃民族舞蹈及特奧重點運動項目訓練比賽，以激發學生潛能並

追求卓越自我、提升自我信心，期能融入社會及進入職場，成就教育成果。

- (十九)推動體適能 333，每週至少運動 3 次，每次運動最少 30 分鐘，每次運動能使心跳達每分鐘 130 次以上。
- (二十)持續推動適應體育相關活動與參與特殊奧林匹克運動會項目。
- (二十一)積極參加國內各項身心障礙相關賽事活動。
- (二十二)每年度進行家庭訪問，積極防範家庭暴力事件。
- (二十三)高風險家庭通報與協調社會相關支援。
- (二十四)交通車無法提供服務地區學生，提供住宿服務。
- (二十五)配合教育部政策，設立牙醫醫療支援團隊，照護本校與社區身心障礙學生口腔健康。
- (二十六)設有營養師一名，提供本校與服務區學校師生飲食健康與安全。
- (二十七)推動品德教育，導正學生偏差行為。

總務處

- (一) 推動節能減碳。
- (二) 推動永續校園、友善校園、環保。
- (三) 災害預防安全防護。
- (四) 文書電子化處理。
- (五) 公文查催，提高文書效率。
- (六) 計畫管制。
- (七) 彙整學校行事曆。
- (八) 主管會議、行政會議、校務會議連絡及記錄。
- (九) 採購及招標。
- (十) 財產及物品管理。
- (十一) 校舍維護與修繕。
- (十二) 大型活動，場地佈置支援。
- (十三) 校車派遣。
- (十四) 辦理營繕工程。
- (十五) 環境整潔衛生維護。
- (十六) 出納業務。
- (十七) 零用金管理。
- (十八) 校史維護保存。

實習輔導處

- (一) 擬訂處室行事曆、各項章則、實習業務計畫及有關預算事宜。

- (二) 辦理高職部學生職業輔導評量相關業務，並據以實施分組適性課程。
- (三) 查核職業教育教學之實施，訓練學生工作態度、職業技能、提昇學生就業能力。
- (四) 定期維護專業實習工場與操作機具之安全衛生。
- (五) 職業教育教學材料之請購驗收，使妥善運用與管理。
- (六) 辦理學生實作成品之登記、保管、與產銷。
- (七) 辦理職業教育成果展覽，促進學生相互學習，並向外界展現職業教育教學成果。
- (八) 實施高職部學生校內實習，增加學生職業教育理論與實務之銜接。
- (九) 辦理職業教育技能競賽，學生觀摩與學習成果驗收。
- (十) 辦理職業教育各類科專業知能研習，及教學研討諮詢。
- (十一) 定期召集職種召集人與相關任課教師召開職業教育會議，研討職業教育發展之課題。
- (十二) 有效運用軟硬體資源，辦理身心障礙者之職業訓練班。
- (十三) 辦理高職部二、三年級校外實作業務並與廠商接洽、簽約並表揚表現優良學生。
- (十四) 召集校內教師召開高二、高三校外實作協調會議，開發學生就業機會，積極運用人際管道協助學生就業。
- (十五) 最近三屆高職部畢業生聯繫追蹤及統計。
- (十六) 辦理校友家長會業務。
- (十七) 辦理身心障礙者社區就業服務相關業務及接受評鑑事宜。
- (十八) 安排高職部學生職場參訪，並辦理高三學生職涯輔導講座。
- (十九) 辦理縣府委託職業評量業務。
- (二十) 辦理彰投區職業輔導聯繫會報。
- (二十一) 辦理員林愛心洗車場業務。
- (二十二) 辦理彰投區支持性就業家長座談會。
- (二十三) 成立本校職業輔導評量中心。

研發處

- (一) 科技整合專業團隊，提供學生、家長專業團隊的相關服務，健全學生專業團隊相關服務紀錄，並請購輔具器材及使用管理。
- (二) 定期出版校刊，宣導本校特教理念，交流家長教養心得，並按時寄予國內外關心特教的朋友及單位。
- (三) 辦理教師專業知能研習，提供教育新知。
- (四) 辦理教師、家長研習、成長團體、讀書會，提升學習風氣，造就書香社會。

- (五) 有系統之蒐集、研發教材教具，豐富、方便教師教學。
- (六) 定期出版「特教知能叢書」，匯集特教新知、交換教師教學心得，宣導本校特教理念。
- (七) 定期完成身心障礙學生個案轉銜服務資料通報，讓學生適性安置。
- (八) 辦理高中職均質化，與社區學校合作，資源共享並拓展學生學習機會。
- (九) 辦理家長會會務，協助家長參與校務，共謀校務發展。
- (十) 辦理臺灣彰化地方法院委託緩起訴處遇義務勞務執行業務，協助被處份人士藉此自新，並妥適運用此人力資源，協助校內業務進行。
- (十一) 支援彰化少年輔育院特殊院生教學輔導工作，以本校教師特教專業知能輔導院生，以增加其學習意願及成效。
- (十二) 辦理十二年就學安置能力評估測驗工具採購整備業務。
- (十三) 承辦教育部中部辦公室特殊教育 99 年度議題研究小組業務。
- (十四) 配合中區視聽障資源中心辦理高中職視聽障學生就近巡迴輔導相關業務。
- (十五) 承辦教育部中部辦公室身心障礙學生鑑定工作，成立鑑定中心，辦理心評人員培訓及鑑定工具採購、管理、借用…等工作。

人事室

- (一) 人事人員必須熟悉人事法令規章，做到依法辦事原則；並以積極服務的精神，配合校務發展，講求溝通協調積極主動為同仁服務，維護同仁權益。
- (二) 建立考核獎懲制度化，依據教職員成績考核辦法及公務人員考績法等相關規定，依據平時考核資料，本公平、公正、公開綜核名實、信賞必罰之原則，落實考核之功能。
- (三) 依據教師進修研究獎勵辦法及公務人員訓練進修法等相關規定，積極鼓勵同仁參加特殊教育知能研習、各項訓練進修及研究，以提昇人力資源發展，強化教育品質及校務發展。
- (四) 協助教職員退休規劃，做好其生涯輔導，適度參與義工組織，以推動社會正向發展並充實退休生活。
- (五) 依據「人事資料傳輸格式相關注意事項」規定，按時於每月填報人力資源管理系統各項報表，同時加強人事管理系統 (pemis2k) 各子系統的填報及維護作業，並隨時更新人事異動資料，以建立人力資料庫完整性及正確性。

會計室

- (一) 本室依據上級單位核定之預算額度，遵照預算法及相關法令之規定編

製年度單位預算之分預算，立法院審查通過後，編製分配預算報請教育部核定執行。

- (二) 經費收支案件之簽証及原始憑証之審核。
- (三) 付款憑單、轉帳憑單、收入傳票、支出傳票、轉帳傳票之編製。
- (四) 經費收支登帳、結帳及編製各類報表。
- (五) 編製各月份預算執行報表，各月份會計報表及績效執行表送核。
- (六) 原始憑証、單據之整理、編號、裝訂及保管。
- (七) 於年度結束後，已發生契約責任部分，但尚未支用經費，申請保留。
- (八) 於年度支付期限截止日後，編製決算報告，送請有關機關審核。
- (九) 依據教育部公務統計方案規定，由業務單位編製『特殊學校概況』統計報表，經本室複核後，按時報送教育部。
- (十) 加強現金、財務、財物等內部審核工作及加強採購及營繕工程之稽核工作。

圖書室

- (一) 落實圖書室管理與運用，充分發揮圖書室功能。
- (二) 加強新書及新知的推介，鼓勵師生寫作及研究風氣。
- (三) 排定圖書室班級利用時間，充分運用教學資源。
- (四) 美化圖書室，塑造優雅的讀書環境。
- (五) 蒐集有關特殊教育之報章、雜誌、期刊資料、提供師生吸收新知。
- (六) 配合課程需要，選擇適合學生閱讀之各類書籍。
- (七) 加強工具書的提供，以便教學運作。
- (八) 提供圖書以外之媒體的蒐集、典藏、交換與使用，以利專題研究。
- (九) 逐年編列預算充實圖書設備。
- (十) 朝向高附加價值的圖書室功能邁進。

教學資源中心

- (一) 為本校教師提供教學資源與支援服務。
- (二) 為輔導區特殊班教師提供教學資源與支援服務。
- (三) 充實資源中心內相關資料。
- (四) 系統管理教學策略資料、教材教具、圖書資料等教學資源。
- (五) 提供完整方便的製作教材教具之環境及設備。
- (六) 提供快速獲致所需資源之服務。
- (七) 研究發展並編撰補充教材、研製教具。
- (八) 提供研究發展，編撰補充教材，研製教具之環境與設備，並印行有關

刊物及叢書。

電腦中心

- (一) 協助推動行政、文書電子化。
- (二) 定期維護及更新學校網頁
- (三) 協助校刊電子化。。
- (四) 推動資訊融入教學。
- (五) 蒐集電子教材提供教師參考。
- (六) 推廣資訊安全及資訊素養與倫理教育。

柒、重點發展計畫

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施 期程 | 主辦 處室 | 協辦 處室 | 預期績效 | 備註 |
|-----------|---|----------|----------|-------------------|--------------------------------|----|
| 一、適性安置與轉銜 | 1、推展網路 IEP 系統；逐步完成學生個案管理，並加強對 IEP 之督導考核 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 掌握 IEP 實行成效，落實個別化教育理想 | |
| | 2、建立適性多元之評量模式，研議各式教學改善措施。 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 實現個別化教育，達到因材施教目標 | |
| | 3、積極主動參與鑑輔會運作，強化學生轉銜服務 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 研發處 | 適性安置身心障礙學生 | |
| | 4、進行招生宣導工作 | 經常辦理 | 教務處 | 各處室 | 提高安置率，並使本校資源達到有效運用之目標 | |
| | 5、發展學生能力檢測機制，據以作為分組、教學、輔導與就業安置等之重要參考資料 | 經常辦理 | 教務處 | 研發處 實輔處 | 以最合適學生能力來規劃分組教學、提供最有效之學習 | |
| | 6、強化課程發展委員會、教學研究會，研擬最合適之課程模式 | 經常辦理 | 教務處 | 研發處 實輔處 | 學生能得到更適切的教育與照顧 | |
| | 7、積極配合辦理十二年就學安置，使學生獲得最適切之安置與轉銜 | 經常辦理 | 教務處 | 各處室 | 提供學生最性之安置 | |
| | 8、參與高中職申請入學聯合招生工作，以利幼保科業務之推動 | 經常辦理 | 教務處 | 各處室 | 持續推動在特殊教育學校辦理融合教育，提供特生學習指標與楷模 | |
| | 9、配合十二年就學安置成立未納編臨時班，落實身心障礙學生安置 | 視需要辦理 | 教務處 | 各處室 | 使所有身心障礙學生都能獲得妥善之安置 | |
| | 10、因應潮流及教育需求辦理各項暑期課業或托育輔導 | 視需要辦理 | 教務處 | 各處室 | 利用暑期課業或托育輔導，延續學習成效，使學生假期生活更充實 | |
| | 11、規劃獨立生活訓練，提供通勤生自我照顧及住宿生活練習 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 1、能讓通勤生體驗住宿生活 2、能提昇自我照顧的能力 | |
| | 12、推行認輔教師制度。辦理一年至少兩次之「個別諮商技巧研習會」 | 經常辦理 | 訓導處 | 訓導處 | 透過針對特定對象的長期諮商，改變「不適應行為」，填補輔導缺口 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施期程 | 主辦處室 | 協辦處室 | 預期績效 | 備註 |
|-----------|---|-----------|-------------------|------------|--|----|
| 一、適性安置與轉銜 | 13、組織輔導小組強化輔導服務程序。 | 經常辦理 | 訓導處 | 教務處 | 建立初級預防網絡，於日常養成學生兩好生活態度及自我控管能力，透過個案研討及課程活動研擬，加強學生輔導系統暢通，縮減問題解決時間能獨立自主生活力加強社交互動的能力 | |
| | 14、規劃宿舍生活起居，加強生活情境教學 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 1、能獨之自主生活 2、加強社交互動的能力 | |
| | 15、與學術單位或職訓機構合作，參與研究計畫，以提昇就業轉銜之服務品質 | 經常辦理 | 實輔處 教務處 研發處 | | 透過合作使學校服務之學術性與專業性、服務成效得以提昇 | |
| | 16、建立身心障礙者就業之家長支持系統，以期透過家長彼此支持力量，增加學生就業穩定性 | 99~103學年度 | 實輔處 | 教務處 訓導處 | 引導家長組成支團體，互相分享成長，穩定學生之就業 | |
| | 17、規劃及施行職業輔導評量，以瞭解學生興趣及能力 | 99~103學年度 | 實輔處 | 教務處 訓導處 | 落實評量與教學合一，使教學活動之設計更適合學生需求 | |
| | 18、建置每位學生一連貫的職業評量紀錄，完整呈現學生學習狀況 | 經常辦理 | 實輔處 | 教務處 訓導處 | 藉由職業能力評估，提供最適合學生之職業教育訓練 | |
| | 19、提供專業人員包括醫師、臨床心理師、職能治療師、物理治療師、語言治療師及社工師等之專業團隊服務活動 | 經常辦理 | 研發處 | 各處室 | 滿足學生個別需求，提供教師及家長諮詢服務，支持個案研討。並辦理特殊教育相關親職研習，增進照顧人員專業知能。 | |
| | 20、科技整合校內專業團隊人員觀察評估，積極推展團隊任務，完成轉銜工作 | 經常辦理 | 研發處 | 教務處 實輔處 | 藉由專業團隊評估，提供學生最適性之轉銜服務 | |
| | 21、依照各教育階段身心障礙學生轉銜服務流程，確實辦理各階段之轉銜工作 | 經常辦理 | 研發處 | 教務處 實輔處 | 提供家長就養、輔具申請資訊，提供學生最佳的轉銜服務 | |
| | 22、創設愛心洗車場 | 99~103學年度 | 實輔處 | 各處室 | 提供學生實習的機會及提升學生就業適應的能力 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施 期程 | 主辦 處室 | 協辦 處室 | 預期績效 | 備註 |
|--------------|--|-----------|------------|-------------------|-----------------------------------|----|
| 二、無障礙安全環境 | 1、推動母語教學，以學生理解的語言進行教學活動 | 經常辦理 | 教務處 | 各處室 | 增加學生學習成效，達到確實溝通與理解 | |
| | 2、落實消費者保護、資訊安全、兩性平等教育等融入教學內涵 | 經常辦理 | 教務處 | 各處室 | 維護學生的權益，並做好自我保護措施 | |
| | 3、落實辦理各項傳染病毒害宣導及防制工作 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能有效防制毒害及傳染病 | |
| | 4、建立校園安全維護及意外偶發事件處理快捷通報系統做立即有效處理 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能讓偶發事件的傷害減至最低 | |
| | 5、邀請無障礙設施專家蒞校指導，提出具體建議方案，據以改善 | 經常辦理 | 總務處 | 各處室 | 為使身心障礙學生能在學校中順利自在的學習，不因設施的問題而受到限制 | |
| | 6、強化職業教育相關課程與器材設備。 | 持續辦理 | 實輔處 | 總務處 | 讓學生學得安全、學得充實、學得快樂 | |
| | 7、與社區醫療單位合作，並積極爭取編制及相關醫療資源，增加相關服務積極爭取增加專業人員編制及相關醫療資源，以強化相關服務 | 持續辦理 | 人事室 研發處 | 訓導處 實輔處 | 提供學生及家長更多的專業團隊服務機會 | |
| | 8、加強志工的招募及訓練 | 持續辦理 | 訓導處 | 研發處 | 投入更多的人力資源，提供更多更合適的服務 | |
| 三、全員參與、成長、專業 | 1、培養學生熱愛鄉土情懷，進而了解與尊重不同文化，促進族群融合 | 經常辦理 | 教務處 | 研發處 | 使學生更了解台灣發展的背景，更愛護自己的文化 | |
| | 2、發展學校社區本位課程，辦理校內本位課程研究或參加校外研習 | 經常辦理 | 教務處 | 研發處 | 教學能與社區結合，更具有學習競爭力 | |
| | 3、加強推動與臨近各級學校之交流合作方案 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 運用社區資源，達到互惠共榮之境界 | |
| | 4、推動本校學生至臨近學校進行融合 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 發揮融合教育精神，推動身心障礙學生回歸之流 | |
| | 5、推動教師專業評鑑，提升教學效能 | 99~103學年度 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 鼓勵教師積極從事各項教學創新與研究 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施 期程 | 主辦 處室 | 協辦 處室 | 預期績效 | 備註 |
|--|---------------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 三、 全 員 參 與 、 成 長 、 專 業 | 6、貫徹導師責任制，舉辦導師知能研習會 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能增進導師輔導專業知能有效改進輔導技巧及方法 | |
| | 7、實施資源回收，響應節約能源政策，加強環保教育 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能有效節約能源能達成人人知福、惜福再造福 | |
| | 8、參與高中職均質化推動方案，與社區學校合作，辦理跨校合作、資源共享 | 99-103 學年度 | 研發處 | 教務處 訓導處 實輔處 | 與社區學校緊密配合，資源共享、互利共榮 | |
| | 9、舉辦校內運動會 | 持續辦理 | 訓導處 | 各處室 | 透過參與活動，有益學生身心健康 | |
| | 10、鼓勵教師同仁積極投入研發教材教具，編訂評量工具 | 持續辦理 | 研發處 | 教務處 實輔處 | 提供更多教學資源，有利於教師的教學，學生的學習 | |
| | 11、推薦與鼓勵教師參與校外相關職教研習，或技術士檢定，提昇教師專業素養 | 持續辦理 | 實輔處 | 教務處 研發處 | 增進教師職能，落實職業教育與轉銜輔導之精神，以提昇學校教師整體素養 | |
| | 12、建立職業教育各項資料庫，落實個別化教育計畫之施行 | 持續辦理 | 實輔處 | 教務處 研發處 | 有系統化的執行學生轉銜及就業輔導工作 | |
| | 13、透過校際交流，增廣職場視野，提升教師專精職業技能 | 持續辦理 | 實輔處 | 教務處 研發處 | 提供更完善的職業教育課程，以利學生學習 | |
| | 14、於每學年度舉辦兩次以上「教輔知能經驗分享研習」，充實教師特教輔導知能 | 經常辦理 | 研發處 | 各處室 | 教師得以運用輔導知能融會教學，發揮第一線偵測與預防的功能 | |
| | 15、於每學年度舉辦兩次以上「親職教育講座」，充實家長教養知能 | 經常辦理 | 訓導處 | 教務處 總務處 實輔處 | 養成家長正確之教養知能，建構家長與學校的教育網絡 | |
| 16、每年配合「國際身心障礙者日」舉辦「國際身心障礙者週系列活動」，包括「社區發展教育宣導活 | 各年度 | 研發處 | 各處室 | 透過該活動使得社區人士及鄰近學校學生了解身心障礙學生特質，進而接納身心障礙 | | |
| 17、招募志工團隊，實施志工訓練以協助校務推展 | 持續辦理 | 研發處 | 各處室 | 校務工作順利推展，學生能得到妥善照顧，志工人員達到服務他人的目的 | | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施 期程 | 主辦 處室 | 協辦 處室 | 預期績效 | 備註 |
|--|--|---------------|----------|-------------------|--|----|
| 三、 全 員 參 與 、 成 長 、 專 業 | 18、發佈新聞稿 | 持續辦 理 | 秘書室 | 各處室 | 宣達本校各項活動的辦 理情形及績效 | |
| | 19、培訓及支持家長統整資 源，互相形成支持團體暨 資源中心 | 99~103 學年度 | 研發處 | 教務處 訓導處 實輔處 | 提昇家長參與學生成長 的專業知能 | |
| | 20、推動施行職業輔導評 量，配合政策成立地區職 業輔導評量中心，供本校 及地區高中職特地班職評 之所需 | 99~103 學年度 | 實輔處 | 教務處 訓導處 研發處 | 透過職業評量，提供學生 職業性向及職業能 力，俾便做最合適之訓 練安置 | |
| | 21、透過「校友暨校友家長 會」提供清寒暨急難救助 學金，幫助學生解決問題 | 99~103 學年度 | 實輔處 | 教務處 訓導處 | 讓學生在校學習無後顧 之憂 | |
| | 22、審慎編訂專業團隊之各 項服務記錄，呈現服務目 標與時程 | 99~103 學年度 | 研發處 | 教務處 | 利用完整的服務記錄，規 劃更符合學生的專業 服務 | |
| | 23、辦理學生、教師職場參 訪 | 99~103 學年度 | 實輔處 | 訓導處 總務處 | 提升教師就業適應之職 業教育能力與學生就 業意願 | |
| | 24、推動節能減碳 | 99~103 | 總務處 | 教務處 | 提高家長、學生、同仁節 能減碳常識，經常宣導 以期能養成習慣，並逐 年汰換老舊低效能電 器。 | |
| 四、 資 訊 科 技 與 行 政 革 新 | 1、實施電腦輔助教學師資 訓練及課程規劃方案 | 經常辦 理 | 教務處 | 訓導處 實輔處 研發處 | 運用 CAI，達到改進教學 方式，落實適性教育之目 標 | |
| | 2、推動視訊教學，建構整體 資訊教學環境 | 經常辦 理 | 教務處 | 總務處 | 廣用視訊設備，提升學生 學習興趣及教學成效 | |
| | 3、配合網路化學生學籍管理 系統的建置，辦理相關作 業 | 99~103 學年度 | 教務處 | 各處室 | 使學籍管理更資訊化，提 供更快速的 | |
| | 4、推展全民英文化，鼓勵本 校教職員工參加全民英檢 檢定 | 持續辦 理 | 教務處 | 人事室 | 鼓勵教師進修第二專長 教育，提升教師服務品 質 | |
| | 5、全面推動網路 IEP，提升 教師資訊數位化的專業素 養 | 經常辦 理 | 教務處 | 各處室 | 提升教師運用資訊科學 能力，達成學生資料檔 案管理 | |
| | 6、發行彰智週訊、重要法 規或宣導資訊隨時呈現 —資訊公開化 | 經常辦 理 | 訓導處 | 各處室 | 能呈現每週重要記事 能做好各項政策的宣 導 | |
| | 7、發展特色團體，提昇學校 聲望 | 99~103 學年度 | 訓導處 | 研發處 | 提高學生參與社會活動 的能力，並能學習特殊 才能 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施期程 | 主辦處室 | 協辦處室 | 預期績效 | 備註 |
|-------------|--|-----------|---------------------------|--|---|--------------------|
| 四、資訊科技與行政革新 | 8、公文電子化 (1)公文電子交換 (2)檔案目錄建置 a、現有檔案 回溯檔案(未屆滿年限) | 經常辦理 | 總務處 | 教務處 資訊小組 | 1、公文作業流程縮短 2、資訊公開化 3、行政作業透明化 | |
| | 9、因應變遷及政府預算執行可能將多餘學生宿舍空間再利用及教學空間調整改善設施工程 改善韻律教室為多功能教室。 (1)家長協談室建設為多感官訓練室。 原韻律教室增加視聽設備，改為多功能教室。 (2)原職能訓練室部份改為幼稚部教學活動空間 (3)心理諮商室改由教務處規劃為教學活動空間 (4)規劃學生宿舍二、三樓改為專任教室 | | 總務處 總務處 總務處 | 實輔處 研發處 訓導室 教務處 教務處 訓導處 實輔處 研發處 | 空間充份利用，除提供給學生完善的教學環境、設施與活動空間外也有充足的辦公空間供全校教職員充份使用 使幼稚部空間加大、完整性提高，利於教學工作推動及空間之彈性運用 | 配合政府預算下執行 |
| | 10、建立本校會計資訊系統 | 經常辦理 | 會計室 | 各處室 | 配合行政院主計處，建立本校會計資訊系統，有效運用會計資訊系統，處理本校歲計、會計、統計業務，達到會計業務電腦化之目標 | 配合行政院主計處辦理 |
| | 11、健全財務秩序與強化內部控制 | 經常辦理 | 秘書室 | 各處室 | 建立並維持有效之內控機制加強現金、財務、財物等內部審核及採購與營繕工程之稽核工作 | |
| | 12、使有限財源作最有效益之運用 | 經常辦理 | 會計室 | 各處室 | 配合校務推展，使有限財源作最有效益之運用及最適之配置 | |
| | 13、建立本校人事資訊系統 | 99~103學年度 | 人事室 | 各處室 | 建立完整的人事資訊系統，有效運用人事資訊系統資料，達到人事業務電腦化的目標，並按規定傳送上級機關 | 配合行政院人事行政局及教育部規定辦理 |
| | 14、修訂分層負責明細表及建立本校職務代理制度 | 99~103學年度 | 人事室 | 各處室 | 修訂本校分層負責明細表及行政人員職務代理名冊，落實分層負責，以提高行政效率 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施期程 | 主辦處室 | 協辦處室 | 預期績效 | 備註 |
|-------------|---|-----------|------------|-------------------|---|----|
| 四、資訊科技與行政革新 | 15、依據學校發展需求適時調整組織及編制 | 99~103學年度 | 人事室 | 各處室 | 依據特殊教育學校設施及人員設置標準及學校發展需要，調整行政組織，修改編制員額，以提昇教學水準，發展學校校務 | |
| | 16、塑造團結和諧的組織文化 | 99~103學年度 | 人事室 | 各處室 | 塑造團結和諧的組織文化，激發同仁為特殊教育服務的愛心與熱忱，降低教師流動率，發揮團隊精神，提高工作效率 | |
| 五、全人教育 | 1、規劃社區本位課程落實校外教學活動，確保實施績效 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 輔導處 研發處 | 使學習內容具功能性、社區化，兼顧學生生態需求，以利生涯發展 | |
| | 2、規劃並落實「生命教育」課程與教學實施 | 99~103學年度 | 教務處 | 訓導處 輔導處 研發處 | 使學生認識自我，珍惜生命，發揮潛能 | |
| | 3、規劃並落實性別教育課程與教學實施 | 經常辦理 | 教務處 | 訓導處 輔導處 研發處 | 使學生愛護自己，尊重異性，建立性別平等理念 | |
| | 4、利用節日舉辦相關之各項活動，強化學生倫理及道德教育 | 經常辦理 | 教務處 訓導處 | 各處室 | 強化倫理道德教育，使學生都能適性發展 | |
| | 5、舉辦模範生、優秀青年選拔 | 99~103學年度 | 訓導處 | 各處室 | 能樹立模範青年應有的良好行為 | |
| | 6、推動藝術主題季活動，提升學生欣賞藝術的能力 | 99~103學年度 | 訓導處 | 各處室 | 培養學生參與藝術欣賞的能力，陶冶學生性情 | |
| | 7、協調學校法律顧問每學期蒞校進行法治宣導 | 99~103學年度 | 訓導處 | 各處室 | 培養學生知法守法的良好生活習慣 | |
| | 8、鼓勵學生參加自強童軍大露營及學生社團博覽會，增進校際友誼，促進學生五育均衡發展 | 99~103學年度 | 訓導處 | 教務處 研發處 | 藉由群體生活的體驗，使學生更能融入社會，提升學生社會適應能力 | |

| 計畫要項 | 計畫內容 | 實施 期程 | 主辦 處室 | 協辦 處室 | 預期績效 | 備註 |
|------------------------|------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|----|
| 五、 全 人 教 育 | 9、充實社團活動內涵，發揮社團功能 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 提昇身心障礙者的休閒能力陶冶身心健康 | |
| | 10、充分利用教學設施，加強學生體能訓練，遴選優秀選手參加國內外比賽 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能訓練出優秀的選手在各項競賽中，獲取優異的成績 | |
| | 11、強化體適能及學生體重控制 | 經常辦理 | 訓導處 | 各處室 | 能有效控制體重 | |
| | 12、運用學校各項資源，增進學生就業潛能，陶冶學生正確職業觀念 | 經常辦理 | 實輔處 | | 培養學生就業之能力，提昇未來就業後之品質 | |
| | 13、調查、評量學生的休閒興趣，作為休閒教育開辦社團之參考 | 經常辦理 | 訓導處 | | 提供符合學生興趣的休閒社團活動，培養良好的休閒習慣 | |
| | 14、落實品德教育，提升學生正向行為。 | 經常辦理 | 訓導處 | | 每月一中心德目，落實生活教育，提升學生道德品格與正向行為。 | |

捌、因應可能變遷之計畫

- 一、特教學校去標籤化，持續向上級表達更改校名的需求，以因應 101 年高中職免試入學政策。
- 二、為使學校維持不減班及原有之任務功能，適時適當調整班級部別。
- 三、配合變遷調整辦理融合教育實驗班之檢討，實現人本教育理想。
- 四、因應特殊教育學校轉銜趨勢，爭取辦理勞政、社政機關委辦之相關業務。
- 五、持續辦理社區推廣及社會教育，提供校內資源回饋社區。
- 六、成立地區職業輔導評量中心，供本校及地區高中職特教班職評之所需。
- 七、招收職訓班及研辦成人教育班，培養身心障礙學生良好工作態度與技能，並增進社會適應能力。
- 八、配合政策成立鑑定中心及各類資源中心，以穩固特殊教育學校的存在價值。

玖、結語

本校務發展計畫，仍持續原來學校發展目標作法，延續傳承並以民主程序運作，透過行政人員初稿，廣徵全校教職員工意見，召開校務發展委員會審議，再送校務會議討論通過據以執行。

本計畫係屬 99 至 103 學年度之五年中長期計畫，明確訂定學校運作目標及計畫要項，包括持續辦理之經常性業務及各年度工作重點，亦臚列可能預見因應變遷的作法，本校務發展計畫經校務發展委員會議討論，公告於校內網頁供同仁參閱，並於 99 年 9 月 27 日期中校務會議確認通過後執行，期望學校整體發展有一定的目標，讓本計畫能為未來該階段學校藍圖運作之準繩。

國立彰化啟智學校現況與情境分析

| 因素 | STRENGTHS (優勢) | WEAKNESS (劣勢) | OPPORTUNITIES (機會點) | THREATS (威脅點) | STRATEGIES (行動策略) |
|------|--|--|--|---|---|
| 地點環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣清新，水質良好距社頭火車站8分鐘步程，交通便利 2. 臨社頭運動公園，活動空間廣闊，區域醫療體系完整；與數所國中小緊鄰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文教機構少，文化刺激貧乏 2. 公車站距離較遠 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社頭運動公園游泳池開放，利於教學與訓練 2. 彰化師大實習與試教便利，社區、他校、醫院…等單位之人力物力、設備、專業…等，是可利用與學習之資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校門前大馬路車速極快，噪音大 2. 學校距市中心稍遠，不利實施校外教學 3. 各縣市普遍設啟智班，台中啟聰學校近來也招收智障生，導致本校面臨減班之威脅。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃交通車路線便利學生就學。 2. 工作機會嚴重缺乏時，加強社區互動與企業結合，俾有效地增加學生就業率。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共有42班，學生614人，校地完整(3.843872公頃)，設備齊全。 2. 教學成效卓著、員工績效良好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近縣市相繼成立特殊學校，學生來源漸少 2. 高中職普設特教班及資源班，招生逐年受影響 3. 101年高中職免試入學衝擊學生來源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教學校更改校名，去標籤化 2. 特教功能轉型設置資源中心或巡迴服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生來源銳減，面臨減班威脅 2. 因應融合教育在一般學校實施的教育理念，99學年國小部不再招收普生，100學年幼稚部不再招收普生，影響學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 適時適切調整班級 2. 發展高中職均質化，結合社區資源，成為協助社區發展的中心學校。 3. 成立鑑定中心及資源中心以確保學校規模及同仁工作之穩定性。 |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設備、設施充足。 2. 職教大樓設備充足，職種多樣。 3. 設有男女生宿舍可供遠道及家境不利者住宿。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏維護經費 2. 教室空間小不利發展、運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 若獲經費補助，便可充分使用設備 2. 毗鄰文興高中及達德商工，可結成策略聯盟，共享資源。 3. | <p>維修費用龐大</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產學結合，藉由就業的輔導推動、相關之服務…等，設法向彰縣府勞、社政單位爭取部分學生職業訓練經費。 2. 結合社區及附近學校之師資、人力、設備…等，辦理各項相關研習、班隊訓練等，以充實教師專業及學校設備，進而提昇學校信譽與口碑。 |

| 因素 | STRENGTHS (優勢) | WEAKNESS (劣勢) | OPPORTUNITIES (機會點) | THREATS (威脅點) | STRATEGIES (行動策略) |
|------|--|--|---|--|---|
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材教具開發數量充足。 2. 每學期舉行教師教材教具、教學輔導成果發表觀摩會，增進教師專業知能。 3. 添購特教專業新知叢書刊物，充實教師進修資源。 4. 辦理教師專業輔導、教學知能研習，提升教學能力。 5. 辦理教學研究會、教學觀摩會以提供教師相互切磋機會。 6. 購置汰換各項教學設備、科技輔具，方便教師教學，以利輔導障礙程度較重，甚至「在家教育」之學生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別差異大，教材教具、教學輔導成果不易顯現，常無法充分應用在實際教學。 2. 教師專業輔導、教學知能研習活動，因時間、經費限制，無法有系統的進行。 3. 教學觀摩活動之舉辦，因教師輔導學生之需求，而無法同時讓所有相關老師參與。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修意願強烈。 2. 利用教學資源中心，有效統整彙集現有教材教具，提供教師參考。 3. 參與高中職均質化妥善規劃有效之研習活動，設法將全校教師、教師助理，甚至家長納入輔導研習對象。 4. 檢討排課規則，並結合教師會辦理教學觀摩，減少阻礙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 添購或更新教學設備或科技輔具之經費有限。 2. 教師減班調動工作壓力大。 3. 特殊教育費用比普通教育高，容易受政府財政因素影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以領域適用性編列全校現有之教材教具設備科技輔具目錄，供教師參考。 2. 鼓勵教師利用空餘時間到教學資源中心細心瀏覽教材教具內容。 3. 每學期辦理教師教學輔具設備、新知叢書、期刊需求調查，逐步依需求之迫切性與否添購或汰換。 4. 調整課表編排方式，以利教師教學研究。 5. 訂定辦法鼓勵教師能自動將其有效之教學方法、教材、輔具提供學校同仁參考。 6. 有效宣導教學、輔導新知或科技輔具之介紹。 7. 鼓勵教師自動分年段、分領域辦理教學觀摩。 |
| 行政人員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業分工、密切合作、熱誠、有活力 2. 歷任校長以其優秀的特教學養，用心經營再加上本校行政人員之齊心努力，更充分提昇彰智無障礙的受教環境與溫馨祥和之學習空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作量大，負荷重 2. 依據現行教育政策，一般高職以下學校皆可招收啟智類科學生，對本校學生數之來源勢必造成相當程度的壓縮。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實分層負責要點 2. 推動行政人員輪調辦法 3. 針對無可避免之減班事實，本校透過各項會議時機對全體教職員工加強宣導，使本校同仁產生危機意識，以凝聚彼此對學校之向心與情感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作意願不高 2. 學生數流失，班級數縮減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效激發教師潛能充分授權提升兼任行政人員意願 2. 宣導特教理念，提昇工作價值。 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | 4. 回歸特教本業，確立工作目標，可化危機為轉機。 | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

| 因素 | STRENGTHS (優勢) | WEAKNESS (劣勢) | OPPORTUNITIES (機會點) | THREATS (威脅點) | STRATEGIES (行動策略) |
|----|---|---|--|---|--|
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 目前學生來源比起其他障礙類別之學生來源應可說尚為穩定。 純真、善良服從性高，目前本校學生障礙程度可訓練性之學生佔五分之二以上 學生來自台中、彰化地區及南投縣市。 學校、學程完整各階段均能獲得適性又完整之教育。 零拒絕。 絕大部份身心障礙學生仍享有教育補助。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生障礙程度有逐年趨向嚴重之現象，使學校各項措施、設備及人力配置面臨挑戰，職教訓練成效難彰顯。 班級學生之差異性大幅拉大高比率增加教師教學輔導之責。 教材、教具、科技輔具及設施更新步伐，趕不上社會期望及學生實際需求。 學生上學交通路途較遠。 | <ol style="list-style-type: none"> 為穩定本校學生來源及發揮本校教育功能，大家（行政人員、教師…）皆有及早調整步調及有效提升我們的教學輔導技能之共識。 配合本校之願景，積極發展本校成為社區中心學校。 有宿舍可提升學生獨立生活訓練。 結合專業團隊為重度、極重度學生營造出適性之支持性職業訓練課程。 教師具專業知能與服務熱忱。 加強社區適應校外教學、結合醫療職能評估，職業訓練支持性就業輔導 | <ol style="list-style-type: none"> 就業壓力大伴隨情緒障礙者多，影響教學 各公私立高中職普遍設立特教班、資源班，導致本校招生面臨壓力。 中聰招收智障生及南投縣特殊教育學校即將成立，影響本校高職部招生來源。 政府逐年大幅縮減身障生教育補助款。 因醫療技術提高，人口品質相對提高，生育率降低，導致學生來源逐漸縮減。 | <ol style="list-style-type: none"> 積極規劃，擬訂策略，結合高中職社區化實施計劃，發展本校成為啟智類教學資源中心。 積極蒐集台中縣市、彰化縣之啟智類各教育階段障礙學生人數，以利妥善規劃招生策略，並廣為宣導本校特色，以爭取社會人士及學生家長認同。 有效評量學生各項知能，確實發現具有專長特質之學生，並加以有效且具體之強化輔導，以達激發學生潛能之教育功能及有效提升本校知名度。 提昇就業、就養之轉銜安置服務之質與量。 加強職訓工作輔具之設計與應用。 配合職場需求與學生能力開發主流職種。 |

| 因素 | STRENGTHS (優勢) | WEAKNESS (劣勢) | OPPORTUNITIES (機會點) | THREATS (威脅點) | STRATEGIES (行動策略) |
|------|---|---|---|---|--|
| 家長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長成員背景大多單純。 2. 家長有少數成員熱心學校事務。 3. 有些成員從事學校義工服務工作。 4. 有些成員常捐助經費贊助活動。 5. 經常辦理各項家長座談會、研習營。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位普遍偏低，多為經濟弱勢者負擔重。 2. 知識水平較低須花費較大溝通成本。 3. 參與學校各項會議或活動，仍嫌不夠踴躍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師已有共識願擴大溝通的深度與廣度。 2. 家長團體願配合宣導讓家長知道學校未來的走向並能攜手合作 3 就讀特殊教育學校絕大部份學生有教育補助措施。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內其他高職普遍招收智障生，影響家長選擇本校之意願。 2. 交通車仍無法滿足個別需求，影響通勤學生的來源。 3. 傳統產業外移家長謀生困難，無暇配合學校共負教養之責。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大辦理家長校友會制度，結合家長與協會會員參與度。 2. 廣為宣傳平常學校所做所為，建立家長對學校的信心。 3. 針對家長需求，辦理活動，提高家長參與意願，並凝聚家長向心力。 4. 聯合家長團體及慈善團體爭取家長福利，辦理身心障學生就業安置等措施。 |
| 社區參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與高中職均質化，成為彰化區特殊教育資源學校。 2. 與學生實作之廠商互動機制良好。 3. 與家長聯繫溝通良好，相互支援。 4. 社區民眾對本校學生之接納度高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校離社頭市中心較遠，大型社區活動參與較不易。 2. 為學生開發之就業機會日漸飽和。 3. 對智障生仍保持距離，接納度低，社區民眾較少參與本校活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 走入社區，主動為社區做服務工作。 2. 透過各項社區活動的參與使社區更瞭解學校，創造雙贏的局面。 | <p>鄰近國中小學生較多，社區成員大多參與其子女之活動，難以分身照顧本校。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與彰化縣市各身心障礙團體之活動。 2. 聯絡鄰近學校主動辦理身心障礙相關活動。 3. 廣邀機構團體到校參觀職教訓練成果。 4. 藉召募義工使社區成員成為學校一份子並使社區成員與家長能成為學校的重要支持力量。 5. 提供場地供社區辦理活動，以縮短與社區民眾距離。 |

| 因素 | STRENGTHS (優勢) | WEAKNESS (劣勢) | OPPORTUNITIES (機會點) | THREATS (威脅點) | STRATEGIES (行動策略) |
|------|--|--|---|---|---|
| 地方資源 | <ol style="list-style-type: none"> 芭樂及絲襪富盛名，地方繁榮，各機構工廠皆可提供校外教學 與地方機構廠商關係良好，雇主接納本校學生之意願高。 聯外交通網便利。 利用網路蒐集各項資源資訊 與地方活動交流頻繁地方資源豐富。 已與社區醫院合作，復健醫療功能健全。 | <ol style="list-style-type: none"> 學校校務發展基金招募不易經費運作拮据。 專為特殊學生而設計的場所及活動較少。 視學校為國立，地方資源封閉，地方人士無整合 | <ol style="list-style-type: none"> 參與地方事務，與社區互動交流辦理成果發表會暨認識殘障宣導週 近期產業景氣略見回升。 校園網路建設完善可隨時上網搜尋地方資源訊息。 與家長義工結合使用地方資源，增進學生學習。 地方機構廠商樂意對弱勢團體提供就業資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 地方未能開發新的產業導致缺乏就業工作、實習機會。 產業外移傳統半技術性工作機會大減。 景氣差，影響經費贊助資源。 反對設校部份勢力仍然存在，社區的不友善態度仍可感受到。 | <ol style="list-style-type: none"> 積極邀請各國中小特殊班到校參觀。 擬定社區廠商交流計劃讓地方人士充份認識學生能力與潛能。 搜集各種地方資源，建立資料庫。 尋求地方機構、單位、廠商合作，使用地方資源辦理各項活動，推展特殊教育。 |
| 專業團隊 | <p>設立復健組由專人負責專業團隊</p> | <p>礙於經費無法增聘員額，人力明顯不足</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教育部中部辦公室可能在本校設立彰、投區高中職特教班專業團隊服務中心，可望注入更多人力支援。 署立醫院即在本校附近，可利用此資源做間服務。 目前已聘有各項專業人員。 | <p>學生程度日趨嚴重，專業團隊服務的需求逐年攀升</p> | <ol style="list-style-type: none"> 增聘各科校醫，提供家長及老師諮詢服務、學生需求評估與治療師服務效能追蹤、指導 與員林郭綜合醫院合作，增加專業團隊服務之需求 |